UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZÁN

VICE RECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

DIRECCIÓN DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

TESIS DE MAESTRÍA

USO DEL TIEMPO ESCOLAR EN EDUCACCIÓN TÉCNICA:

Un estudio de casos en los talleres de Corte y Confección y Electricidad de los Institutos Técnicos: Luis Alfonso Santos, Nueva Suyapa, San Martín, pertenecientes al Municipio del Distrito Central.

TESISTA

Licda. Zenia Isela Webster Orellana

ASESOR DE TESIS

Dr. Mario Alas Solís

Tegucigalpa, M.D.C. Octubre, 2008

USO DEL TIEMPO ESCOLAR EN EDUCACCIÓN TÉCNICA:

Un estudio de casos en los talleres de Corte y Confección y Electricidad de los Institutos Técnicos: Luis Alfonso Santos, Nueva Suyapa, San Martín, pertenecientes al Municipio del Distrito Central.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FRANCISCO MORAZÁN

VICE RECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

DIRECCIÓN DE POSTGRADO

USO DEL TIEMPO ESCOLAR EN EDUCACIÓN TÉCNICA:

Un estudio de casos en los talleres de Corte y Confección y Electricidad de los Institutos Técnicos: Luis Alfonso Santos, Nueva Suyapa, San Martín, pertenecientes al Municipio del Distrito Central.

Tesis para obtener el título de

Máster en Investigación Educativa

Tesista

Licda. Zenia Isela Webster Orellana

Asesor de tesis

Dr. Mario Alas Solís

Tegucigalpa, M.D.C., Octubre, 2008

RECTORA

M.Sc Lea Azucena Cruz Cruz

VICERRECTOR ACADÉMICO

M.Sc. David Orlando Marín López

VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

Dr. Truman Bitelio Membreño

VICERRECTOR DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

M.Sc. Gustavo Adolfo Cerrato Pavón

VICERRECTOR ADMINISTRARIVO

M.Sc. Hermes Alduvín Díaz Luna

SECRETARIA GENERAL

M.Sc. Iris Milagro Erazo Tábora

DIRETORA DE POSTGRADO

Dra. Jenny Margoth Zelaya Matamoros

Tegucigalpa, M.D.C., Octubre, 2008

Dedicatoria

A Dios, nuestro Señor, por haber dado la fortaleza y la salud para lograr realizar mi trabajo con entusiasmo y responsabilidad.

A mi madre, por ser uno de mis pilares más importantes, apoyándome incondicionalmente para alcanzar mis metas y seguir adelante en las sendas del saber.

A mis amados hijos, Mario Josué, Isela María y Mario Ernesto Contreras, por su amor y comprensión a todas mis ausencias.

A las autoridades, docentes y estudiantes de los institutos Técnicos que abrieron gustosamente sus puertas para la realización de esta investigación.

A mi asesor, Dr. Mario Alas Solís, por su paciencia y dedicación, quien de manera decidida y constante animó y apoyó la realización de este trabajo.

A mis compañeras de trabajo y amigas, quienes siempre estuvieron prestas a brindarme una mano en el momento que más lo necesite.

Agradecimientos

A todos los profesores que han contribuido con mi formación profesional, así también a los autores de los libros en los cuales me documenté.

A mis compañeros y compañeras de maestría, con quienes compartimos momentos agradables, a la vez que adquiríamos nuevos conocimientos.

Al personal de la Dirección de Investigación de la UPNFM, quienes apoyaron de distintas formas la realización de mi trabajo.

A la UPNFM por permitir mi superación profesional al poder realizar mis estudios de post grado.

Índice General

Índice de Gráficos **12**

Índice de Tablas **15**

Capítulo I: Construcción del Objeto de Estudio **19**

1.1. Planteamiento del problema 19

1.2. Problema de Investigación 23

1.2.1. Tema 23

1.2.2. Tema de Investigación 23

1.3. Objetivos 24

1.3.1. Objetivo General 24

1.3.2. Objetivos Específicos 24

1.4. Justificación 25

Capítulo II: Marco Teórico **27**

2.1. Calidad de la Educación 27

2.1.1. Definiciones de Calidad en la Educación 30

2.1.2. Factores que inciden en la calidad a nivel de Sistema 33

2.1.3. Principios de la calidad total en educación. 38

2.1.4. Rasgos que definen la calidad educativa 39

2.1.5. Indicadores para estimar la calidad de las escuelas 40

2.1.6. Factores que inciden en la calidad en los centros de enseñanza 41

2.1.7. Factores que pueden incidir negativamente en la calidad a nivel de aula 42

2.1.8. Factores que inciden en la calidad en el desarrollo de un curso/asignatura 43

2.1.9. Clasificación de los factores que determinan la calidad del proceso enseñanza aprendizaje. 44

2.1.10. Escuelas Efectivas 45

2.2. El Tiempo 49

2.2.1. Definiciones 49

2.3. El Tiempo en la Industria 51

2.4. El Tiempo en Educación 52

2.4.1. El Tiempo como factor de calidad en la educación 55

2.4.2. Organización del Tiempo Escolar 57

2.4.3. El Tiempo de Aprendizaje 59

2.4.4. El Tiempo de Enseñanza 59

2.4.5. Otros conceptos de tiempo utilizados en educación 61

2.5. Uso eficiente del tiempo 62

2.5.1. Tiempo asignado 62

2.5.2. Uso del tiempo escolar dentro de las aulas de clase de educación media 62

Capítulo III: Marco Contextual 64

3.1. Generalidades del Contexto Educativo 64

3.2. Situación Actual de la Educación en América Latina 65

3.3. La Educación en Centro América 68

3.4. Educación en Honduras 70

3.4.1. La Educación Técnica en Honduras 77

Capítulo IV: Marco Metodológico.....82

4.1. Tipo de Estudio 82

4.1.1. Enfoque del estudio 82

4.1.2. Profundidad del estudio 83

4.2. Tipo de Diseño 84

4.2.1. Tipo de estudio 84

4.2.2. Diseño del estudio 85

4.3. Variables 85

4.3.1. Definición Conceptual 85

4.3.2. Definición Operacional 88

4.4. Técnicas de recolección de datos 97

4.4.1. Observación 97

4.4.2. Entrevista Estructurada 97

4.4.3. Cuestionarios 98

4.5. Instrumentos de recolección de datos 99

4.6. Población y Muestra 99

4.6.1 Universo: 99

4.6.2 Población: 100

4.6.3 Población Seleccionada 101

4.7 Muestra 101

4.8 Plan de Análisis 112

4.9. Descripción del proceso de aplicación de Instrumentos de recolección de datos. 113

Capítulo V: Análisis de resultados 120

5.1. Indicadores que definen el tiempo como un factor de calidad en los Institutos en estudio. 120

5.2. Tiempo de Enseñanza en los Institutos Técnicos en estudio. 121

5.2.1. Tiempo real fijado 122

5.2.2. Tiempo Real Trabajado 125

5.3. Tiempo de Aprendizaje en los Institutos Técnicos en estudio .. 129

5.3.1. Tiempo Activo 130

5.3.2. Tiempo Pasivo 131

5.3.3. Tiempo Muerto 133

5.3.4. Tiempo Muerto dentro del Tiempo Activo de Aprendizaje 144

5.3.5. Tiempo Aprovechado 145

5.3.6. Tiempo Desaprovechado 147

5.4. Actividades de Enseñanza Aprendizaje desarrolladas en los Talleres de los Institutos en estudio, con las que se aprovecha mejor el tiempo. 151

5.4.1. Actividades Talleres de Electricidad 152

5.4.2. Actividades Talleres de Corte y Confección 154

5.5. Factores que permiten que el tiempo se aproveche eficientemente en los Institutos Técnicos del M.D. C. 155

Capítulo VI: Síntesis de resultados 158

Capítulo VII: Recomendaciones 163

Referencias Bibliográficas 166

ANEXOS 174

Índice de Gráficos

No. de Gráfico	Título	Página
Gráfico #1	Tasa bruta de matrícula por nivel educativo en Centro América, 2002……..	69
Gráfico #2	Tasa neta de cobertura por niveles 2000-2004..	74
Gráfico #3	Número de alumnos por taller en el Instituto Técnico San Martín……..	103
Gráfico #4	Número de alumnos por taller en el Instituto Técnico Nueva Suyapa……	104
Gráfico #5	Número de alumnos por taller en el Instituto Técnico Luis Alfonzo Santos…….	106
Gráfico #6	Personal docente y técnico docente de los institutos en estudio…….	109
Gráfico #7	Tiempo real trabajado en minutos en los talleres de electricidad de los institutos técnicos en estudio……..	125
Gráfico #8	Tiempo real trabajado en porcentajes en los talleres de electricidad de los institutos técnicos en estudio……..	126
Gráfico #9	Tiempo real trabajado en minutos en los talleres de corte y confección de los institutos técnicos en estudio……..	127
Gráfico #10	Tiempo real trabajado en porcentajes en los talleres de corte y confección de los institutos técnicos en estudio……..	128
Gráfico #11	Tiempo activo de cada uno de los institutos	

No. de Gráfico	Título	Página

	técnicos en estudio……..	130
Gráfico #12	Tiempo pasivo de cada uno de los institutos técnicos en estudio……..	132
Gráfico #13	Tiempo muerto de cada uno de los institutos técnicos en estudio……..	133
Gráfico #14	Primeras cuatro horas de observación en el taller de electricidad de los institutos técnicos en estudio……	135
Gráfico #15	Últimas cuatro horas de observación en el taller de electricidad de los institutos técnicos en estudio……	136
Gráfico #16	Resumen en minutos de las observaciones realizadas en los talleres de electricidad de los institutos técnicos en estudio……	137
Gráfico #17	Resumen en porcentajes de las observaciones realizadas en los talleres de electricidad de los institutos técnicos en estudio……	138
Gráfico #18	Primeras cuatro horas de observación en el taller de corte y confección de los institutos técnicos en estudio……..	139
Gráfico #19	Últimas cuatro horas de observación en el taller de corte y confección de los institutos técnicos en estudio……..	140
Gráfico #20	Resumen en minutos de las observaciones realizadas en los talleres de corte y confección de los institutos técnicos en estudio……..	141
Gráfico #21	Resumen en porcentajes de las observaciones realizadas en los talleres de corte y confección	

No. de Gráfico	Título	Página

	de los institutos técnicos en estudio……..	143
Gráfico #22	Porcentaje de tiempo aprovechado en el taller de electricidad……	145
Gráfico #23	Porcentaje de tiempo aprovechado en el taller de corte y confección……..	146
Gráfico #24	Porcentaje de tiempo desaprovechado en el taller de electricidad……	147
Gráfico #25	Porcentaje de tiempo desaprovechado en el taller de corte y confección……..	148
Gráfico #26	Porcentaje de tiempo aprovechado y desaprovechado en el taller de electricidad……	149
Gráfico #27	Porcentaje de tiempo aprovechado y desaprovechado en el taller de corte y confección……	150

Índice de Tablas

No. de Tabla	Título	Página
Tabla #1	Muestra estudiantil año 2008 jornada matutina…….……..	102
Tabla #2	Recurso humano por institución en los talleres de corte y confección y electricidad jornada matutina año 2008…….	108
Tabla #3	Horario de clases en los que se observó en cada uno de los talleres de los institutos técnicos seleccionados……....	111
Tabla #4	Tiempo real fijado y tiempo real trabajado en el taller de electricidad de los institutos técnicos en estudio…….	123
Tabla #5	Tiempo real fijado y tiempo real trabajado en el taller de corte y confección de los institutos técnicos en estudio……	124
Tabla #6	Primeras cuatro horas de observación en el taller de electricidad de los institutos técnicos seleccionados del M.D.C…….	192
Tabla #7	Últimas cuatro horas de observación en el taller de electricidad de los institutos técnicos seleccionados del M.D.C. ……...	192
Tabla #8	Resumen de las observaciones realizadas en el taller de electricidad de los institutos técnicos seleccionados del M.D.C…….....	193
Tabla # 9	Primeras cuatro horas de observación en el taller de corte y confección de los institutos	

No. de Tabla	Título	Página

	técnicos seleccionados del M.D.C……	193
Tabla #10	Últimas cuatro horas de observación en el taller de corte confección de los institutos técnicos seleccionados del M.D.C…….	194
Tabla #11	Resumen de las observaciones realizadas en el taller de corte y confección de los institutos técnicos seleccionados del M.D.C. …….	194
Tabla #12	Tiempo aprovechado y desaprovechado en los talleres de corte y confección de los institutos técnicos seleccionados……....	195
Tabla #13	Tiempo aprovechado y desaprovechado en los talleres de electricidad de los institutos técnicos seleccionados…….....	195

INTRODUCCIÓN

La educación ha sido desde muchas décadas, una preocupación y ocupación constante en el ámbito científico, como pilar fundamental para la construcción y reconstrucción de los saberes en el mundo que nos rodea, sin embargo, se ha hecho evidente que la educación se ha convertido en uno de los pilares fundamentales para la vida de las personas es por tal razón que las secretarias de educación se están preocupando por mejorar el sistema educativo en lo que a calidad en todos sus aspectos.

Este estudio, por lo tanto, se ha centrado, en uno de esos factores que inciden en la calidad educativa como lo es el uso del tiempo escolar.
El estudio, titulado:"**Uso del tiempo escolar en educación técnica: Un estudio de casos en los talleres de Corte y Confección y Electricidad de los institutos técnicos: Luis Alfonso Santos, Nueva Suyapa, San Martín, pertenecientes al Municipio del Distrito Central."**.

Se estructura en siete capítulos. En el primer capítulo se plantea la construcción de objeto de estudio, que implica el planteamiento del problema, problema de investigación, tema de investigación, los objetivos, así como, los argumentos pertinentes para justificar la importancia e impacto de este estudio.

En el segundo capítulo se hace una revisión de los planteamientos teóricos, vinculados con la temática a investigar. El capítulo incluye varios apartados, que facilitan la comprensión de los aspectos considerados fundamentales para la investigación.

El tercer capítulo, se presenta una contextualización de la educación

desde sus generalidades, educación en América Latina, educación en Centro América, educación en Honduras, hasta llegar específicamente a la educación técnica.

El cuarto capítulo, plantea la metodología seguida para llevar a cabo la investigación, detallando, el enfoque empleado, y las técnicas de recolección de datos como las técnicas para analizar los resultados obtenidos en el estudio.

El capitulo Quinto, detalla de manera amplia, el análisis de resultados obtenidos a través del estudio realizado, así como la interpretación de los mismos, para encaminarse a la construcción de la síntesis de resultados y recomendaciones pertinentes.

El capitulo sexto, plantea una síntesis de los resultados obtenidos en cuanto a los objetivos planteados para la investigación.

El capitulo séptimo presenta una serie de recomendaciones en relación a los hallazgos encontrados en el estudio.

En la parte final del estudio, se consigna la bibliografía empleada para realizar este estudio, así como los anexos los cuales incluyen los instrumentos aplicados en la investigación, así como las tablas con los datos de referencia para la elaboración de gráficos

Capítulo I: Construcción del Objeto de Estudio

1.1. Planteamiento del problema

La educación siempre ha sido un requisito crítico para el desarrollo económico, pero a medida que la economía mundial cambia, se está volviendo un elemento cada vez más importante. Desde Hace mucho tiempo las naciones del mundo están consientes de la importante relación que existe entre educación y prosperidad por lo tanto han sumado esfuerzos, buscando mejorar sus sistemas educacionales. (Slavin, s/f, p. 2)

Los países de América Latina no son la excepción y forman parte del grupo que a nivel mundial aspiran a alcanzar mejores resultados en lo que a educación se refiere, esforzándose por mejorar sus escuelas, logrando un claro progreso en al menos algunas áreas. La mayoría de los gobiernos han ejecutado importantes medidas, aumentando la inversión, estableciendo y consolidando sistemas de evaluaciones nacionales, trabajando en la implementación de estándares, desconcentrando la educación, delegando autoridad y responsabilidades a los gobiernos municipales y comunidades locales.

Como consecuencia de lo anterior, el número de niños que asisten a las escuelas es mayor que antes y la escolaridad de la fuerza laboral está aumentando progresivamente. Sin embargo, en lo que se refiere a las principales medidas de éxito, calidad, equidad y eficiencia, los niveles siguen siendo bajos y el progreso es escaso o inexistente. (PREAL, 2006)

“Desafortunadamente, los esfuerzos hechos en los últimos años parecen ser insuficientes para responder a las exigencias del momento y a las necesidades de los pueblos de la sub.-región Centroamericana. Si bien, la expansión de la matrícula escolar ha sido significativa, no ha cubierto de manera equitativa las necesidades de distintos grupos y, ciertamente, no parece haber estado acompañada de un incremento comparable en su calidad” (PREAL, 2003, p. 6).

La mejora de la calidad educativa es el objetivo principal de las políticas educativas de los últimos años, especialmente de los países en vías de desarrollo.

Honduras, dentro de las metas y acciones prioritarias a largo plazo en educación, se plantea: **“El logro de niveles de calidad y excelencia en todos los subsistemas, niveles y modalidades.** (Informe Nacional sobre el Desarrollo de la Educación s/f). A través de los cuales pretende implementar acciones, que permitan, analizar las condiciones económicas del país, las cuales, influyen indiscutiblemente en el desarrollo educativo, dándonos cuenta que, una de las principales alternativas con que contamos, para salir del grupo de países en vías de desarrollo es aprovechar al máximo el tiempo de aprendizaje y los pocos o muchos recursos disponibles que existen dentro o fuera del aula escolar, ya que no se tiene la capacidad de reinvertir en recursos ya existentes o establecidos dentro de los centros de enseñanza (instituciones educativas).

Los comportamientos de enseñanza efectiva son fundamentales para el logro académico del/la estudiante. “Pero, también hay factores claves a nivel de la escuela que influyen en la efectividad instructiva. Algunos de ellos son aquellas escuelas que cuentan con un ambiente ordenado, con el tiempo mejor distribuido para desarrollar un trabajo eficaz y con

un control frecuente del progreso del estudiante, dichos factores tienden a producir mayores logros académicos que otras escuelas" (Martínez, Gonzales, 2001, p. 99).

Este tipo de centros educativos preferidos comúnmente por los padres y madres de familia por la calidad de educación con que salen los estudiantes que de ellas egresan y sobre todo los resultados que a largo plazo logran obtener en otros niveles, lo que hace que estos centros se destaquen con respecto al resto, en los que no se han podido realizar este tipo de entrega, dedicación y esmero por la digna tarea que como maestros cumplen en sus centros educativos y que al destacarse en comparación al resto de los establecimientos que sirven educación, en cualquiera de los niveles educativos, se convierten en escuelas eficaces con características especiales que pueden ayudar al país a Salir poco a poco del sub- desarrollo en que no encontramos inmersos.

Purkey y Smith, "Establecen un catálogo de factores relacionados con las escuelas eficaces, partiendo de una concepción del centro educativo como una organización, tanto desde el punto de vista de su estructura como de su funcionamiento. Dentro de los factores establecen las siguientes: 1) Autonomía en la gestión de la escuela: Liderazgo del director, claridad en las metas y objetivos, 2) Reconocimiento del progreso del alumno: participación y apoyo de la familia, 3) Clima instruccional: **Tiempo dedicado al aprendizaje**, 4) Estabilidad y continuidad del personal del centro: desarrollo profesional del personal del centro, apoyos de las autoridades y de la comunidad." (1983 citado en Fajardo 2005, p, 6). Cada uno de estos factores contribuye a la efectividad en la calidad de enseñanza de los centros educativos.

También, Slavin propone un modelo de instrucción efectiva que se centra en los elementos alterables del "Modelo de Aprendizaje Escolar" de (Carroll, 1963, 1989). (Slavin, 1984, p. 3)Los componentes de este modelo de elementos alterables de instrucción efectiva son los siguientes: Calidad de Instrucción, Niveles Apropiados de Instrucción, Incentivo, Tiempo.

Se puede identificar que en ambas clasificaciones para Slavin y Purkey, Smith el tiempo es un factor importante que incide en la calidad de la educación, tiempo que esta relacionado con la duración del año escolar. El cual varía en cada país y al interior de los mismos según los niveles educativos (Básico o Medio); modalidad de enseñanza (técnico-profesional o humanista-científico) y zona geográfica (urbano- rural), El cual puede convertirse en un factor muy significativo para el mejor aprovechamiento del proceso enseñanza aprendizaje.

“La distancia entre el tiempo asignado y el tiempo real en América Latina es drástica. Pese al calendario oficial que va de 175 a 240 días al año en muchos países los días efectivos de realización no sobrepasan los 120 “(Schiefelbein, E., 1993, citado en Martínic 1998 p., 11). En Honduras (La ley Orgánica de Educación, 1994, p.13). En el art.73 señala que el periodo lectivo será de diez meses y constará de un mínimo de 200 días laborales, el calendario académico oficial de educación media muestra 200 días de trabajo escolar. (ver anexo, página 191), si analizamos las diferencias que pueden existir entre tiempos asignados por las diferentes secretarías de educación de cada país y el tiempo que realmente se labora o aprovecha en cada uno de los centros educativos, observaremos lo drástico o preocupante de la situación.

Es por todo lo anteriormente expresado y ante la ausencia de investigaciones sobre el tema y la importancia que este representa para el desarrollo eficiente de la educación, tanto a nivel nacional como internacional, en cada uno de los diferentes niveles que comprende el sistema educativo, es que se vuelve imprescindible y de suma importancia investigar, sobre el uso del tiempo como factor de calidad en el proceso enseñanza aprendizaje, que para efectos de esta investigación fue, el uso del tiempo escolar en educación técnica en los institutos técnicos de M.D.C. en las asignaturas de taller de Electricidad y Taller de Corte y Confección, tomando en cuenta la importancia que la educación técnica, tiene para el desarrollo social, político y económico del país formando la fuerza de trabajo calificada en los diferentes oficios. Por lo que se vuelve imperioso tener conocimientos científicos, para poder tomar decisiones a favor de la educación nacional. En este contexto es que surge el siguiente problema de investigación:

1.2. Problema de Investigación

1.2.1. Tema

“Uso del tiempo escolar en educación técnica”

1.2.2. Tema de Investigación

Caso:
Uso del tiempo escolar en los talleres de Corte y Confección y Electricidad de los institutos técnicos: Luis Alfonso Santos, Nueva Suyapa, San Martín, pertenecientes al Municipio del Distrito Central.
Se plantean los objetivos siguientes

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Conocer el uso del tiempo escolar en el proceso enseñanza aprendizaje en los talleres de Corte y Confección y electricidad de los Institutos Técnicos: Luis Alfonso Santos, Nueva Suyapa, San Martín del Municipio del Distrito Central (M.D.C.)[1]

1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar los indicadores que, de acuerdo a la investigación internacional definen el tiempo como un factor de calidad en la educación.
- Comparar el período de tiempo oficial fijado y el tiempo real trabajado en los Institutos Técnicos del M.D.C. en los Talleres de Corte y Confección y Electricidad.
- Medir que proporción del tiempo real de clases, es tiempo activo, pasivo y muerto en los Talleres de: Corte y Confección y Electricidad de los institutos técnicos del M. D. C.
- Enumerar las actividades de enseñanza aprendizaje con las que se aprovecha mejor el tiempo en los talleres de Corte y Confección y Electricidad de los Institutos Técnicos del M. D. C.
- Identificar los factores que permiten que el tiempo se aproveche eficientemente en los Institutos Técnicos del M.D. C.

[1] M.D.C. siglas que corresponden a Municipalidad del Distrito Central, ubicado en el Departamento de Francisco Morazán, Honduras, C.A.

1.4. Justificación

La educación hoy en día se ha constituido en un bien , del que ninguno debería prescindir, por la simple razón, que quien no la adquiere se ve imposibilitado para desenvolverse de manera efectiva en la sociedad, las exigencias para acceder a campos que antes resultaban inimaginables y recientemente considerados de uso superfluo, hoy forman parte de la cotidianidad, un ejemplo de ello es el uso de las tecnologías, que aunque algunas veces no parezcan de nuestro interés, aprender a utilizarlas es de vital importancia, puesto, que, de lo contrario nos vemos desplazados de cosas tan imprescindibles, como nuestros empleos y el acceso a escalar a otros niveles de educación.

Las exigencias crecen vertiginosamente con el paso de tiempo, pero, lamentablemente las oportunidades educativas para responder a ellas no marchan al mismo ritmo. El panorama general, sobre la evolución de la educación a nivel latinoamericano, Centroamericano y sobre todo de Honduras en relación a la calidad educativa no es muy alentador y específicamente en lo que se refiere al uso del tiempo como factor de calidad dentro de las aulas escolares.

En el presente trabajo se plantean estudiar diferentes tópicos que sirvan de punto de partida dentro de la investigación, conociendo sobre todo, la poca información que existe sobre el mismo, se propuso realizar una investigación de tipo descriptivo-comparativo la cual brinda información confiable y de primera mano para ahondar, en Honduras, sobre el estudio de la calidad educativa con base en dicho factor.

El proyecto de investigación beneficio a: alumnos, docentes y comunidad en general, elementos que constituyen el trinomio educativo

por excelencia; ya que al contar con nuevos aportes en la educación nacional y sobre todo con estudios realizados en nuestro país contribuimos al crecimiento y fortalecimiento de la educación nacional y por que no, de la educación a otros niveles.

Todo esto tomando en cuenta la escasa información que al respecto existe, se pretendió seleccionar una muestra representativa que permita elaborar un estudio de calidad, siendo los principales aportes de la investigación: el uso del tiempo dentro de los talleres/aulas escolares en los institutos técnicos, período de tiempo oficial fijado y tiempo real trabajado por parcial, principales actividades de enseñanza aprendizaje, y factores que permiten que el tiempo se utilice eficientemente en los talleres/aulas de clase de los Institutos Técnicos del M.D.C.

Considerando, que la educación técnica, en países como Honduras, constituye un punto importante de partida para el desarrollo industrial, económico y educativo de la nación, y tomando en cuenta la poca mano de obra calificada, los altos costos en los cuales incurre el estado de Honduras para dar mantenimiento y pagar sueldos y salarios de cada uno de los empleados que en estas instituciones laboran, es que se hace importante reflexionar sobre datos como los expuestos anteriormente y considerar, que un estudio sobre el uso del tiempo en los institutos técnicos del M.D.C. aportó positivamente al enriquecimiento de los grandes esfuerzos para cambiar la situación educativa tanto a nivel nacional como internacional.

Capítulo II: Marco Teórico

El trabajo presentado constituye una aproximación teórica al tema Uso del tiempo escolar en educación técnica, aplicado en los institutos Técnicos del M.D.C., que se da a conocer como producto de una detenida revisión bibliográfica, por lo cual se presenta algunos aspectos relevantes y pertinentes al tema de investigación, estructurándose en dos grandes apartados. El primer apartado desarrolla el Marco Conceptual, en el cual se contempla concepciones generales sobre calidad y la relación que este mantiene con la educación y de ambas con el tiempo y su uso, a nivel de los centros educativos, constituyéndose como bases fundamentales para abordar apropiadamente el problema de investigación.

El segundo apartado contempla el Marco Contextual, mediante el cual se realiza un breve pero significativo recorrido a través de la educación mundial, latinoamericana, centroamericana, hondureña, para caer en educación técnica y su importancia en el contexto del desarrollo, económico, social y educativo de países con características específicas como las de Honduras, en el cual el uso del tiempo se convierte en factores determinantes de la educación.

2.1. Calidad de la Educación

La mejora de la calidad de la educación se ha convertido en el objetivo prioritario de las políticas educativas de los últimos tiempos. Esta tarea de mejorar la calidad de la educación parece clara pero en realidad no

lo es. Para empezar, tanto en su intención como en su extensión el concepto de “calidad” aplicado al sector educativo es ambiguo.

Se dice que un producto es de calidad cuando reúne un conjunto de propiedades que lo hacen mejor que otros de su clase y consigue los resultados para los que había sido fabricado.

El concepto de calidad de la educación no admite una definición única ni definitiva ya que es un concepto dinámico, que cambia con el tiempo, en la medida que evoluciona el mismo sistema educativo y la percepción que de él tiene la sociedad.

Entre los múltiples significados atribuidos al concepto calidad cabe destacar el criterio de calidad como eficacia, entendida como el logro de los objetivos propuestos por el propio sistema educativo.

Otro criterio de calidad está asociado con la pertinencia, tanto en términos individuales como sociales. En este caso, el peso se concentra en los fines atribuidos a la acción educativa y su importancia para el desarrollo individual y social.

En el tercer término se destaca el criterio de calidad de los procesos, es decir, de los recursos y los medios para el desarrollo del aprendizaje.

El diccionario de la Real Academia Española define la calidad como: “Propiedad o conjunto de propiedades inherentes a algo, que permiten juzgar su valor.”. En tal sentido el concepto de calidad implica una idea de comparación. Así se dirá que una educación es de calidad si posee ciertas características que permitan, al compararla con las demás,

afirmar que es mejor. Pero la educación no es una cosa sino un conjunto de cosas y procesos que no admiten una comparación fácil.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) define la educación de calidad como aquella que "asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida adulta". (Gil, 1999, p. 22).
Otra definición sería: "La escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados." (Mortimore, 1998). Podemos hablar en tanto, de calidad, de la enseñanza, si los objetivos inherentes a la actividad educativa se logran con éxito.

La conjunción de estos criterios y la integración de los factores escolares con los extraescolares dan lugar a lo que se denomina oportunidades de aprendizaje, concepto relativamente nuevo y complementario al de calidad, ya que permite sintetizar la preocupación por la misma.

Los sistemas de medición de la calidad deben considerar la diversidad de situaciones individuales y grupales para evitar cualquier tipo de exclusión. Con esta finalidad, el programa de Calidad y Equidad desarrolla como uno de sus componentes el fortalecimiento de los sistemas nacionales de evaluación, acción que se lleva a cabo a través del Programa Cumbre Evaluación de la Calidad de la Educación desde 1995.

Los indicadores tradicionales del desempeño del sistema educativo son insuficientes para reflejar la calidad y la equidad. Se daba por entendido que a mayor número de años de escolaridad correspondía una mejor educación, con lo cual bastaba que el sistema educativo garantizara el acceso al mismo y luego la permanencia para obtener resultados positivos.

Una gestión educativa eficaz y eficiente (Administración Educativa) requiere de la disponibilidad de sistemas de información educativa que suministren insumos necesarios para la evaluación de la calidad y la equidad de los sistemas educativos.

El hecho de que el concepto de "calidad de la educación" constituya un término relativo, ha dado lugar a que las definiciones y aproximaciones efectuadas al respecto por las distintas audiencias difieran entre sí. En algunos casos se asocian los criterios de calidad a "rango" y "estatus", considerando como "buenos centros" aquellos donde asisten alumnos de extracción socioeconómica alta. En otros casos se considera que son los medios, dotación y calidad de los docentes, adecuación de edificios, dotaciones y equipamientos, currículo ofrecido, etc., los que determinan fundamentalmente la calidad de un centro. Finalmente, una gran mayoría se decanta definiendo la calidad en función de los resultados, entendiendo que son éstos los que realmente definen la calidad de un centro.

2.1.1. Definiciones de Calidad en la Educación

La expresión "calidad de la educación", en el marco de los sistemas educativos, admite variedad de interpretaciones.

La calidad de la educación puede enfocarse en el sistema global o en uno de sus componentes, en sus medios o en sus fines, en sus productos directos o en su impacto general en la sociedad.

La mayoría de investigadores en América Latina propone dimensiones que intuitivamente se ven como complementarias entre sí para acreditar la calidad de la educación.

Una perspectiva muy popular la presenta Sylvia Schmelkes, quien sostiene que la calidad educativa en nuestros países es un concepto complejo que incluye cuando menos los siguientes componentes:

a. **La relevancia.** Un sistema educativo, para ser de calidad, debe ser capaz de ofrecer a su demanda real y potencial aprendizajes que resulten relevantes para la vida actual y futura de los educandos y para las necesidades actuales y futuras de la sociedad en la que éstos se desenvuelven.
b. **La eficacia.** Es la capacidad de un sistema educativo de lograr los objetivos, suponiendo que éstos son relevantes- con la totalidad de los alumnos que teóricamente deben cursar el nivel, y en el tiempo previsto para ello. Un sistema educativo será más eficaz en la medida en que se acerque a esta finalidad. Este concepto incluye el de cobertura, el de permanencia, el de promoción y el de aprendizaje real.
c. **La equidad.** Un sistema de educación para ser de calidad, debe partir del reconocimiento de que diferentes tipos de alumnos acceden a la educación básica con diferentes puntos de partida. Al hacerlo, se propone ofrecer apoyos diferenciales a fin de asegurar que los objetivos de la educación se logren, de manera equiparable, para todos. La equidad implica dar más, apoyar más,

a los que más lo necesitan. La equidad se verá reflejada en la eficacia.

d. **La eficiencia.** Un sistema será de mayor calidad en la medida en que, comparado con otro, logra resultados similares con menores recursos. (Schmelkes,1996,p.2)

La calidad educativa según Garvin (1984) y Harvey y Green (1993) es un concepto multidimensional, que puede ser operativizado en función de variables muy diversas. A continuación se relacionan algunas de las opciones frecuentemente utilizadas:

- ***Calidad como excepción*:** Calidad como algo especial, distingue unos centros de otros a pesar de que es difícil definirla de forma precisa. Visión clásica: distinción, clase alta, exclusividad; Visión actual: la EXCELENCIA (Schmelkes, 1996, p.6): Excelencia en relación con estándares: Reputación de los centros en función de sus medios y recursos. Excelencia basada en el control científico sobre los productos según unos criterios: "centros que obtienen buenos resultados".

- ***Calidad como perfección o mérito*:** Calidad como consistencia de las cosas bien hechas, es decir, que responden a los requisitos exigidos: "Centros donde las cosas se hacen bien".

- **Centros que promueven la "cultura de la calidad"** para que sus resultados sean cada vez mejor evaluados de acuerdo con criterios de control de calidad.

- ***Calidad como adecuación a propósitos*:** Se parte de una definición funcional sobre la calidad, lo que es bueno o adecuado par algo o alguien. Centros donde existe una adecuación entre

los resultados y los fines u objetivos propuestos. Centros donde los programas y servicios responden a las necesidades de los clientes. Centros que cubren satisfactoriamente los objetivos establecidos en el marco legal.

- ***Calidad como producto económico:*** Aproximación al concepto de calidad desde la perspectiva del precio que supone su obtención: Centros eficientes al relacionar costos y resultados y Centros orientados hacia la rendición de cuentas.

- ***Calidad como transformación y cambio*:** Definición de calidad centrada sobre la evaluación y la mejora a nivel institucional: Centros preocupados por mejorar el rendimiento de los alumnos e incrementar el valor añadido y Centros orientados hacia el desarrollo cualitativo de la organización (desarrollo organizacional).

2.1.2. Factores que inciden en la calidad a nivel de Sistema

2.1.2.1. La demanda educativa.

Los factores procedentes del lado de la demanda educativa siguen reconociéndose como los de mayor peso sobre la explicación de los resultados educativos, el nivel básico.

Desde luego, dentro del mismo nivel, el factor que más influye es el nivel socioeconómico, el cual actúa sobre la calidad educativa por la vía directa, a través de los costos asociados a la escolaridad; por la vía indirecta, a través de los costos de oportunidad que para los padres

significa matricular a sus hijos en la escuela a partir de este nivel y sacrificar su aporte al hogar en trabajo y/o ingresos.

Las diferencias en el nivel socioeconómico, por estas vías, tiene la capacidad de explicar diferencias en el acceso, la permanencia, los ritmos de transición al interior del sistema, los resultados de aprendizaje, y también los efectos sobre el empleo y el ingreso.

Otro factor de gran importancia es el capital cultural de la familia de donde procede el alumno. El capital cultural opera sobre la calidad de la educación básica a través de la capacidad educo génica de los padres, que se traduce en la estimulación temprana, en el desarrollo del lenguaje, del desarrollo de las habilidades cognitivas, de la internalización de valores relacionados con la educación, y del apoyo a los procesos de aprendizajes escolar de los hijos.

De esta forma los hijos de padres, y sobre todo de madres, más escolarizadas avanzan más regularmente dentro del sistema y tiene una asistencia mucho más regular a la escuela. Se llega a decir que la escolaridad de la madre tiene un efecto inmunológico sobre el fracaso escolar. (Schmelkes, 1996, p.4)

2.1.2.2. La oferta educativa.

Las variables de la oferta educativa comienzan a relevarse a partir de los años ochenta, y sobre todo en aquellas escuelas que, en igualdad de condiciones socioeconómicas y culturales, logran mejores resultados. Permitiendo decir algo respecto de lo que puede y debe hacer el sistema educativo, y la escuela, para mejorar la calidad - relevancia, eficacia, equidad y eficiencia.

Existen múltiples maneras de agrupar los factores que proceden del lado de la oferta educativa. Las experiencias en los salones de clase y las prácticas pedagógicas más generalizadas en las aulas de América Latina no parecen ser las más conducentes a un adecuado aprendizaje por parte de los alumnos, a juzgar por la confrontación que puede hacerse entre los resultados de múltiples estudios etnográficos sobre lo que ocurre en las aulas y lo que la investigación parece indicar acerca de las prácticas pedagógicas que correlacionan adecuados niveles de aprendizaje.

Estas son, entre otras: el aprovechamiento del tiempo escolar para la enseñanza y para el aprendizaje; la diversificación de experiencias de aprendizaje; la individualización de la enseñanza la existencia de espacios para atender de manera especial a quienes lo necesitan, la estimulación de la participación y opinión del alumno en clase; la existencia de variadas oportunidades para que los alumnos ejerciten sus capacidades de razonamiento y se involucren en procesos de creatividad y de resolución de problemas; la dedicación de tiempos importantes en el aula a la lectura y, de manera muy especial, a la escritura ,sobre todo lo de naturaleza creativa; la descentración del proceso de enseñanza, de la actividad en el aula, y del maestro como principal motivador del proceso enseñanza aprendizaje en el aula.

De forma que la interacción entre la oferta y la demanda educativas, no solamente operan como tales, sino que interactúan entre ellos de manera que generan efectos sinérgicos. Dejada a su propia inercia, el sistema tenderá a adecuar las condiciones de la oferta a las condiciones de la demanda. De esta manera, si la demanda es pobre, la oferta también será pobre. Las escuelas ubicadas en zonas rurales o marginales están, en la gran generalización de los casos, pobremente

dotadas de recursos físicos y materiales los cuales inciden directamente en el mejor aprovechamiento de los estudiantes.

De igual forma los recursos humanos que se destinan a trabajar en estas regiones en general son los menos formados, los menos experimentados, y en muchos casos perciben su asignación a estas escuelas como un tránsito agobiante pero necesario en su carrera docente. Incluso cuando la dotación de recursos es, desde el punto de vista cuantitativo, similar, en una comunidad más pobre la escuela tendrá a operar de manera más pobre. (Schmelkes, 1996, p.5-8)

Edmonds y colaboradores, identifican los cinco factores que presentan mayor correlación con la eficacia de una escuela tomando como criterio el rendimiento de los alumnos, medido a través de pruebas estándar:

- Liderazgo del director y atención que presta a la instrucción.
- Grandes expectativas de los profesores sobre los alumnos.
- Énfasis del trabajo en el aula sobre las habilidades básicas.
- Control continuo de tiempo y del progreso del alumno.
- Clima ordenado y seguro en el centro.

Greenfield opina que la aplicación de la teoría de la cultura organizacional al ámbito de las instituciones educativas ha supuesto un nuevo enfoque del concepto de eficacia y de los factores que contribuyen a la misma dentro de los centros escolares.

De ahí que Purkey y Smith vuelvan e establecer un catálogo de factores relacionados con las escuelas eficaces, partiendo de una concepción del centro educativo como una organización, tanto desde el punto de vista de su estructura como de su funcionamiento. Desde este

supuesto, estos autores identificaron las siguientes variables organizativas y estructurales relacionadas con la eficacia de los centros escolares:

- Autonomía en la gestión de la escuela.
- Liderazgo del director.
- Claridad en las metas y objetivos.
- Reconocimiento del progreso del alumno.
- Participación y apoyo de la familia.
- Clima instruccional*: tiempo dedicado al aprendizaje*.
- Estabilidad y continuidad del personal del centro.
- Desarrollo profesional del personal del centro.
- Apoyo de las autoridades y la comunidad

Además de estos factores relativos a las organizaciones educativas, existían otros denominados de “proceso” - inicialmente identificados por (Fullan 1985), señalando su incidencia en relación con los resultados y con las posibilidades de transformación y mejora del centro. Este autor resalta la importancia de factores como:

- Liderazgo del director y toma de decisiones compartidas.
- Consenso en relación con las metas y objetivos del centro.
- Intensa comunicación e interacción entre los miembros.
- Trabajo colaborativo

Si se observa detenidamente la mayoría de los actores citados anteriormente, coinciden en factores trascendentales en el proceso enseñanza aprendizaje como lo son: El liderazgo del director, expectativas del profesor en cuanto a metas y objetivos a lograr con los alumnos dentro o fuera de las aulas escolares, clima instruccional y

control del tiempo dentro del aula de clases así como la participación activa del trinomio padre-alumno-maestro y los últimos tiempos incluyen también a la comunidad, como ente gestor de recursos y vigilante del fiel cumplimiento de los procesos educativos, por ser estos los que se encuentran más cercanos a las instituciones educativas

2.1.3. Principios de la calidad total en educación.

A lo largo del tiempo ha ido variando la consideración de lo que resulta fundamental en la calidad. Primero fue el "producto", más tarde el "proceso", luego los trabajadores". Actualmente la **calidad total** se fundamenta en la idea de la **satisfacción del cliente** (en el ámbito educativo esto puede considerarse la superación de los principios de las "escuelas eficaces")

El proceso de calidad total **se inicia con la detección de problemas y deficiencias y la propuesta de determinadas soluciones**, la gestión de la calidad **se fundamenta en el desarrollo continuo de planes integrales**, no en la ejecución de simples acciones aisladas o puntuales, **La toma de decisiones se debe realizar como consecuencia de datos y evidencias**, no a partir de suposiciones y opiniones.

Por lo tanto es preciso evaluar y rediseñar los procesos a través de los cuales se recolectan los informes estadísticos y de progresos educativos como fuentes primarias escolares, los cuales comunican directamente al padre de familia, sino también a nivel del sistema educativo vigente los cuales recogen únicamente información anual para almacenarla sin prestarle los mas mínimos estudios para su mejoramiento. **La calidad total implica a toda la organización,**

teniendo en cuenta que **el círculo de un sistema de calidad es recursivo: planear, ejecutar, evaluar, ajustar.**

2.1.4. Rasgos que definen la calidad educativa

Al implicar la calidad, todo un proceso administrativo como el que se explica anteriormente, se vuelve evidentemente necesario enlistar algunos de los rasgos que la definen como parte de un proceso intrínseco y extrínseco en el proceso enseñanza aprendizaje.

Según Climent Gine, (2002) desde la esfera de los valores, un sistema educativo de calidad se caracteriza por su capacidad para:

- Ser accesible a todos los ciudadanos.
- Facilitar los recursos personales, organizativos y materiales, ajustados a las necesidades de cada alumno para que TODOS puedan tener las oportunidades que promoverán lo más posible su progreso académico y personal.
- Promover cambio e innovación en la institución escolar y en las aulas.
- Promover la participación activa del alumnado, tanto en el aprendizaje como en la vida de la institución, en un marco de valores donde TODOS se sientan respetados y valorados como personas.
- Lograr la participación de las familias e insertarse en la comunidad
- Estimular y facilitar el desarrollo y el bienestar del profesorado y de los demás profesionales del centro.

2.1.5. Indicadores para estimar la calidad de las escuelas

En el contexto educativo existen una variedad de escuelas entre las cuales los padres, tienen la oportunidad de elegir, la gran interrogante es ¿Cuál seleccionar? ¿Qué centro ofrece las mejores oportunidades?. En la actualidad se pueden enlistar características o indicadores que hacen que esta tarea se torne más sencilla (Marques, Pere, 2002,)

- Niveles educativos que se imparten
- Precio
- Modelo de enseñanza y oferta educativa
- Modelo educativo: PEC, PCC...
- Reconocimiento externo
- Tasa media de aprobados en los exámenes de selectividad.
- Porcentaje de alumnos que participan en programas de intercambio.
- Idiomas que se imparten
- Atención a las necesidades especiales del alumnado
- Actividades extraescolares
- Asociación de madres y padres de alumnos
- Recursos humanos
- Titulación del profesorado
- Participación del profesorado en actividades de formación permanente.
- Acreditación específica de los miembros del equipo directivo
- Estabilidad de personal
- Recursos materiales
- Ratio alumnos /aula
- Ratio alumnos / profesor
- Ratio alumnos / ordenadores a su disposición

- Ratio alumnos / ordenadores con acceso a Internet a su disposición
- Ratio profesores / ordenadores para su uso exclusivo
- Servicios de apoyo: orientación, atención psicológica y médica...
- Superficie general del centro: aulas, patios...
- Número de aulas de clase con pizarra digital
- Número de aulas informáticas
- Transporte escolar
- Servicio de comedor
- Laboratorios y aulas de recursos
- Instalaciones deportivas

2.1.6. Factores que inciden en la calidad en los centros de enseñanza

La visión clásica plantea que la calidad de un centro de enseñanza depende, fundamentalmente, de sus elementos personales, es decir, de sus profesores y alumnos, pero en la actualidad y tomando en cuenta los cambios que el diario vivir exige, esta concepción ha ido transformándose, incluyendo además de los antiguos protagonistas (docente y al alumno) otros aspectos fundamentales que pueden llegar a marcar la diferencia positiva o negativamente, entre los cuales se pueden mencionar

- Los recursos materiales disponibles: aulas de clase, aulas de recursos, biblioteca, laboratorios, patio, instalaciones deportivas, mobiliario, recursos educativos.

- Los recursos humanos: nivel científico y didáctico del profesorado, experiencia y actitudes del personal en general, capacidad de trabajar en equipo, ratios alumnos/profesor, tiempo de dedicación... Los servicios y las actuaciones que realizan las personas son los que determinan la calidad de toda organización. En este sentido es muy importante su participación y compromiso.

- La dirección y gestión administrativa y académica del centro: labor directiva, organización, funcionamiento de los servicios, relaciones humanas, coordinación y control...

- Aspectos pedagógicos: PEC (proyecto educativo de centro), PCC (proyecto curricular de centro), evaluación inicial de los alumnos, adecuación de los objetivos y los contenidos, tratamiento de la diversidad, metodología didáctica, utilización de los recursos educativos, evaluación, tutorías, logro de los objetivos previstos. (Marques , Pere, 2002)

Son entre otros, factores que inciden en el proceso enseñanza aprendizaje y por ende en la calidad de los centros, pero, lamentablemente aunque no los deseamos también coexisten factores negativos que inciden en la calidad de educación dentro del aula de clases.

2.1.7. Factores que pueden incidir negativamente en la calidad a nivel de aula

Inciden negativamente en la calidad desde este autor factores relacionados directamente con el profesor y entre ellos se pueden mencionar:

- La libertad de cátedra mal entendida.
- La absoluta falta de control.
- La indefinición del perfil de profesor.
- La falta de definición de los conocimientos y aptitudes pedagógicas (Planes de clase y dentro de ellos la correcta distribución del tiempo dentro del aula que debe tener siempre el profesor. (Marques, Pere, 2002)

Desde este punto de vista se observa que el profesor es uno de los principales puntos de partida en el otorgamiento de la calidad dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

2.1.8. Factores que inciden en la calidad en el desarrollo de un curso/asignatura

Además de la dedicación y aplicación que puedan tener los educandos y la responsabilidad de los padres de familia con la educación de sus hijos, muchas son las variables que intervienen o pueden incidir en el éxito y buen aprovechamiento de los cursos o asignaturas entre ellos:

- El contenido de los estudios
- Las actitudes del profesorado hacia los estudiantes
- El conocimiento del profesorado
- La capacidad para transmitir este conocimiento
- La capacidad para organizar los aprendizajes de los estudiantes
- El sistema de seguimiento y evaluación
- Las instalaciones y los equipamientos disponibles

2.1.9. Clasificación de los factores que determinan la calidad del proceso enseñanza aprendizaje.

Es necesario reconocer la multicasualidad de la calidad educativa. En un intento de síntesis de lo que la investigación educativa ahora nos dice acerca de los factores que inciden sobre la calidad de la educación básica, es posible agruparlos en tres grandes apartados:

Los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y raras veces al papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros. Por su parte, los profesores en la búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación de sus estudiantes, "la motivación para aprender", la cual consta de muchos elementos, entre los que se incluyen: la planeación, concentración en la meta, la búsqueda activa de nueva información, percepciones claras de la retroalimentación, elogio y satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso

El éxito escolar, de acuerdo con la percepción de Redondo (1997), requiere de un alto grado de adhesión a los fines, los medios y los valores de la institución educativa. De la misma forma, el docente en primera instancia debe considerar cómo lograr que los estudiantes participen de manera activa en el trabajo de la clase, es decir, que generen un estado de motivación tanto intrínseca como extrínseca, para aprender; así como pensar en cómo desarrollar en los alumnos la cualidad de estar motivados para aprender de modo que sean capaces "de educarse a sí mismos a lo largo de su vida" (Navarro, R.*, Factores Asociados al Rendimiento Académico, en* Revista Iberoamericana)

El cumplimiento de todos y cada de los planteamientos positivos antes establecido, han creado un tipo de escuelas que se destacan antes las demás, como las denominadas escuelas efectivas.

2.1.10. Escuelas Efectivas

Con la necesidad de aumentar y potenciar la capacidad de gestión en la escuela y para lo cual se requiere realizar cambios que a la vez modifiquen conductas y aspectos estructurales de esta organización.

El proceso de la modernización de la gestión, se propone que los establecimientos educacionales se hagan cargo del contexto local en donde están insertos y, reconociendo esta realidad, diseñen estrategias pedagógicas que le permitan ofrecer una educación pertinente con el contexto y relevante a las verdaderas necesidades de los estudiantes.

Hacer que la escuela sea algo más que un espacio físico, que pueda transformarse en una verdadera organización de aprendizajes cuya modalidad de gestión sitúe a directivos, profesores y alumnos como reales protagonistas del quehacer pedagógico; donde se perciba a la escuela como una comunidad viva, dinámica e innovadora, que de la oportunidad de reconstruir y recuperar el sentido y el valor de la vida escolar, que demande un estilo de gestión escolar más audaz y proactivo, que desarrolle un liderazgo transformacional y además que construya redes de apoyo o alianzas estratégicas desde y para su entorno; se a propuesto en el marco de mejoramiento del sistema, el proceso de modernización de la escuela buscando re-encontrarse con una generación de escuelas efectivas las que por definición son:

> *"Aquellas que se organizan de manera tal que poseen un claro sentido de misión, con metas precisamente establecidas, liderazgo pedagógico y un positivo clima o Ethos escolar; cultivan altas expectativas académicas, evalúan permanentemente su desempeño; los profesores asumen plenamente sus responsabilidades profesionales; participan en la programación de las actividades escolares y juegan un papel activo a la hora de elegir modalidades pedagógicas que hagan posible una enseñanza activa en la sala de clases; y exista un compromiso de la comunidad con sus escuelas"* (Poloni Oyarzún,s/f)

La gestión educativa es una función que coordina y articula las distintas acciones planificadas por un equipo de trabajo que pretende de la escuela una organización que posibilita la consecución de su sentido pedagógico a través de un proceso de participación efectiva de toda la comunidad escolar.

Bajo este contexto se plantea un nuevo rol de los directivos, el éxito de la organización y de sus proyectos institucionales depende en gran medida del compromiso, capacidad y niveles de satisfacción con que éstos desempeñen su función. En relación a lo señalado, se define como modelos de gestión que promuevan un movimiento hacia el exterior.

> *"La descentralización indica, supuestamente, un desplazamiento del poder desde el centro hacia la periferia del sistema; desde lo global hacia lo local. Si el sistema del que se trata es el educativo, la palabra remite a otros ejes posibles según quienes ostenten ese poder, tengan la responsabilidad en los diferentes niveles del*

sistema, ejerzan el control sobre los contenidos del currículum, evalúen los resultados escolares, formulen las políticas, ejecuten esas políticas, etc." (Poloni Oyarzún,s/f)

Se debe actuar incentivando la apertura del mundo escolar al medio que lo rodea, es decir, el mundo del trabajo, el medio ambiente, las instituciones comunitarias, los medios de comunicación.

"Si una institución asume como compromiso estar abierta a todas los ciudadanos e intenta hacerlo efectivo, deberá reflejarlo en sus planteamientos institucionales y cumplirlo a través de prácticas educativas efectivas que concretan tanto las políticas generales como las que se aplican día a día. Se imponen actuaciones que van más allá del trabajo del aula y que implican la modificación de las estructuras de funcionamiento, el cambio de actitudes y prácticas del personal, el trabajo colectivo o el desarrollo de programas paralelos y complementarios a aquel." (Poloni Oyarzún,s/f)

Este movimiento no será exitoso sin fortalecer en el interior de la escuela los valores vinculados con la producción de resultados en el proceso específico de enseñanza aprendizaje y desarrollo, tales como: la creatividad, capacidad para resolver problemas, para seleccionar información, participar en las decisiones y para trabajar en equipo.
Peter Senge, quien se desempaña en el Instituto de Tecnología de Massachussets (MIT) donde tiene a su cargo el Centro para el Aprendizaje Organizativo**,** manifiesta

"A su vez la organización que aprende supone – más allá de las organizaciones tradicionales – nuevas capacidades,

en especial: (1) una cultura basada en valores necesarios para construir una comunidad (amor, admiración, humildad y compasión); (2) un conjunto de prácticas para una conversación generativa y una acción coordinada; y (3) una capacidad para ver y trabajar con el flujo de la vida como un sistema" (Poloni Oyarzún,s/f)

La escuela como organización particular es concebida como una realidad socialmente construida por todos los miembros que la componen, a través de procesos de interacción social, basada en valores.

Una escuela crece y se desarrolla si cuenta con espacios fundamentalmente humanos; concebido así, es una organización abierta al aprendizaje.

Para que haya aprendizaje organizacional deben cumplirse las siguientes condiciones: que el conocimiento generado por cada uno de los docentes sea compartido – comunicado, que sea integrado a otros conocimientos ya existentes y que sea válido, útil y sustentable en el tiempo.

La profesionalización docente es el desarrollo fundamentado en la acción y el conocimiento especializándose manera que las decisiones que se tomen estén centradas en lo que se aprende, en cómo se enseña y en las formas de organizar los aprendizajes y el tiempo dentro de una institución escolar. (Poloni Oyarzún,s/f)

2.2. El Tiempo

2.2.1. Definiciones

Una nueva y significativa ruptura en la concepción del tiempo se produce en la primera mitad del siglo XX, cuando la teoría de la Relatividad Especial de Einstein establece la unión del tiempo y el espacio en un nuevo concepto que evoca a Aristóteles. Hace 2.200 años, Aristóteles afirmó que el tiempo tiene que ser movimiento, uniendo así dos conceptos relacionados entre sí pero que se nos presentaban separados, diferentes. Einstein establece una revolución conceptual parecida, cuando señala que el tiempo es la cuarta dimensión de la realidad. Los objetos no sólo tienen longitud, altura y profundidad, sino que además están inmersos en un proceso temporal inevitable que tiene tanta importancia como las otras tres dimensiones físicas.

El espacio y tiempo no son independientes, como tampoco lo son las tres dimensiones del espacio. Seguimos necesitando las cuatro dimensiones para determinar la posición de un hecho... pues no existe el mismo tiempo para diferentes observadores.

La gran trascendencia de la aportación de Einstein radica en la unificación que realiza de conceptos básicos aplicados a la realidad: no sólo establece que la materia es simultáneamente onda y partícula, sino que el tiempo y el espacio son también facetas diferentes de un todo cuatridimensional que es el llamado espacio-tiempo.
Algunos físicos consideran incluso al espacio-tiempo como la matriz de toda la realidad. De hecho, el espacio y el tiempo aparecieron simultáneamente en la evolución del Universo.

La física actual se plantea además que el tiempo puede estar formado por partículas elementales que, al igual que los objetos materiales, percibimos como algo continuo y fluyente a nivel macro físico (es decir, en la vida cotidiana), pero que, a nivel micro físico (que sólo podemos percibir en el laboratorio), es granulado (está formado por partículas) e irregular (porque tiene periodos de diferentes proporciones). Si esto es así, la misma dualidad onda-partícula aplicable a la luz, valdría también para el tiempo.

Nuestra imagen actual del espacio y del tiempo ha sido creada por la ciencia, y que las concepciones del espacio y el tiempo no están siempre de acuerdo con las simples verdades espacio-temporales que tomamos como inevitables y necesarias.

Conviene tenerlo en cuenta porque para Einstein la distinción entre pasado, presente y futuro es sólo una ilusión, por persistente que ésta sea. Esta afirmación choca con el sentido común, que nos indica que el tiempo es tan real como la materia y el espacio. Sin embargo, el sentido común es un término relativo, que indica solamente el sentido común que prevalece en un período determinado del desarrollo conceptual.

Desde esta perspectiva, el sentido común es sólo el conocimiento adquirido por la especie que ha resultado útil en determinados períodos históricos, pero no necesariamente sinónimo de verdad. ¿Es el tiempo una cultura, una ilusión de la especie?

Aceptar que el espacio y el tiempo forman una única realidad supone no sólo convertir a ambos en fenómenos físicos, sino también revisar la noción de simultaneidad. (Salinas, Junio, 2007) y la aplicación del concepto puede tener en otros ámbitos como lo es el deporte, la ciencia, la historia, el arte, la educación, la industria etc.

2.3. El Tiempo en la Industria

En la industria se conoce el tiempo con diferentes significados, lo que hace posible que las empresas produzcan con esos niveles tan altos, logrando que los empleados o la fuerza laboral, pueda rendir al 100% para alcanzar sus metas de producción. Para Jananía (1988) el tiempo en la industria se define como:

a. Tiempo activo del hombre

Tiempo en el que el hombre se encuentra produciendo con o sin ayuda de la maquina. (Jananía, 1988, p.91-107)

b. Tiempo Pasivo del hombre

Tiempo en el que el hombre realiza una actividad que aunque no es parte del trabajo, se necesita para continuar la obra. (Jananía, 1988, p. 91-107)

c. Tiempo muerto o inactivo del hombre

Tiempo en el que se realiza actividades propias del hombre o muletillas dentro de la labor. (Jananía, 1988, p.91-107)

d. Tiempo activo de la máquina

Tiempo en el que la maquina se encuentra produciendo con o sin ayuda del hombre. (Jananía, 1988, p.91-107)

e. Tiempo Pasivo de la máquina

Tiempo en el que Tiempo en el que la maquina se encuentra parada sin realizar ninguna, pero se necesita para avanzar a la

siguiente etapa y continuar la producción. (Jananía, 1988, p. 91-107)

f. Tiempo Muerto de la máquina

Tiempo en el que la maquina se encuentra parada sin realizar ninguna actividad, la cual se necesita para continuar la producción del producto. (Jananía, 1988, p. 91-107)

2.4. El Tiempo en Educación

En la educación, el tiempo, retoma cada vez más importancia, logrando también llamar la atención en cuanto a la importancia que tiene su buen manejo y distribución en la vida escolar y las repercusiones que como consecuencia, presenta en los jóvenes, padres de familia y comunidad en general.

Slavin, sugiere un modelo de instrucción efectiva, en el cual los componentes de este modelo de elementos alterables de instrucción efectiva son los siguientes:

a. **Calidad de Instrucción:** Se refiere al modo en que la información o destrezas son presentadas a los estudiantes de tal manera que las puedan aprender fácilmente.

b. **Niveles Apropiados de Instrucción**: Dice relación con el grado de habilidad del profesor para asegurarse de que todos los estudiantes estén preparados para aprender una lección nueva

c. **Incentivo:** Tiene que ver con el grado en que el profesor se asegura de que los estudiantes estén motivados para trabajar en los ejercicios que se les exigirá y para aprender del material que se les presente.

d. ***Tiempo:*** Se refiere a la necesidad de dar tiempo suficiente a los estudiantes para aprender el material que está siendo enseñado. (Slavin, 1984, p., 3)

Martínic, propone los siguientes conceptos en lo que a tiempo en educación se refiere:

- **"Tiempo Escolar:** tiempo propiamente tal, es decir, el número total de horas gastadas en la escuela en actividades curriculares organizadas por el establecimiento [...].

- **Tiempo de clase:** es el tiempo dedicado a clases o materias en el interior de la escuela. Se mide en horas pedagógicas y excluye recreos, recesos y tiempo que se gasta en el paso de una clase a otra. Este tiempo a su vez se divide en:

    - **Tiempo Instruccional:** proporción de tiempo dedicada a la transmisión de conocimientos, conceptos y habilidades.
    - **Tiempo regulativo:** Tiempo dedicado a las instrucciones, rutinas de procedimiento de las materias y disciplinamiento de los estudiantes. [...]

- **Tiempo comprometido en la tarea en la sala de clase o fuera de ella en interacción con el profesor**: tiempo de trabajo colaborativo que tienen profesores y estudiantes en torno a la lección o materia de la clase. [...]

- **Tiempo comprometido por el estudiante para el aprendizaje**: se realiza en espacios extra clase o escuela y en interacción o no con grupos de pares o adultos. [...]" (Martínic, 1998,p.,4)

Tomando en cuenta el modelo de Slavin y el de Martínic se puede inferir que existen varios aspectos a considerar en el uso del tiempo en el sistema educativo nacional. Se puede identificar que en las clasificaciones de Martínic y Slavin el tiempo es un factor importante que incide en la calidad de la educación, tiempo que está relacionado con la duración del año escolar, el cual es definido oficialmente en términos de días y horas. Este varía en cada país y al interior de los mismos según los niveles educativos (Básico o Medio); modalidad de enseñanza (técnico-profesional o humanista-científico) y zona geográfica (urbano- rural).

Debido a que el uso del tiempo no depende exclusivamente de cada individuo, sino que es un hecho compartido, interferido o favorecido por los demás, es importante realizar algunas negociaciones:

a. La disciplina nos conduce a un uso más eficiente de nuestro tiempo y a una vivencia más placentera y libre. La posposición de tareas, por el contrario, produce congoja, insatisfacción, culpas y un uso deficiente del tiempo.
b. Es importante proponerse objetivos claros para un uso eficiente del tiempo.
c. Es necesario comunicar los objetivos sobre el uso del tiempo a los otros.
d. Al comunicar los objetivos para el uso del tiempo, es importante plantear los límites.

e. No desestimar la negociación con los otros a la hora de organizar el tiempo. Una vez acordados los límites se debemos exigirnos y exigirles a los otros su cumplimiento.

Es necesario contar con actividades, debidamente planeadas, para los niños que terminan las actividades antes del tiempo. Estas actividades deben ser para trabajo independiente individual, de tal índole, que no interrumpan la concentración de otros compañeros. (Rojas, Marta Porras, et.al., 2002, p.14-42)

La proporción de tiempo que se le asigna a cada actividad debe tomar en cuenta la secuencia, la calidad de la actividad, el grado de dificultad y las actividades opcionales y variadas. No basta que el niño este ocupado, sino que en un tiempo bien utilizado.

La utilización del tiempo libre en el aula debe ser planificada por el maestro, permitiendo actividades opcionales e instrucciones claras que faciliten el manejo del aula y el aprendizaje creativo del alumno.

2.4.1. El Tiempo como factor de calidad en la educación

Según Verónica Edwards (1990) entre los elementos por los que pasa la mediación del maestro en la definición de la situación escolar se encuentra el modo en el que él define y maneja el tiempo escolar.

El tiempo es un aspecto general que enmarca el aconteceré del aula. El proceso de formación de los alumnos está, en parte, regulado por el tiempo: los planteamientos curriculares, los planes y programas, la organización de la vida escolar, la planificación general está en relación con metas que deben ser cumplidas en lapsos concretos.

En este sentido, el tiempo está determinado por sujetos externos al aula. No es asignado, elegido ni creado por los maestros ni por los jóvenes, y por otro lado, siempre está ahí.

Los alumnos deben cumplir ciertas normas explicitas: horarios, entrada a determinadas horas, justificación de ausencias, tiempo para las obligaciones del aula, etc. Este tiempo se subordina, principalmente, a las exigencias del maestro, quien a su vez, cumple con sistemas establecidos (Cerda, 1991,p.6).

La norma escolar vincula el tiempo a la disciplina que requiere la organización del trabajo escolar. Este se debe regular diferencialmente, según la actividad en proceso. Su distribución en una medida de la valoración implícita que otorga la escuela a diversas actividades. (Rockwell, Mercado, 1986)

Esto es, los tiempos que se destinan a diversas actividades tienen significados específicos que impregnan las prácticas que ahí se desarrollan [...] siendo así, el tiempo ofrece al maestro la oportunidad de ordenar la comunicación y determinar la organización de las actividades. En resumen, el tiempo puede ser vivido solamente como imposición desde afuera cuando no se hacen las adecuaciones necesarias, según las condiciones de los jóvenes y el maestro. (Rojas, Marta Porras, et.al., 2002, p.84)

La particular concreción del tiempo en el aula, representa mensajes específicos con repercusiones especificas en las relaciones maestro-alumno (Edwards, 1991).

Un maestro que hace esperar a los niños, que no define pautas en cuanto al uso del tiempo, que propone reglas que el mismo no cumple,

que determina tiempo para actividades de baja calidad, promueve esos mismos valores en los niños.

Si el maestro prevé tiempo para actividades académicas de buena calidad y además incluye espacios de tiempo para la discusión de temas personales, sociales o comunales, etc., comunica que estas circunstancias son parte de la realidad del aula y desde luego promoverá, así, la posibilidad de que el niño discuta sobre su mundo y, es posible, que favorezca actitudes de autoestima por su grupo cultural.

2.4.2. Organización del Tiempo Escolar

2.4.2.1. Tiempo Escolar

Tiempo que según el currículo y horarios definidos en cada país, se emplean diaria y semanalmente para la enseñanza y el aprendizaje al interior de un establecimiento educativo comprende:

- Tiempo de Aprendizaje
- Tiempo de Enseñanza

El tiempo escolar y de enseñanza condicionan fuertemente los niveles de aprendizaje.

Hargreaves, define el tiempo del profesor como “uno de tipo poli crónico. Este se caracteriza por la realización de varias actividades a la vez donde el interés fundamental no es el cumplimento de horarios sino que de tareas y de transacciones en las cuales el sujeto está involucrado. Se opone al tiempo mono crónico que se caracteriza por realizar una acción a la vez, en una progresión lineal y en un conjunto de etapas bien definidas. Este es, a juicio del autor, el tiempo de los

funcionarios y de las autoridades administrativas que supervisan y controlan al profesor.” (Hargreaves, A., 1992, p, 18)

La mayor parte del tiempo de los profesores transcurre en la sala de clases donde ellos, situados en el centro, deben lidiar con situaciones inmediatas; mantener el control y conseguir una serie de objetivos educativos (Handal, G., 1992, citado en Martínic, 1988, p.18).

El tiempo en la clase no se dedica exclusivamente al aprendizaje. Por una parte los estudiantes gastan tiempo preparando sus materiales; copiando desde el pizarrón; esperando que el profesor revise sus cuadernos o simplemente esperando las instrucciones de qué es lo que debe hacer (Hornberger, N., 1987, citado en Martínic, 1988, p. 18). “Los profesores gastan demasiado tiempo en actividades administrativas del establecimiento; control de la conducta de los estudiantes y en la organización de la clase propiamente tal. Los tiempos dedicados a control y aprendizaje varían según la materia, el tiempo y el grado.”(Martínic, 1998, p. 22)

“La organización del tiempo observada permite afirmar que el ritmo que se sigue para el aprendizaje no considera las necesidades ni los ritmos propios de los alumnos.”(Martínic, 1998, p., 22). El tiempo dedicado a actividades académicas disminuye a medida que aumenta el nivel o grado de escolaridad.

“De este modo, encontramos en la gestión del tiempo al interior de la sala de clases graves problemas que afectan no sólo la cantidad del tiempo sino que, fundamentalmente, la calidad del tiempo asignado para la enseñanza. Hay aquí un complejo y amplio campo para el desarrollo de innovaciones pedagógicas que ayuden a superar el problema.”(Martínic, 1998, p., 22).

2.4.3. El Tiempo de Aprendizaje

Se considera como parte del tiempo asignado en que el alumno se haya activamente implicado en actividades o con materiales curriculares experimentando una satisfactoria proporción de éxitos.

A criterio de Hornberger (1987, citado en Martínic, 1988, p.18) el tiempo activo y el tiempo pasivo se pueden definir como:

- Tiempo activo:
  - Parte del tiempo disponible en que el alumno se encuentra efectivamente implicado en las actividades discentes.

  - Tiempo en que los alumnos están activamente comprometidos en el aprendizaje. (Hornberger, N., 1987, citado en Martínic, 1988, p. 18).

- Tiempo pasivo: Tiempo en que el alumno se convierte únicamente en un receptor (escuchando, observando, escribiendo, etc.,) en el proceso enseñanza aprendizaje. (Hornberger, N., 1987, citado en Martínic, 1988, p. 18).

- Por otro lado el Tiempo muerto se define como :Tiempo del proceso enseñanza en el que el alumno realiza actividades que no están contempladas dentro de la planificación académica

2.4.4. El Tiempo de Enseñanza

Se le denomina El tiempo de enseñanza se define como “El número total de horas al año (1 hora = 60 minutos) durante los cuales un

profesor a tiempo completo es responsable de impartir docencia directa a un grupo de alumnos" Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) (OCDE, 1999, p. 86) y se divide de la siguiente forma:

- Tiempo real: interacción entre maestros y alumnos en torno al contenido curricular (Rockwell,1986)
- El tiempo oficial asignado para la instrucción no es equivalente al tiempo real que se ocupa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la distancia entre el tiempo asignado y real es más drástica. Pese al calendario oficial que va desde los 175 a 240 días al año en muchos países los días efectivos de realización no sobrepasan los 120 (Schiefelbein, E., 1993, citado por Martínic 1998 p.11).

El tiempo de enseñanza por materia se refiere al "Número de horas al año de enseñanza o instrucción que está previsto que los alumnos reciban, según el plan de estudio propuesto de cada una de las materias, incluidas las de la parte obligatoria y las de la parte flexible del currículo" Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) (OCDE, 1999, p. 89)

En tanto, hay varios factores como la ausencia de los alumnos, falta de sustitutos para los profesores ausente o de baja, los claustros o reuniones extraordinario del profesorado en horario lectivo, las huelgas, las excursiones, salidas o actividades extraescolares, las circunstancias climatológicas adversas, etc., hace que ese tiempo se vea reducido en la práctica, en un porcentaje más o menos significativo." (Gil, 1999, p. 94).

Por otra parte, es frecuente que el propio sistema educativo ocasione la inasistencia del profesor a propósito de actividades tales como:

olimpíadas deportivas de profesores; tiempos dedicado al estudio de nuevas políticas o propuestas públicas; necesidad de realizar trámites de tipo administrativo, día de pago, etc. (Homberger, N., 1987).

2.4.5. Otros conceptos de tiempo utilizados en educación

Para Rojas, Marta Porras, et. al., (2002) en educación se presentan otros conceptos de tiempo como los que a continuación se detallan:

- **Tiempo bien Utilizado**

"Es aquel que proporciona aprendizajes duraderos, placenteros y creativos." (Rojas, Marta Porras, et. al., 2002, p.29)

- **Tiempo Sub Utilizado**

"Tiempo que obstaculiza el desarrollo de la lección y el aprendizaje de los niños."

"Tiempo sin provecho dentro del aula de clases" (Rojas, Marta Porras, et. al., 2002, p.34)

- **Tiempo no aprovechado por el alumno**

Tiempo que interfiere en el ritmo de trabajo de los alumnos ya sea por interrupciones internas (falta de planificación de ciertas actividades o materiales que se deben tener en el aula por parte del maestro) como externas (interrupciones de alumnos o docentes, visitas de personas externas a la institución) al aula. (Rojas, Marta Porras, et. al.,2002, p.40)

2.5. Uso eficiente del tiempo

Tiempo durante el cual los alumnos realizan actividades creativas dentro del aula como: organizar y esquematiza contenidos de una lectura, hacer preguntas que le permitan al niño recrear, elaborar, pensar críticamente, revisar trabajos de los niños de manera que ellos puedan discutir y aprender unos de otros, se planifica tomando en cuenta lo establecido por el sistema ;pero adecuado a las condiciones del maestro y alumnos/as, tomar en cuenta la diversidad de ritmo de los niños, relacionar el uso del tiempo con la calidad de aprendizaje de los alumnos, considera que el uso del tiempo comunica y promueve valores en los niños. (Rojas, Marta Porras, et. al., 2002, p.25-82)

2.5.1. Tiempo asignado

Tiempo estipulado para cada una de las actividades que los/ las alumnos(as) realizan dentro del aula ((Rojas, Marta Porras, et. al., 2002, p.25)

2.5.2. Uso del tiempo escolar dentro de las aulas de clase de educación media

En Honduras los años de escolaridad y duración de las horas clase y días trabajados se encuentra plasmado en lo que es la Ley Orgánica de Educación y el Estatuto y Reglamento del docente hondureño, los cuales dictan las pautas legales a través de las cuales se rige el magisterio a nivel nacional.

El capítulo III de la Ley Orgánica de Educación, art.72 define claramente que el calendario escolar comprende la distribución de las actividades educativas, durante un año y consta del periodo lectivo y el periodo de vacaciones, de la misma forma el art.74 habla sobre la iniciación y finalización de los períodos del calendario escolar los cuales serán fijados por la Secretaría de Educación Pública según las condiciones de vida de las distintas zonas del país, el art.73 señala que el periodo lectivo será de diez meses y constará de un mínimo de 200 días laborales, los cuales en realidad en el sistema educativo se aplican en base a horas clase como lo dicta la legislación docente actual.

En (Estatuto del docente, 1999, art.54) “Se establecen cuatro tipos de jornada laboral para el personal docente de los centros educativos: jornada de tiempo parcial, de tiempo completo, de dedicación exclusiva y jornada plena. “La jornada de tiempo completo es la de 36 horas clase a la semana o sea 156 horas clase al mes en un mismo centro educativo”. Por lo que es un error manifestar que los docentes no cumplen en el año 200 días de clase, debería decirse no cumplen 156 horas de clase al mes o 1,560 horas de clase al año que convertidas a minutos serian 70,200 minutos.

Según el art. 368 de la Ley Orgánica de Educación “La distribución de las actividades educativas durante una semana constituirá el horario escolar y la jornada diaria de trabajo que en el se estatuya.” Por consiguiente según el art.76 de la misma ley, se manifiesta que el horario escolar es la distribución de las actividades educativas durante el periodo de una semana, jornada de trabajo debe ser no menor de cinco horas al día, excepto el sábado que solo se trabajara media jornada.”

Capítulo III: Marco Contextual

3.1. Generalidades del Contexto Educativo

La educación siempre ha sido un factor clave para el desarrollo económico, pero a medida que la economía mundial cambia, la educación se está volviendo un elemento cada vez más importante. La propiedad de los recursos naturales y otros factores están disminuyendo en importancia al igual que la capacidad de la población para realizar trabajos complejos.

Desde hace mucho tiempo las naciones del mundo están consientes de la importante relación que existe entre educación y prosperidad por lo tanto han sumado esfuerzos, buscando mejorar sus sistemas educacionales. El aumento de la inversión en educación es un foco central en muchos países, pero no hay garantía de que ello resulte en un mejoramiento académico de los estudiantes.

Ya que no se trata solamente de la inversión económica sino del compromiso que puedan tener frente a la educación cada uno de los actores que intervienen en el proceso. La dinámica más importante en la educación es la interacción entre el profesor y el niño cualquier otro elemento del sistema educativo sólo proporciona el contexto dentro del cual se realiza dicha interacción. Lo que importa es lo que las escuelas y los sistemas educacionales realicen con los fondos existentes o con el aumento de éstos para elevar la eficacia de la enseñanza-aprendizaje. (Slavin, s/f, p. 3)

3.2. Situación Actual de la Educación en América Latina

La situación educacional en América Latina es muy diversa tanto dentro como entre los países latinoamericanos. Las posibilidades de cambios efectivos son, obviamente, bastante distintas en las escuelas que cuentan con recursos básicos adecuados y profesores bien entrenados con respecto a aquellas que carecen de una infraestructura rudimentaria y personal docente no calificado, considerando siempre la perspectiva de que, la escuela debe convertirse en la principal unidad de cambio.

El cambio será más efectivo y de menor costo en la medida en que proporcione a los profesionales existentes en las escuelas, programas y herramientas efectivas para realizar un mejor trabajo, debe ser comprensivo, debe empezar de a poco y, una vez que se ha establecido su éxito, debe expandirse rápidamente, finalmente, debe respetar a los profesionales y condiciones locales. Ningún programa, por muy efectivo que sea, funciona de la misma manera en todas partes. (Slavin, s/f, p. 11)

En América Latina, las políticas educativas han privilegiado la ampliación de cobertura por sobre la cantidad de tiempo dedicado a la instrucción.

Como resultado de estas medidas la casi totalidad de los establecimientos de dependencia pública son ocupados en dos turnos diurnos obligando así a reducir el tiempo de la jomada diaria. “En efecto, diversos estudios demuestran que el periodo de clases es menor en las escuelas públicas que en las privadas y existen diferencias hasta

tres veces más tiempo de trabajo en las instituciones diurnas que en las nocturnas" (Arancibia, V., 1988 p.215).

Sin embargo, las formas de planificación del tiempo vigentes a un concepto racional y mecánico que no ha sido cuestionado desde que se organizaron las primeras escuelas a imitación de las europeas del siglo XIX. "el pensamiento sobre el tiempo escolar se ha detenido ante la cuadriculada plantilla de la planificación del tiempo, convertida en estereotipo del trabajo escolar" (Husti, A. 1992, p. *273).*

Si se mira el problema desde el punto de vista de las horas de trabajo del personal docente –es decir contacto directo con los estudiantes u horas de instrucción se constata que los maestros de educación preescolar y de enseñanza primaria tienen entre 20 y 30 horas semanales. Las horas de contacto directo van disminuyendo progresivamente para el caso de la enseñanza secundaria y superior. Son pocos los países en que las horas de trabajo de los maestros están por encima de las 40 horas semanales. (OIT, 1996, p. 81).

La lucha permanente de América Latina por colocarse en un sitial de honor ante las demás naciones de mundo, le permite buscar día con día las mejores opciones en lo que a educación se refiere es por eso que "Buscar la calidad educativa a través de la eficacia viene siendo la piedra de toque del movimiento de las escuelas eficaces" (Mortimore, 1998, citado en Martínez, Gonzales, 2001, p.79)

El principal objetivo de este movimiento, definir el rendimiento académico de los alumnos como criterio de eficacia, su meta, explicar como un centro educativo puede conseguir el mejor rendimiento académico posible de todos los alumnos, lo cual como era de esperar, ha recibido fuerte críticas. (Martínez, Gonzales, 2001, p. 79)

La “Escuela eficaz: no es aquella que consigue que los alumnos puntúen más alto que otras escuelas en test de rendimiento, sino aquella que, una vez controlados y contrarrestados estadísticamente los efectos de las características de entrada, consigue una diferencia mayor entre la puntuación esperada y la puntuación conseguida por sus alumnos.” (Martínez y González, 2001, p.80)

Las escuelas que son más efectivas son aquellas que tienen una misión y enfoque académicos claros. Cuentan con directores que son líderes instructivos fuertes, iniciadores proactivos de cambio y estimuladores de todo el personal para que participe en la ejecución de éste (Martínez y González, 2001, p.93-94)

América Latina está esforzándose por mejorar sus escuelas y está logrando un claro progreso en al menos algunas áreas. La mayoría de los gobiernos han ejecutado importantes medidas, aumentando la inversión, estableciendo y consolidando sistemas de evaluaciones nacionales, trabajando en la implementación de estándares y delegando la autoridad y la responsabilidad a los gobiernos municipales y comunidades locales.

Como consecuencia de lo anterior, el número de niños que asisten a las escuelas es mayor que antes y la escolaridad de la fuerza laboral está aumentando progresivamente. Sin embargo, en lo que se refiere a las principales medidas de éxito, calidad, equidad y eficiencia, los niveles siguen siendo bajos y el progreso es escaso o inexistente.

Los bajos niveles de aprendizaje, la falta de sistemas basados en el desempeño, la debilidad de la rendición de cuentas sobre los resultados y una profesión docente que se encuentra en crisis conspiran para

privar a la mayoría de los niños latinoamericanos de los conocimientos y competencias necesarios para el éxito en las sociedades modernas. Por estas razones, el informe de progreso educativo de la región sigue siendo insatisfactorio. (PREAL, 2006)

3.3. La Educación en Centro América

Desafortunadamente, los esfuerzos hechos en los últimos años parecen ser insuficientes para responder a las exigencias del momento y a las necesidades de los pueblos de la sub-región Centroamericana. Si bien, la expansión de la matrícula escolar ha sido significativa, no ha cubierto de manera equitativa las necesidades de distintos grupos y, ciertamente, no parece haber estado acompañada de un incremento comparable en su calidad.

Aunque en varios de los países se han dado importantes pasos hacia la descentralización de la gestión escolar, todavía demasiadas de las decisiones más críticas se siguen tomando desde los ministerios y ejecutándose con grados inaceptables de ineficiencia.

La inversión ha aumentado modestamente, pero esto obedece prácticamente al incremento de las matrículas; poco han incidido los nuevos fondos en la calidad de la enseñanza básica. Tampoco se perciben cambios en los obsoletos y desacertados sistemas de remuneración a los docentes, ni se ha logrado consolidar ni implementar las propuestas de estándares de aprendizaje que se desarrollaron en el quinquenio pasado.

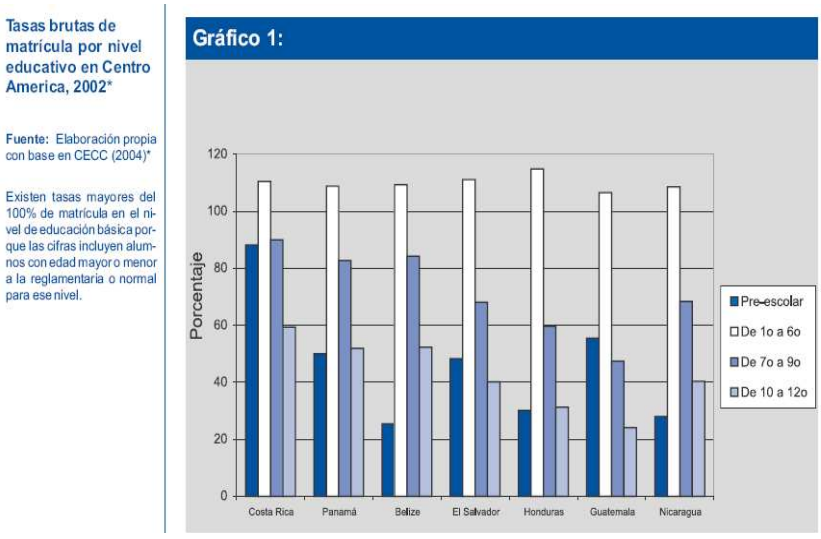
En una era en la cual la capacitación del recurso humano es el elemento más importante en la competitividad de las naciones, la

mejoría lenta de la educación significa, sencillamente, que la región está retrocediendo, con respecto a ello (PREAL, 2003, p. 6) afirma que “Sin reformas profundas y sostenidas en nuestros sistemas educativos será imposible que nuestra región y que nuestros niños avancen”.

También testifica que “Los niveles educativos han mejorado pero aún son insuficientes a pesar de la ampliación en la cobertura escolar, siguen siendo notorios los altos niveles de analfabetismo y los bajos niveles de matrícula, especialmente en preescolar y secundaria” (PREAL, 2003, p. 8)

“Los niveles educativos han mejorado pero aún son insuficientes a pesar de la ampliación en la cobertura escolar, siguen siendo notorios los altos niveles de analfabetismo y los bajos niveles de matrícula, especialmente en preescolar y secundaria” (PREAL, 2003, p. 8) Lo anterior se puede constatar observando en el gráfico #1 donde se exhiben las tasas brutas de matricula por nivel educativo en Centro América para el año 2002.

Gráfico #1



Fuente: PREAL, 2005

3.4. Educación en Honduras

El modelo educativo hondureño es el resultado de la sucesiva incorporación de ideas desarrolladas en otras sociedades con procesos de adaptación que no siempre han producido los efectos esperados. En el período colonial la Provincia de Honduras era una de las más atrasadas, la educación estaba en manos de las órdenes religiosas con predominio del escolasticismo.

Durante el período independentista nacieron los primeros lineamientos para la educación primaria. En 1821, al proclamarse la independencia nacional, surge formalmente la generalización pública de la enseñanza. El 30 de octubre de 1822 el Dr. Juan Lindo, en su carácter de Gobernador Político Superior e Intendente de la Provincia de Honduras, dicta una orden para la apertura de escuelas de primeras letras a las que debían asistir todos los niños desde los cinco a los catorce años sin distinción alguna.

En la administración del Dr. Marco Aurelio Soto, enmarcada dentro del proceso de reforma liberal, la educación fue declarada laica, gratuita y obligatoria, y por primera vez quedó estructurado el sistema educativo en los niveles primario, secundario y superior.

Durante la administración del general Tiburcio Carias Andino la escuela hondureña fue objeto de impulsos y alientos hacia una escuela nueva, con programas de enseñanza primaria adecuados a la época y reformas a los programas del magisterio.

La educación hondureña en la segunda mitad del siglo XX puede ser descrita a partir de procesos que se entrecruzan y caracteriza para

permitir: La expansión de la cobertura del sistema formal, la diversificación de los tipos de instituciones y de los programas educativos, la tendencia a la modernización en los aspectos propiamente curriculares, y la sucesión de políticas educativas y de reformas en la gestión.

En 1966, mediante la emisión de la Ley Orgánica de Educación, el sistema educativo fundamenta su estructura en un cuerpo de leyes que comprende los tres niveles, no solamente en el aspecto educativo propiamente dicho sino en los beneficios que proporciona el ejercicio de la docencia.

En su lucha por mejorar la educación en el país, la Secretaría de Educación inició desde 1994 la implementación de un nuevo modelo educativo: la Escuela Morazánica, la cual formaba parte del Plan Nacional de Desarrollo Educativo 1994-1997.

El modelo en referencia implica profundas reformas de fondo y de forma que se espera den origen al ciudadano que Honduras necesita para el desafío futuro.

A partir de 1996 se incorporó en la estructura del sistema educativo nacional el nivel de educación básica, ampliando los seis grados de la educación primaria actual a nueve grados, lo que conlleva una profunda transformación curricular en cuanto a contenidos, métodos y materiales educativos.

En 1999 se organiza el Foro Nacional de Convergencia (FONAC); en el marco de sus funciones, creó una comisión de educación encargada de coordinar las acciones de los actores principales del proceso educativo, tanto público como privado, formal y no formal y miembros de todos los

niveles del sistema. El trabajo de esta comisión durante más de un año y medio dio como resultado la presentación de la «Propuesta de la Sociedad Hondureña para la Transformación de la Educación Nacional» (OEI, 2001).

“El sistema educativo hondureño ha sido objeto de reformas que representan importantes niveles de inversión de recursos financieros, no obstante, los avances en la calidad educativa son limitados y continúan reflejando marcadas desigualdades en la sociedad que demanda de servicios educativos.” (FONAC, 2006 p.3)

“El momento actual ofrece oportunidades únicas que deberán ser aprovechadas de manera efectiva, para dar ese salto cualitativo en todos los niveles y modalidades (...) Los fondos de condonación de la deuda, la iniciativa Ágil para la Educación, el Fondo para la Reducción de la Pobreza, constituyen mecanismos que representan alternativas reales que deberán potenciarse a través de un Compromiso Nacional por la Educación que asegure:”

1- Priorizar la Transformación Educativa en todos sus niveles y modalidades (...)
2- Garantizar la calidad y la equidad de la educación (...)
3- Asegurar una sólida formación en valores (...)
4- Dirigir coordinar y armonizar los esfuerzos hacia los objetivos del país (...)(FONAC, 2006 p.3)

El problema es serio y es un obstáculo para el logro de las metas de la Estrategia para la Reducción de la Pobreza (ERP) y el Plan de Educación para Todos (EFA). Durante el año escolar 2006 más de 30,000 niños y niñas desertaron de la educación primaria, aumentado las probabilidades de vivir en la pobreza durante sus vidas, como

consecuencia de no terminar su educación primaria." (Van S. N. 2007. Pág. 2)

"Desde 2007 al 2009 y durante la vida del convenio de MIDEH, los indicadores más críticos para logra la metas del Plan de Educación para Todos (EFA) son:

- Reducciones en la repetición y la deserción.
- Aumentos en el rendimiento académico de los alumnos.

Si Honduras puede lograr mejoras significativas en estos indicadores, los niños y niñas estarán terminado su educación primaria en el año 2015. Con los alumnos del 1º y 3º grado y la preparatoria desde el 2007 al 2009, graduándose del 6º grado desde el 2010 al 2015. En cambio, si los indicadores `para el rendimiento académico y reducciones en la reprobación, repetición y deserción no están logrados para el 2007 al 2009, Honduras no será elegible para el financiamiento del pueblo de los Estados Unidos de América (USAID) y otros cooperantes del Plan de Educación para Todos (EFA) (...)"
(Van S. N. 2007. Pág. 2)

"Las metas globales de la Estrategia para la Reducción de la Pobreza (ERP) son mejores oportunidades de empleo e ingresos. La visión actualizada de la ERP es que la mejor forma de reducir la pobreza es mejorando la producción y productividad de los pobres de las trece metas de la ERP actualizada al 2006, cuatro están en el sector de educación:

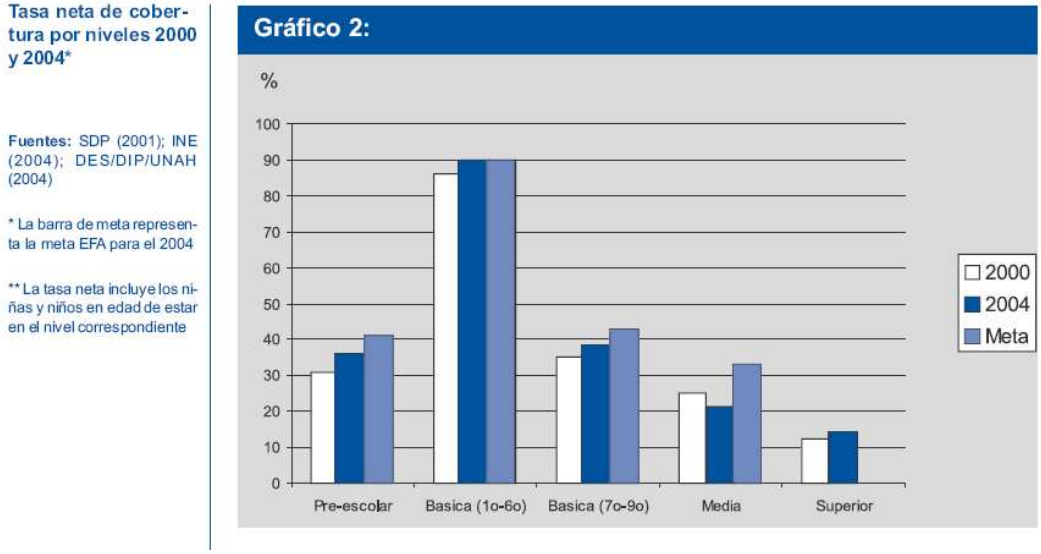
- Duplicar la cobertura neta en la educación pre básica para niños de 5 años de edad.

- Lograr una cobertura neta del 95% en el acceso a los primeros dos ciclos de la educación básica (1º - 6º grado)

- Lograr una cobertura neta del 70% en el tercer ciclo (7º -9º grados) de la educación básica.

- Lograr que el 50% de la población emergente complete la educación secundaria." (Van S. N. 2007. Pág. 1)

Gráfico #2



Fuente (PREAL, 2005)

"Honduras enfrenta un doble desafío histórico: alcanzar una escolarización universal en la educación básica y lograr que sus estudiantes desarrollen las competencias de alto orden requerido para el más libre ejercicio de la ciudadanía y para una plena inserción de los sectores sociales hondureños en la economía globalizada."(Tabare, 2003, p.7)

En Centro América y especialmente en nuestro país todos los actores son conscientes del enorme desafío, lo cual se refleja desde mediados de los noventa, en la importantísima producción de documentos en los que se formulan propuestas de reforma educativa y la preocupación que demuestran los gobiernos por mejorar la educación nacional.

Siendo la educación técnica uno de los principales desafíos en el país debido a los recurso que forma y la importancia que este tiene en el campo laboral como mano de obra calificada, importante para dar un paso en la solución de la dura cris económica por la que transita el país." Sin embargo, la situación más generalizada, refleja que este tipo de formación aún es considerado el "pariente pobre" del los sistemas educativos constituye en muchos casos una expresión marginal de éstos.

Esta condición se pone de manifiesto al observar las reducidas partidas presupuestarias que se le asignan, la presencia de profesores sin calificación, sus instalaciones inadecuadas."(UNESCO, 2006, p., 8) La escasez de recursos para oferta de una educación técnica de la calidad constituye un foco de tensión permanente cuya solución se manifestara, por un lado, con la necesidad de saldar la deuda educacional producto de la despreocupación de que fuera objeto el sector educativo en el pasado inmediato y, por otro, el hecho de que la educación técnica de calidad es cara y académicamente rigurosa.

Si tomamos en cuenta las condiciones económicas precarias de Honduras las cuales influyen indiscutiblemente en el desarrollo educativo nos daremos cuenta que una de las formas más efectivas es aprovechar el tiempo de aprendizaje y los pocos o muchos recursos con que contamos dentro o fuera del aula escolar. Los comportamientos de

enseñanza efectiva son fundamentales para el logro académico del estudiante.

“Pero, también hay factores claves a nivel de la escuela que influyen en la efectividad instructiva. Algunos de ellos son aquellas escuelas que cuentan con un ambiente ordenado, con el tiempo mejor distribuido para desarrollar un trabajo eficaz y con un control frecuente del progreso del estudiante, dichos factores tienden a producir mayores logros académicos que otras escuelas” (Martínez, Gonzales, 2001, p.99)

Las empresas en la actualidad necesitan técnicos con niveles de preparación que les permitan asumir tareas complejas que suponen el dominio de competencias básicas, conductuales y técnicas. Esto implica, necesariamente, estudiantes con sólidos conocimientos de entrada, profesores idóneos y actualizados, establecimientos con talleres e instalaciones implementados para entregar una preparación congruente con el mundo del trabajo. (OREAL/UNESCO, 2006, p., 8)

Existen indudablemente excepciones y varios países de la Región disponen de entidades modélicas en su implementación y en su gestión docente. Sin embargo, éstas corresponden mayormente a privados, con fines de lucro, con altos costos en sus aranceles, ubicadas en los grandes centros urbanos y orientados a sectores privilegiados. La periferia y los excluidos sociales aún no disponen de estos beneficios y las redes asistenciales existentes sólo en mínima proporción pueden ofrecer subsidios para su acceso. (OREAL/UNESCO, 2006, p., 9)

Al respecto, parece que en el sistema educativo aún no se ha internalizado que la integración escuela-empresa debe entenderse como un imperativo en la preparación de personal técnico. [...]. Al respecto, parece que en el sistema educativo aún no se ha

internalizado que la integración escuela-empresa debe entenderse como un imperativo en la preparación de personal técnico, del ambiente real y nunca contará, aún en países desarrollados, con los equipos y los recursos tecnológicos de última generación. (OREAL/UNESCO, 2006, p., 10)

Es por esto que una cabal integración escuela-empresa deba entenderse como un camino de dos vías por el que transitan, en un sentido, estudiantes y profesores para experimentar la realidad; el sentido inverso lo transitan empresarios y técnicos para conocer y apoyar la preparación de quienes se incorporarán a sus talleres, laboratorios y sitios de trabajo.

En los institutos técnicos del país se debería observar la relación mencionada anteriormente ya que al final de tres años los egresados se convierten en mano de obra calificada. El trabajo de los estudiantes se observa como producto terminado a final del curso, parcial o semestre los alumnos presentar trabajo concretos realizado en clase ejemplo: taller corte y confección: faldas, blusas, vestidos, pantalones etc. Taller de madera: muebles de todo tipo, Taller de electricidad: todo tipo de servicios relacionado con instalaciones y reparaciones eléctricas las empresas deberían asistir a dichas exposiciones para observar la calidad de lo que se elabora y de esta manera incentivar a los educandos y evaluar el producto de acuerdo a las exigencias del mercado que ya manejan para hacerlo cada vez mejor.

3.4.1. La Educación Técnica en Honduras

La educación Técnica en Honduras se inicio con la creación de la Escuela de Artes y Oficios en Tegucigalpa, en 1890 (UPNFM, 1990),

surgida de la iniciativa del mayor E.A. Bruke, natural de New Orleans, USA quien- a cambio de la concesión de derechos de explotación minera en las riveras del Rio Gua yape- ofreció al gobierno del General Luis Bográn las facilidades para la educación de los jóvenes en los talleres de mecánica, herrería, carpintería, fundición, talabartería, curtiembre y sastrería. Según el profesor Narváez R. (1983).

La Educación Técnica en Honduras se ha desarrollado históricamente en tres etapas:

a. Etapa Precursora, (de 1890 a 1957); en este último año se transformó la Escuela de Artes y Oficios en el actual instituto Luis Bográn y la Escuela Técnica Textil (fundada en 1949) se convirtió el Instituto Técnico Honduras.

b. Etapa de Crecimiento Natural y de Legislación (de 1966 a 1973) caracterizada por la aprobación de instrumentos legales (Ley Organice de Educación que legaliza el Departamento de Educación Técnica) y por la creación de algunos institutos pre vocacionales.

c. Y la Etapa de Mejoramiento y expansión (desde 1974) en la que se realizo la contratación de empréstitos para la construcción de instalaciones físicas para 16 institutos equipados con talleres múltiples en las áreas de madera, metales electricidad, automotriz; y en la que se creó el Departamento de Educación de la Escuela Superior del Profesorado Francisco Morazán (ESPFM).

Sobre los dos últimos periodos hay que puntualizar los siguientes aspectos: es mediante un préstamo no reembolsable otorgado por el Banco Interamericano de Desarrollo que se creó el Programa de

Expansión y Mejoramiento de la Educación Técnica (PEMETI) destinado a la construcción de instalaciones físicas para los institutos técnicos Luis Bográn y Honduras; y a la dotación de equipo, materiales y mobiliario, diseño curricular y profesionalización de los docentes de Educación Técnica de los institutos mencionados y del Centro Técnico Hondureño Alemán de San Pedro Sula a través de ESPFM.

La ampliación del préstamo con el BID, en 1982, permitió la formación del PEMET II con el que se construyeron las instalaciones físicas para ocho institutos polivalentes, se realizo la ampliación de las instalaciones del Instituto Técnico Hondureño Alemán y la profesionalización de otro grupo de docentes de los Institutos Técnico Luis Bográn, Honduras y Hondureño Alemán.

A las etapas anteriores los autores agregan una cuarta etapa que podría denominarse de Desarrollo Curricular que se ha iniciado en 1990 y que está caracterizado por la toma de decisiones encaminadas a lograr un cambio cuantitativo y supuestamente cualitativo de la educación técnica mediante la diversificación en la oferta de carreras.

Hasta 1990 la oferta curricular de la educación técnica, particularmente a nivel de bachillerato, se reducía a las especialidades de Madera, Electricidad, Mecánica, Metales y Automotriz. En 1993 existen ya 27 modalidades de estudio que han venido siendo creadas a partir de 1990. De estas,13 son bachilleratos en las áreas de computación, mercadotecnia, Hostelería y Turismo, Administración de Empresas Agropecuarias, Industriales, de pequeña industria, Salud y Nutrición, Agrícola, Confección Industrial, Ciencias y Técnicas Ambientalistas, Horticultura, Caficultura, Ciencias y Técnicas Agropecuarias, Tecnología de Alimentos y Delineación Industrial.

Las otras corresponden a la modalidad de técnica industrial en Madera, Electrónica, Electricidad, Maquinas y Herramientas, Refrigeración y Aire Acondicionado, estructuras Metálicas, Automotores, Técnico en Industria de Vestido, Cerámica, Artes Gráficas, Control de Calidad de Producción, Cooperativismo y en Ciencias y Técnicas Agrícolas. Se completa esta lista en el Secretariado Técnico en Computación.

3.4.2 Contextualización de los institutos técnicos en estudio

Para comprender mejor el factor de calidad en cuanto a uso de tiempo, es importante antes contextualizar las instituciones técnicas en las cuales se realizo el estudio.

Lo tres institutos seleccionados, pertenecen al municipio del Distrito Central, ubicados cada uno de ellos en diferentes distritos escolares, como lo son el distrito escolar # 5, #,6 #7 ubicados dos de ellos en zonas consideradas con alto índice de peligrosidad, por la presencia de personas indeseables para la sociedad como lo son las maras, delincuentes etc. Y el tercero ubicado en el centro de la ciudad capital por lo que no cuenta con una población estudiantil definida, por lo que convergen estudiantes que viven tanto en la ciudad de Tegucigalpa como de Comayagüela, pertenecientes a una clase social baja y con características económicas muy precarias, a los cuales se les atiende en las tres instituciones en las áreas de ciclo básico técnico y los diferentes tipos de bachilleratos técnicos que cada uno de los institutos ofrece a la población estudiantil matriculada.

El Instituto Técnico Luis Alfonzo Santos , ubicado en la colonia tres de mayo de Comayagüela fundado en febrero de 1981, funcionando

actualmente en dos jornadas matutina, vespertina, con una población de 677 alumnos distribuidos en: Ciclo Básico Técnico y Bachilleratos Técnicos en Electricidad, Bachillerato Técnico en Mecánica Automotriz, Bachillerato Técnico en Industria del Vestir. Contando con los talleres de: Estructuras metálicas, Maderas, Electricidad, Hogar (Corte y Confección y Nutrición).

El Instituto Técnico Nueva Suyapa, ubicado en la colonia Nueva Suyapa, fue fundado en abril de 1981, funcionando actualmente en las tres jornadas matutina, vespertina, nocturna, con una población de 1600 alumnos distribuidos en: Ciclo Común de Cultura General, Ciclo Básico Técnico, Educación Comercial, Bachillerato Técnico en Electricidad, Bachillerato Técnico en Electrónica. Cuenta con los talleres: Estructuras metálicas, Maderas, Electricidad, Electrónica, Corte y Confección y Nutrición.

El Instituto Técnico San Martín , ubicado en el centro de Tegucigalpa, fue fundado en abril de 1999 , funcionando actualmente en dos jornadas matutina, vespertina, con una población de 1100 alumnos distribuidos en: Ciclo Común de Cultura General, Bachillerato Técnico en Electricidad. Cuenta con los talleres: Maderas, Electricidad, Hogar (Corte y Confección, Nutrición).

Capítulo IV: Marco Metodológico

4.1. Tipo de Estudio

4.1.1. Enfoque del estudio

Enfoque Dominante: “en este modelo, el estudio se desarrolla bajo la perspectiva de alguno de los dos enfoques, la cual prevalece, y la investigación mantiene un componente de otro enfoque.” (Hernández 2006, p.773)

El presente estudio de investigación se desarrollo bajo la perspectiva del modelo de Enfoque Dominante, con prevalencia del enfoque cuantitativo, significa que la mayor parte de la investigación se realizó siguiendo el enfoque cuantitativo, obteniendo para ello diferentes documentos como: el calendario oficial de clases, diario pedagógico de las diferentes instituciones en estudio y la aplicación y consignación de datos en los instrumentos de observación. La parte cualitativa se realizo a través de la etapa de vagabundeo.

La etapa de vagabundeo según lo define (Delgado J., s/f) son visitas exploratorias, es una técnica cualitativa que puede emplearse en investigación, sobre todo en su momento inicial, su empleo es pertinente cuando todavía no está totalmente definido o claro algunos aspectos de la investigación. Se toman notan de lo que sucede en el entorno que se pretende estudiar, permite extraer datos que posteriormente se utilizan para responder las preguntas planteadas por el estudio .Puede ser llamada también estrategia de *vagabundeo*,

es decir, un acercamiento de carácter informal al escenario mediante una serie de preguntas exploratorias

Para efectos de esta investigación tuvo una duración de tres semanas, durante las cuales, se recolectaron datos de acuerdo a los objetivos de investigación en el ámbito real, aplicando técnicas como: observación directa, entrevista y grupos focales, con los autores directos del proceso enseñanza aprendizaje dichos datos sirvieron como base para elaborar los instrumentos que se aplicaron posteriormente en la etapa cuantitativa de la investigación.

4.1.2. Profundidad del estudio

El presente será un estudio de caso, no experimental de corte Descriptivo- comparativo en el cual se describirán las acciones realizadas en el uso del tiempo en los talleres de Corte y Confección y electricidad, para posteriormente comparar entre, los resultados obtenidos entre los Institutos Técnicos Nueva Suyapa, San Martín y Luis Alfonso Santos.

Estudio de Casos: “examen completo o intenso de una faceta, una cuestión o quizás los acontecimientos que tienen lugar en un marco geográfico a lo largo del tiempo” (Denny 1978, p.370)

Estudio de Casos:”estudios que al utilizar los procesos de investigación cuantitativa, cualitativa o mixta; analizan profundamente una unidad para responder al planteamiento del problema, probar hipótesis y desarrollar alguna teoría” (Hernández 2006, p.224)

No experimental: “investigación que se realiza sin manipular

deliberadamente las variables. Es decir, se trata de un estudio donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para después analizarlos." (Hernández 2006, p.205)

Estudios Descriptivos:"miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos conceptos (variables), aspectos dimensiones o componentes del fenómeno a investigar" (Hernández 2006, p.102)

Comparativo: en presente estudio de investigación se realizo la comparación entre los resultados obtenidos de los tres institutos en seleccionados.

4.2. Tipo de Diseño

4.2.1. Tipo de estudio

No experimental:"estudio que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos."(Hernández 2006,p.205)

Se trabajará con la población (matrícula del año 2008) proporcionada por cada instituto Técnico del M.D.C. objeto de estudio, en los talleres seleccionados.

4.2.2. Diseño del estudio

Transversal o transeccional: “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.” (Hernández 2006, p. 208)

Se utilizaron los datos de la matricula 2008 de los talleres en estudio en los institutos técnicos seleccionados.

4.3. Variables

“Propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse” (Hernández 2006, p.123)

- Tiempo de Aprendizaje
- Tiempo de Enseñanza
- Factores que hacen que el tiempo se aproveche eficientemente

4.3.1. Definición Conceptual

Definiciones de diccionarios o libros especializados (Kerlinger, 2002; Rojas, 2001)

4.3.1.1. Tiempo escolar

- **T**iempo que según el currículo y horarios definidos en cada país, se emplean diaria y semanalmente para la enseñanza y el aprendizaje al interior de un establecimiento educativo. (Martínic, 1998,p.,4)

- Tiempo de Aprendizaje
- Tiempo de Enseñanza

a. Tiempo de aprendizaje

Parte del tiempo asignado en que el alumno se haya activamente implicado en actividades o con materiales curriculares experimentando una satisfactoria proporción de éxitos.

- Tiempo activo:

  Parte del tiempo disponible en que el alumno se encuentra activamente implicado en las actividades discentes. (Hornberger, N., 1987, citado en Martínic, 1988, p. 18)

- Tiempo activo del hombre

  Tiempo en el que el hombre se encuentra produciendo con o sin ayuda de la maquina. (Jananía, 1988, p.91-107)

- Tiempo Pasivo del hombre

  Tiempo en el que el hombre realiza una actividad que aunque no es parte del trabajo, se necesita para continuar la obra. (Jananía, 1988, p. 91-107)

- Tiempo muerto o inactivo del hombre

  Tiempo en el que se realiza actividades propias del hombre o muletillas dentro de la labor. (Jananía, 1988, p.91-107)

b. Tiempo de enseñanza:

El tiempo oficial asignado para la instrucción no es equivalente al tiempo real que se ocupa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la

distancia entre el tiempo asignado y real es más drástica. Pese al calendario oficial que va desde los 175 a 240 días al año en muchos países los días efectivos de realización no sobrepasan los 120 (Schiefelbein, E., 1993, citado por Martínic 1998 p.11).

4.3.1.2. Factores que inciden en la calidad en los centros de enseñanza

La visión clásica plantea que la calidad de un centro de enseñanza depende, fundamentalmente, de sus elementos personales, es decir, de sus profesores y alumnos, pero en la actualidad y tomando en cuenta los cambios que el diario vivir exige, esta concepción ha ido transformándose, incluyendo además de los antiguos protagonistas (docente y al alumno) otros aspectos fundamentales que pueden llegar a marcar la diferencia positiva o negativamente, entre los cuales se pueden mencionar

- Los recursos materiales disponibles: aulas de clase, aulas de recursos, biblioteca, laboratorios, patio, instalaciones deportivas, mobiliario, recursos educativos.

- Los recursos humanos: nivel científico y didáctico del profesorado, experiencia y actitudes del personal en general, capacidad de trabajar en equipo, ratios alumnos/profesor, tiempo de dedicación... Los servicios y las actuaciones que realizan las personas son los que determinan la calidad de toda organización. En este sentido es muy importante su participación y compromiso.

- La dirección y gestión administrativa y académica del centro: labor directiva, organización, funcionamiento de los servicios, relaciones humanas, coordinación y control...

- Aspectos pedagógicos: PEC (proyecto educativo de centro), PCC (proyecto curricular de centro), evaluación inicial de los alumnos, adecuación de los objetivos y los contenidos, tratamiento de la diversidad, metodología didáctica, utilización de los recursos educativos, evaluación, tutorías, logro de los objetivos previstos. (Marques Graells, Pere, 2002)

4.3.2. Definición Operacional

"Actividades u operaciones que deben realizarse para medir una variable" (Hernández 2006:146)

"Conjunto de procedimientos que describen las actividades que un observador debe realizar para recibir las impresiones sensoriales, las cuales indican la existencia de un concepto teórico en menor o mayor grado" (Reynolds 1986:52)

4.3.2.1. Tiempo de aprendizaje

Parte del tiempo oficial asignado en que el alumno se haya activamente implicado en actividades o con materiales curriculares experimentando una satisfactoria proporción de éxitos.

- Tiempo activo:

Tiempo en que los alumnos están activamente comprometidos en el aprendizaje. (Hornberger, N., 1987, citado en Martínic, 1988, p. 18).

Dentro de las actividades observadas en la etapa de vagabundeo en los institutos técnicos se enumeran:

a. Trabajo práctico dentro del aula con o sin supervisión del docente.
b. Los alumnos escriben en su cuaderno y el docente explica.
c. Exposición dialogada con los alumnos por parte del docente.
d. Análisis de documentos propios de la clase (planos, patrones).
e. Revisión y supervisión del trabajo práctico y teórico.

- Tiempo pasivo

Tiempo en que el alumno se convierte únicamente en un receptor (escuchando, observando, escribiendo, etc.,) en el proceso enseñanza aprendizaje.

Dentro de las actividades observadas en la etapa de vagabundeo en los institutos técnicos se enumeran:

a. Copias textuales de documentos
b. Explicación del docente donde los alumnos se convierten puramente en receptores.
c. Explicación por parte del docente del trabajo a realizar.
d. Discusión de temas que aunque no forman parte de la clase, colaboran con el buen desarrollo del mismo.
e. Pasar lista-
f. Revisión exclusiva de tareas por parte del docente, alumno por alumno donde el resto de la clase se encuentra desocupada.
g. Demostración por parte del docente.

h. Entrega de herramientas por parte del docente
i. Ordenar el taller antes o al finalizar la jornada de trabajo.
j. Reparación de equipo por parte de los alumnos con la supervisión del docente dentro de la jornada de clases.
k. Diseño de dibujos o diagramas en el pizarrón por parte del docente siempre y cuando los alumnos lo repliquen en su cuaderno.
l. Firma en el aula del diario pedagógico.

- Tiempo muerto

Tiempo del proceso enseñanza en el que el alumno realiza actividades que no están contempladas dentro de la planificación académica.

Dentro de las actividades observadas en la etapa de vagabundeo en los institutos técnicos se enumeran:

a. Avisos a la clase por parte de compañeros, alumnos de otros cursos o docentes.

b. Atención a padres, cuando deja a los alumnos sin trabajo asignado.

c. El/la docente se ausenta del aula y deja los alumnos sin trabajo asignado.

d. Venta de materiales por parte del docente, siempre y cuando deje sin actividad a los alumnos.

e. El docente entrega herramientas a un grupo y el resto de la clase sin asignación.

f. Grupos de alumnos salen a sacar copias y el resto de la clase no tiene actividades asignadas.

g. Los alumnos no realizan el trabajo por no saber reparar el equipo de taller.

h. Consumir alimentos dentro del taller en horas de clase.

i. Suspensión de clases por accidentes dentro del taller.

j. Salidas del docente del aula sin asignar el respectivo trabajo a la clase.

k. No realizar trabajo por falta de herramientas.

l. El profesor dibuja o diseña en la pizarra y los alumnos no realizan ninguna actividad.

m. Descansos no planificados dentro de la clase.

n. Atención individual a un alumno, mientras los demás conversan.

4.3.2.2. Tiempo de enseñanza:

Número total de horas durante las cuales un profesor es responsable de impartir docencia directa a un grupo de alumnos.

- Tiempo real Fijado:

Constituye el tiempo establecido en cada país para el servicio de clases al educando, el cual se establece en el calendario escolar, programas por asignatura, jornalización parcial/anual, Horario de clases.

Que para efectos de esta investigación se midió a través del Calendario Escolar

- Tiempo real Trabajado:

Tiempo real de atención a los educandos en el cual se ha realizado el proceso enseñanza aprendizaje. Y que para efectos de esta investigación se midió a través de los diarios pedagógicos de las instituciones y las observaciones directas realizadas por la investigadora

Factores que según la etapa de Vagabundeo (Metodología Cualitativa) hacen que el tiempo se utilice eficientemente

- Actividades realizadas en clase
- Tamaño del grupo
- Recursos financieros
- Condiciones ambientales y de trabajo
- Recursos Humanos
- Recursos materiales
- Selección del taller por parte de los alumnos
- Conocimientos previos que llevan los alumnos de las asignaturas académicas.
- Actitud del docente

Matriz N^{0}1 Síntesis de Estrategias Metodológica

Enfoque Cualitativo primera parte[2]

N^0	Técnicas	Categorías	Rasgos Codificados	Frecuencia
1		Tiempo Escolar[3]		
2	Observación Participante Grupo Focal	Tiempo de aprendizaje	Tiempo activo Tiempo Pasivo Tiempo Muerto	9 8 5
3	Entrevista no estructurada Grupo Focal	Tiempo de Enseñanza	Tiempo real trabajado Tiempo real fijado	7 1
4	Entrevista no estructurada	Factores que hacen que el tiempo se aproveche eficientemente	Actividades realizadas en clase Tamaño del grupo Recursos financieros Condiciones ambientales y de trabajo Recursos Humanos Recursos materiales	1 5 5 2 1 1

Fuente: Elaboración propia Septiembre 2007

Según las técnicas aplicadas en la etapa de vagabundeo y después del análisis de cada una de las categorías se observa que de acuerdo a la matriz #1, la categoría tiempo de aprendizaje según las observaciones y los grupos focales realizados el tiempo activo, es el que obtiene las frecuencias más altas, por ende según las investigaciones preliminares el tiempo activo es el que prevalece dentro de los talleres.

[2] Etapa preliminar de vagabundeo Instituto Técnico Nueva Suyapa Octubre 2007

[3] La categoría Tiempo Escolar no se analizo con el enfoque cualitativo ya que se analizará bibliográficamente a través de documentos obtenidos de las instituciones en estudio.

Matriz N^{0}2 Síntesis de la Estrategia Metodológica

Enfoque Cuantitativo primera parte

N^0	***Variables***	***Indicador***	***Fuente***	***Técnica***
1	**Tiempo de aprendizaje**	Tiempo activo	Profesores y Estudiantes	Matriz de Observación y Entrevista Cuestionario
		Tiempo pasivo	Profesores y Estudiantes	Matriz de Observación y Entrevista Cuestionario
		Tiempo Muerto	Profesores y Estudiantes	Matriz de Observación y Entrevista Cuestionario
2	**Tiempo de Enseñanza**	Tiempo real trabajado	Jornalización por parcial Diario Pedagógico	Matriz de Observación
		Tiempo real fijado	Calendario escolar Programa por asignatura Jornalización por asignatura Horario de clases	Matriz de Observación
3	**Factores que hacen que el tiempo se aproveche eficientemente**	Actividades realizadas en clase	Docentes	Matriz de Observación, Entrevista y Cuestionario
		Tamaño del grupo	Secretaria de los Institutos Listado oficial de estudiantes de los docentes	Matriz de Observación
		Recursos financieros	Dirección de los institutos Docentes	Entrevista, Cuestionarios
		Condiciones ambientales y de trabajo	Docentes	Matriz de Observación y Entrevista
		Recursos Humanos	Jefes/Asistentes de taller/ Dirección de Institutos	Entrevista Cuestionario
		Recursos materiales	Docentes/ Dirección de institutos	Matriz de Observación Entrevista Cuestionario

Fuente: Elaboración propia Septiembre 2007

De acuerdo a los datos obtenidos en la primera etapa de vagabundeo, se ha realizado la siguiente matriz, la que sirvió de base para redactar los instrumentos que se aplicaron en la investigación, los cuales serán analizados utilizando el enfoque cuantitativo, a dicha información se le ingresaran, corroboraran o corregirán datos según la información obtenida en la segunda etapa de vagabundeo que se realizo en un periodo de dos semanas en la institución técnica previamente seleccionada para tal fin.

Matriz N^{0}3 Síntesis de Estrategias Metodológica
Enfoque Cualitativo segunda parte

N^0	Técnicas	Categorías	Rasgos Codificados	Frecuencia
1	Observación Participante Grupo Focal	Tiempo de aprendizaje	Tiempo activo Tiempo Pasivo Tiempo Muerto	8 8 6
2	Entrevista no estructurada Grupo Focal	Tiempo de Enseñanza	Tiempo real trabajado Tiempo real fijado	8 1
3	Entrevista no estructurada Grupo Focal	Factores que hacen que el tiempo se aproveche eficientemente	Actividades realizadas en clase Tamaño del grupo Recursos financieros Condiciones ambientales y de trabajo Selección del taller por parte de los alumnos Conocimientos previos que traen de las asignaturas académicas Recursos Humanos Recursos materiales Actitud del docente	1 5 5 4 3 3 1 5 6

Fuente: Elaboración propia Marzo 2008

De acuerdo a la segunda parte de la etapa de vagabundeo sigue prevaleciendo con mayor frecuencia en la categoría de tiempo de aprendizaje el uso del tiempo activo dentro de los talleres en estudio.

Matriz N^{0}4 Síntesis de la Estrategia Metodológica

Enfoque Cuantitativo segunda parte

N^0	***Variables***	***Indicador***	***Fuente***	***Técnica***
1	**Tiempo de aprendizaje**	Tiempo activo	Profesores y Estudiantes	Matriz de Observación ,Entrevista y cuestionario
		Tiempo pasivo	Profesores y Estudiantes	Matriz de Observación , Entrevista y cuestionario
		Tiempo Muerto	Profesores y Estudiantes	Matriz de Observación , Entrevista y Cuestionario
2	**Tiempo de Enseñanza**	Tiempo real trabajado	Jornalización por parcial Diario Pedagógico	Matriz de Observación
		Tiempo real fijado	Calendario escolar Programa por asignatura Jornalización por asignatura Horario de clases	Matriz de Observación
3	**Factores que hacen que el tiempo se aproveche eficientemente**	Actividades realizadas en clase	Docentes	Matriz de Observación , Entrevista y Cuestionario
		Tamaño del grupo	Secretaria de los Institutos Listado oficial de estudiantes de los docentes	Matriz de Observación
		Recursos financieros	Dirección de los institutos Docentes	Entrevista y Cuestionario
		Condiciones ambientales y de trabajo	Docentes	Matriz de Observación y Entrevista
		Recursos Humanos	Jefes/Asistentes de taller/ Dirección de Institutos	Entrevista
		Recursos materiales	Docentes/ Dirección de institutos	Matriz de Observación , Entrevista y Cuestionario
		Selección del taller por parte de los alumnos	Docentes, alumnos, Asistentes o jefes de taller	Entrevistas
		Conocimientos previos que traen los alumnos de las asignaturas académicas	Docentes, alumnos(as)	Entrevistas, grupos focales
		Actitud del Docente	Docente	Matriz de observación

Fuente: Elaboración propia Marzo 2008

Al realizar la comparación entre los resultados de la matriz #2 y #4 se concluye que los datos coinciden, por lo que, se elaboraron los instrumentos tomando como base las técnicas seleccionas, previa validación, antes de su aplicación final.

4.4. Técnicas de recolección de datos

Las técnicas seleccionadas para la recolección de la información fueron:

4.4.1. Observación

“Consiste en el registro sistemático, valido y confiable de comportamientos o conductas que se manifiestan” (Hernández 2006, p.374)

Se realizó observación sistemática, utilizando para ello instrumentos previamente estructurados por la investigadora. Teniendo planificado ejecutar 12 observaciones por taller (24 observaciones por institución 12 en el taller de corte y confección y 12 en el taller de electricidad) con una duración de cuatro horas cada uno, haciendo un total de 72 observaciones, las cuales se realizarán en el primer y segundo parcial de clase, en los horarios establecidos en las diferentes instituciones para el presente año lectivo.

4.4.2. Entrevista Estructurada

Tipo de entrevista en la cual” el entrevistador realiza su labor con base en una guía de preguntas especificas y se sujeta específicamente a ésta” (Hernández 2006: 597)

Se aplico 1 entrevistas por cada docentes (6 entrevistas) ,1 entrevista a técnicos docentes (Jefes o asistentes de talleres) (6 entrevistas), directores/directoras de los institutos (3 entrevistas), dirigente magisterial de educación media (2 entrevistas) personal del ministerio de educación, relacionados con los institutos técnicos (1 entrevistas).

4.4.3. Cuestionarios

Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir" (Hernández 2006:310)

Se aplicaron 12 cuestionarios (6 a los profesores de los talleres en estudio de la jornada matutina y 6 a los profesores de los mismos talleres y cursos pero de la jornada vespertina)

Tomando en consideración que para efectos de la investigación se aplica el modelo de enfoque dominante con prevalencia del enfoque cuantitativo. Se desarrollo previamente el enfoque cualitativo a través de la ejecución de una etapa de vagabundeo de tres semanas en dos de las instituciones seleccionadas para el estudio (Primera semana Instituto Técnico Nueva Suyapa, octubre 2007, segunda y tercera semana Instituto Técnico San Martín, Instituto Técnico Nueva Suyapa febrero del 2008).

Obteniendo de la primera etapa de vagabundeo ejecutada durante una semana en el tercer curso de taller de corte y confección en el Instituto Técnico Nueva Suyapa a través de las técnicas de observación participante, entrevista no estructurada y grupo focal, abundante información, la cual se resume en la matriz N^0 1.

4.5. Instrumentos de recolección de datos

“Recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente” (Hernández 2006, p.276)

Los instrumentos utilizados para la realización de este estudio fueron elaborados casi en su totalidad por la investigadora, a acepción del instrumento #7, para el cual se tomo cierta información del instrumento elaborado en Costa Rica por las investigadoras Martha Rojas Porras, Nidia García Lizano, Margarita Brenes Fonseca, para el estudio: Conocimiento, Participación y Cambio Tiempo en el aula.

La mayoría de los instrumentos son inéditos creados por la investigadora a partir de la información obtenida en la etapa cualitativa del estudio a través de la etapa de vagabundeo, validándolos posteriormente durante una semana, en la tercera institución técnica seleccionada, realizando a partir de los resultados obtenidos las correcciones pertinentes, para su aplicación en el tiempo establecido.

4.6. Población y Muestra

4.6.1 Universo:

Sánchez Aranda (2005), se refiere al universo como el contexto de la unidad, el cuerpo más largo del contenido que pueden examinarse al caracterizar una o más unidades de registro.

El Municipio del Distrito Central cuenta con 14 Institutos Técnicos que son:

a. Instituto Técnico Tamara(Tamara, carretera del norte)
b. Instituto Técnico Nueva Suyapa (Col. Nueva Suyapa Tegucigalpa)
c. Instituto Técnico Cultura Popular (Col. El Manchen Tegucigalpa)
d. Instituto Técnico San Martín (Centro de Tegucigalpa)
e. Instituto Técnico Honduras (Col. Kennedy Tegucigalpa)
f. Instituto Técnico Abelardo R. Fortín (Comayagüela)
g. Instituto Técnico Luis Alfonso Santos (Col. Tres de Mayo Comayagüela)
h. Instituto Técnico Luis Bográn (Carrizal, Comayagüela)
i. Instituto Técnico Mateo(Aldea de Mateo)
j. Instituto Técnico Saúl Zelaya
k. Instituto Técnico Marco Antonio Andino (carrizal)
l. Instituto Técnico La Cañada (Residencial la Cañada, Comayagüela)
m. Instituto Técnico Germania
n. Instituto Técnico los pinos (Col. Los Pinos Comayagüela)

4.6.2 Población:

Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (Selltiz et al., 1980)

Límites de la población

Formaran parte de la población los institutos técnicos del M. D. C. que:

a. Cuenten con talleres bien estructurados (con las instalaciones físicas y el equipo mínimo necesario).
b. Cuenten con talleres de la carrera de Educación Técnica Industrial y la carrera de Educación Técnica Hogar.

c. En la carrera de Educación Técnica Industrial, el taller de electricidad, en la carrera de Educación Técnica para el Hogar, el taller de Corte y Confección, o en su defecto de solo existir taller de Hogar en el primer y segundo parcial del tercer curso del año 2008 estén trabajando con taller de corte y confección.
d. Los institutos seleccionados deben contar con el tercer curso de ciclo básico técnico en ambos talleres, ya que se trabajara con los cursos terminales.
e. Deben funcionar durante el día
f. Se trabajara con los talleres antes mencionados en la jornada matutina.

4.6.3 Población Seleccionada

a. Instituto Técnico Nueva Suyapa (Col. Nueva Suyapa Tegucigalpa)
b. Instituto Técnico Cultura Popular (Col. El Manchen Tegucigalpa)
c. Instituto Técnico San Martín (Centro de Tegucigalpa)
d. Instituto Técnico Abelardo R. Fortín (Comayagüela)
e. Instituto Técnico Luis Alfonzo Santos (Col. Tres de Mayo Comayagüela)

4.7 Muestra

No Aleatoria o no probabilístico[4] (Intencional-representativa): "la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico, ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de una persona o de un grupo de personas y, desde

[4] Hernández (1991).

luego las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación" (Hernández 2006:241)

Tomando en cuenta que el universo de la población es grande y distante uno de otro ya que pertenecen a distritos escolares diferentes en el Municipio del Distrito Central (M.D.C.) se han seleccionado de acuerdo al perfil especificado las siguientes instituciones de carácter técnico del nivel medio, Institutos Técnicos: Nueva Suyapa, San Martín, Luis Alfonso Santos, los cuales cuentan con tercer curso de Ciclo Básico Técnico en los talleres de Corte y confección, electricidad, los institutos no seleccionados se descalificaron por: distante ubicación geográfica, choque de horarios en los institutos para la observación sistemática, inseguridad personal para la investigadora.

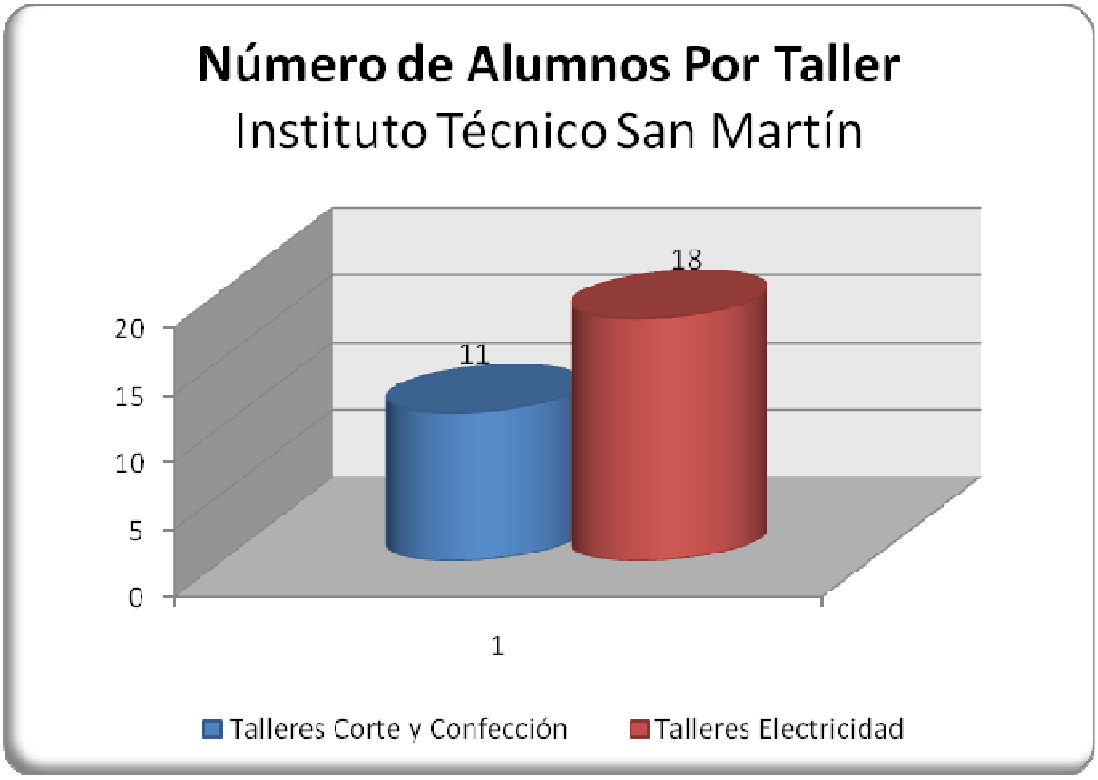
Tabla #1

Muestra estudiantil año 2008 jornada matutina

Talleres / Institutos	Corte y Confección III curso	Taller de electricidad III curso
Instituto Técnico San Martín	11	18
Instituto Técnico Nueva Suyapa	13	12
Instituto Técnico Luis Alfonzo Santos	13	15

Fuente: elaboración personal Marzo 2008

Gráfico #3



Fuente: elaboración propia en base a observaciones realizadas en el institutos técnico San Martín del M.D.C.

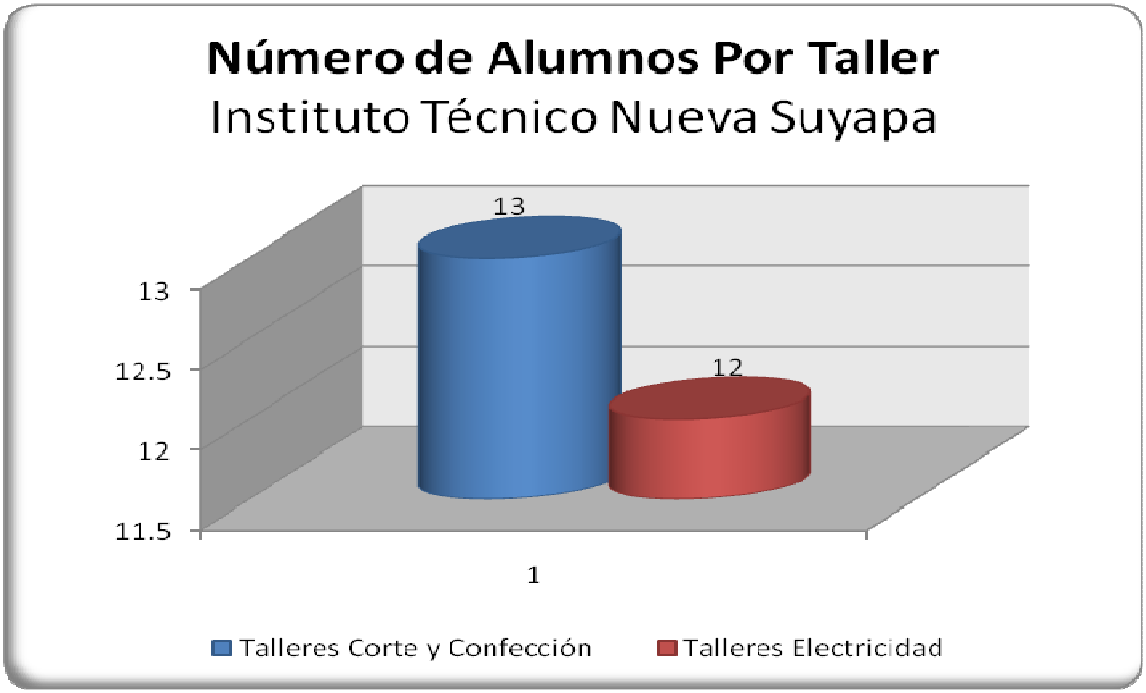
De acuerdo al gráfico #1 el taller de electricidad no cuenta con la cantidad de alumnos adecuados dentro del rango aceptable por la secretaria de educación (el número de alumnos por taller no debe ser menor de 12, ni exceder los 15 alumnos por sección) en cambio el taller de corte y confección, tiene menor cantidad de lo establecido.

Según observación propia, el institutos en mención no cuenta, en el taller de corte y confección con las instalaciones físicas adecuadas, las herramientas y el equipo necesario para satisfacer la demanda de la población con que se labora, ocurriendo de igual forma en el taller de electricidad que se podría decir que cuenta con regulares instalaciones físicas, pero no con el número suficiente de materiales, herramientas y

equipo, por lo cual se dificulta el proceso enseñanza aprendizaje, ya que los estudiantes deben estar compartiendo las herramientas y equipo entre ellos y a veces con otros cursos y secciones, teniendo el profesor que ingeniárselas para tenerlos a todos trabajando, por lo general lo hacen en grupos y tienen que esperar unos para iniciar los otros.

De los 11 estudiantes que pertenecen al taller de Corte y confección el 100% pertenecen al sexo femenino, mientras que en el taller de electricidad de los 18 estudiantes 2 alumnas pertenecen al sexo femenino y 16 al sexo masculino, pero a diferencia de las otras instituciones en estudio, en este colegio las muchachas presentan mejores resultados académicos en el taller que los varones.

Gráfico #4



Fuente: elaboración propia en base a observaciones realizadas en el institutos técnico Nueva Suyapa del M.D.C.

Como se observa en el gráfico #2 los talleres de electricidad y corte y confección, que pertenecen a esta institución cuentan con el número de alumnos, adecuados dentro del rango aceptable por la Secretaría de Educación, para las instituciones técnicas.

En esta institución se puede observar que hay menos alumnos en el taller de electricidad (12), de los cuales, tres alumnas pertenecen al sexo femenino, y nueve al sexo masculino según observaciones realizadas en el aula y datos confirmados por el docente.

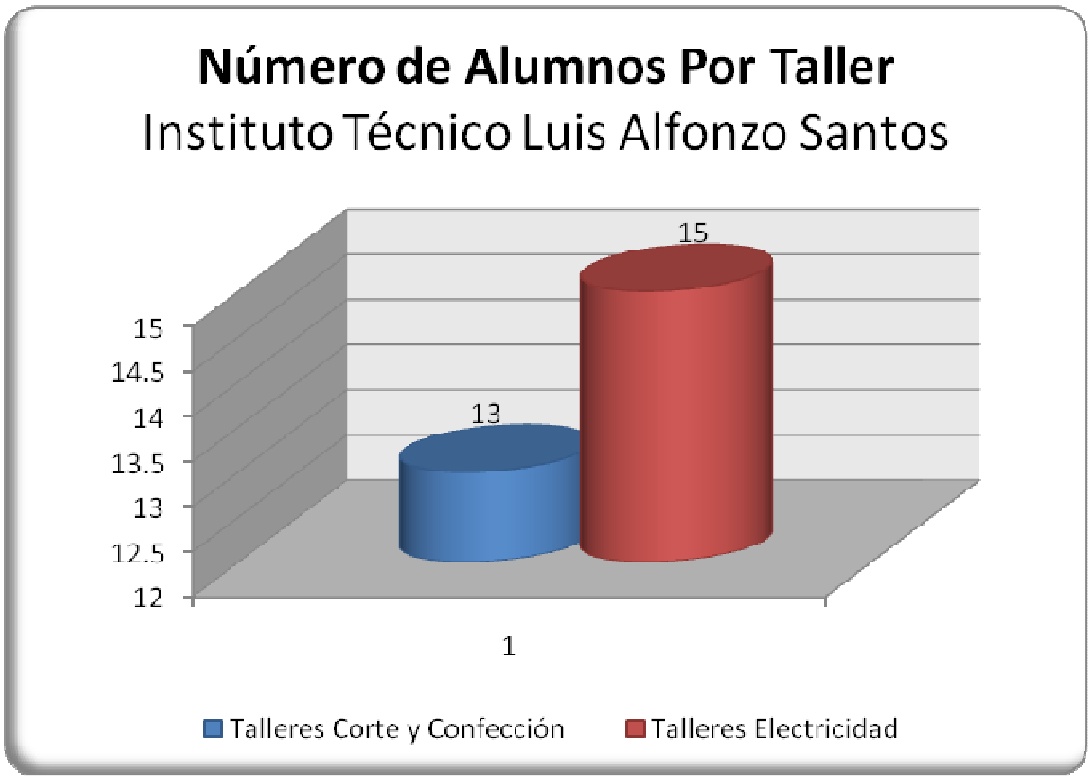
Las alumnas de este taller no se encuentran conformes de pertenecer al taller, explican que al seleccionarlo se sentía muy atraídos por el mismo, por la forma de servir la clase del profesor de primer curso, pero que en tercer curso les preocupan los temas que están estudiando, ya que no los comprenden. De hecho según las anotaciones realizadas es mayor la participación por parte del sexo masculino, los cuales en su mayoría realizan los trabajos más fuertes y las jóvenes prácticamente se convierten en ayudantes o simplemente no trabajan.

Dentro del taller se cuenta con un buen espacio físico, de acuerdo al número de alumnos, que a el asisten pero, hasta el momento en que se realizaron las observaciones carecían de suficiente equipo y herramientas para cada alumno(a), justamente al terminar el periodo de observación la unión Europea doto de material, herramientas y equipo de punta al taller, además de remodelarles la estructura física.

En el taller de Corte y Confección las alumnas trabajan muy a gusto con la profesora según las observaciones realizadas, existe en el taller equipo para cada una de las jóvenes y son atendidas de acuerdo a sus diferencias individuales, ya que al ser únicamente 13 alumnas, la docente dispone de más tiempo para brindar atención individualizada,

se sienten muy conformes de pertenecer al taller. De los 13 estudiantes que pertenecen al taller de Corte y confección el 100% pertenecen al sexo femenino.

Gráfico #5



Fuente: elaboración propia en base a observaciones realizadas en el institutos técnico Luis Alfonzo Santos del M.D.C.

En esta institución según lo expresa el gráfico #3, el taller de corte y confección cuenta con menor cantidad de alumnos, que el taller de electricidad.

Según comentarios hechos por los alumnos(as), en las entrevistas y grupos focales realizados, en el taller de corte y confección existe esta cantidad de estudiantes ya que la mayoría de la población estudiantil, no le resulta agradable el taller, pero, muchas alumnas lo eligen ya que

en esta institución, no tienen otra opción y los talleres de técnica industrial no les atraen.

Mientras que, en el taller de electricidad se observa según el gráfico que este sobrepasa la cantidad de alumnos establecidos por taller de acuerdo a la Secretaría de Educación(el número de alumnos por taller, no debe ser menor de 12, ni exceder los 15 alumnos por sección) pero según las entrevistas y grupos focales aplicados, a los alumnos(as) estos eligen el taller por que les llama mucho la atención y le gusta el trabajo que en el se realiza, aunque ya en la práctica no se observan los mismos resultados.

En base a las observaciones realizadas, el taller de electricidad en esta institución cuenta, con las instalaciones físicas apropiadas con respecto a la cantidad de alumnos(as) que atiende , pero, no cuenta con la cantidad de equipo, materiales y herramientas suficientes para atender la cantidad de alumnos(as), que a el asisten, por lo cual deben trabajar en grupos grandes en donde, los alumnos que manejan mejor los conocimientos realizan el trabajo práctico, mientras el resto, funcionan como ayudantes o simplemente conversan y como la calificación es grupal siempre salen beneficiados. En el taller ocurre este fenómeno con mucha frecuencia sobre todo en el grupo de las señoritas.

Por lo contrario en el taller de corte y confección, la matricula es menor, no alcanza siquiera el mínimo establecido por la Secretaría de Educación, esto debido a que las alumnas no se encuentran motivadas a estudiar en el taller, sumado a lo anterior, el aula es un espacio sumamente reducido, y solamente cuenta con 5 máquinas y una sorgeteadora para 13 alumnas, no existen suficientes mesas de trabajo (2 pequeñas), lo anterior se suma a la desmotivación de las jóvenes,

las cuales expresan que por ningún motivo continuarían con el bachillerato en industria del vestir.

Otro dato curioso es que de los 13 alumnos del taller de corte y confección todas, pertenecen al sexo femenino, y en el taller de electricidad 5 alumnas pertenecen al sexo femenino y 10 pertenecen .al sexo masculino. Pero según la entrevista con el docente del taller de electricidad, tanto en la práctica como en la teoría tienen mejor rendimiento los varones en relación a las niñas lo que lo lleva a concluir a él que las jóvenes solo eligen el taller porque no tienen una opción que les agrade más.

Las profesoras de taller de corte se encuentran sumamente preocupadas por la cantidad cada vez menor de alumnas que cada año seleccionan el taller (porcentaje cada vez menor) por lo que, es difícil mantener el bachillerato en industria del vestir. Están buscando los mecanismos dentro del taller de corte y confección para solventar tal situación.

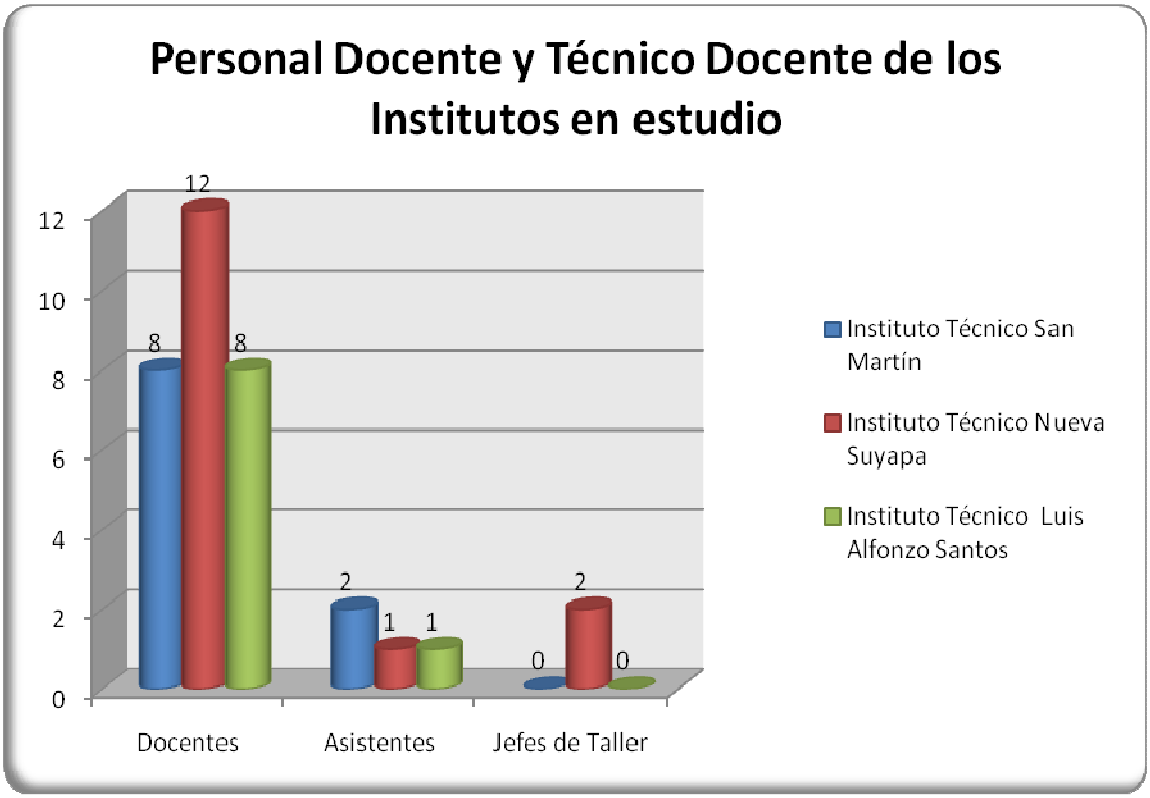
Tabla #2

Recurso Humano docente por Institución en los Taller de Corte y Confección, y Electricidad jornada matutina año 2008

Recurso Humano / Institutos	Docentes	Asistentes	Jefe de Taller
Instituto Técnico San Martín	8	2	0
Instituto Técnico Nueva Suyapa	12	1	2
Instituto Técnico Luis Alfonzo Santos	8	1	0

Fuente: elaboración personal Marzo 2008

Gráfico #6



Fuente: elaboración propia en base a observaciones realizadas en el institutos técnico en estudio del M.D.C.

En relación al gráfico #6, el factor docentes, se observa que el instituto Nueva Suyapa cuenta con la mayor cantidad de profesores ya que el taller de hogar se encuentra dividido en dos talleres (Corte y Confección y Nutrición), lo que hace que existan más secciones de estos cursos por consiguiente más personal docente completo brindando más opciones para los (las) alumnos (as).

El instituto San Martín cuenta con la mayor cantidad de asistentes, ya que carece de los cargos de jefatura de taller de electricidad y de corte confección, lo cual dificultad el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que los y las asistentes no colaboran permanentemente con los docentes ya que deben ejercer funciones administrativas fuera de la

institución, por lo es que en cuestión de personal docente, el instituto nueva su yapa es el más completo.

Es importante hacer notar que los tres presentan características poblacionales diferentes tales como: el Instituto técnico Nueva Suyapa se encuentra ubicado en una zona conflictiva de la ciudad de Tegucigalpa, conocida por su alto índice delincuencial, presencia de maras, desintegración familiar, siendo la principal actividad económica de la zona el trabajo en empresas como maquilas, talleres de albañilería, carpintería, súper mercados, además de la frecuente presencia turística por encontrarse en la zona la Basílica de Suyapa etc.

El instituto San Martín Ubicado en la actualidad en el centro de la ciudad capital (Tegucigalpa) recibe una población más variada que viene de todas las colonias aledañas a la zona, el cual presenta otro tipo de problemas como ser: dificultad de acceso a ciertas horas del día por encontrarse en el centro de la ciudad de Tegucigalpa, falta de espacio físico adecuado (aulas y talleres muy pequeños), problemas de ruido dentro de la institución por el congestionamiento y tráfico permanente en la zona, sumado a esto el ruido provocado por la maquinaria que funciona dentro de la institución aunado a la gran cantidad de alumnos que al asisten.

El instituto Técnico Luis Alfonso Santos, ubicado en una zona marginal de la ciudad de Comayagüela, en donde, la mayoría de los alumnos que asisten a la institución provienen de colonias como ser: Tres de Mayo, Zapote Norte, Zapote Centro, Policarpo paz, La flor, Campo Cielo, La Haya, El Pedregalito, Las Mercedes, Los Profesores etc; existiendo también cierta influencias de maras y delincuencia juvenil, la actividad

económica es variada ya que en las colonias aledañas viven personas de diferentes extractos y condiciones sociales.

Por lo que es importante que estos institutos cuenten con el personal docente y técnico docente suficiente para dar atención al sin número de problemas (disciplinario y económico) que ocurren dentro de las aulas talleres y la institución en general de acuerdo a la realidad social en la que los alumnos viven y se desarrollan.

Tabla #3

Horario de clases en los que se observó en cada uno de los talleres de los institutos seleccionados

Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:00 – 735					
7:35 – 8:10	Luis		Instituto	Instituto	
8:10 – 8:50	Alfonso		Nueva	San Martín	
8:50 – 9:20	Santos		Suyapa		
RECREO					
9:40 – 10:15					
10:15 - 10:50	Luis		Instituto	Instituto	
10:50 - 11:25	Alfonzo		Nueva	San Martín	
11:25 - 12:00	Santos		Suyapa		

Fuente: elaboración personal Marzo 2008

Los horarios oficiales de los institutos técnicos, según la Secretaria de Educación, están diseñados para servirse 12 horas clase por taller y curso a la semana, por lo que para efecto, de esta investigación, se tomaron los días que en cada una de las instituciones se servían 8 horas de clase para tener la oportunidad de intercalar el orden de las

observaciones , una visita las primeras cuatro horas y la siguiente visita las últimas cuatro horas de la jornada, de manera de conocer el desarrollo de actividades que se ejecutan en todo el desarrollo de la clase. Por lo cual, los días de observación se establecieron los días lunes, miércoles y jueves.

4.8 Plan de Análisis

A través de las mediciones realizadas en las observaciones y con la información obtenida mediante las entrevistas a los docentes se identificarán las actividades realizadas en el proceso enseñanza aprendizaje, el uso del tiempo, en cada una de las asignaturas , lo cual nos permitirá la comparación entre los tiempos oficiales establecidos por las Secretaria de educación y los tiempos reales trabajados en los diferentes institutos técnicos seleccionados: Nueva Suyapa, San Martín, Luis Alfonzo Santos.

Plan de análisis cuantitativos

Objetivos de Investigación	Análisis
¿Cuál es el período de tiempo oficial fijado y el tiempo real trabajado por parcial en los Institutos Técnicos del M.D.C. en los Talleres de Corte y Confección, y Electricidad?	Se analizará cuantitativamente a través de la revisión y verificación del calendario oficial de clases, diario pedagógico y la consignación de datos en la matriz de observación.
¿Qué proporción del tiempo real de clase es tiempo efectivo, pasivo y muerto en los Talleres de: Corte y Confección y Electricidad de los institutos técnicos del M. D. C.?	Se analizará cuantitativamente a través de la información consignada en las matrices de observación.

Plan de análisis cualitativos

Objetivos de Investigación	Análisis
¿Cuáles son los indicadores que definen el tiempo como un factor de calidad en la educación?	Será analizado cualitativamente a través de revisión bibliográfica.
¿Cuáles son las principales actividades de enseñanza aprendizaje que realizan los docentes dentro del aula de clases en los Institutos Técnicos del M.D. C.?	Se analizará cualitativamente a través de la información obtenida en las entrevistas la matriz de observación participante, entrevistas no estructuradas y grupos focales en la etapa de vagabundeo.
¿Cuáles son los factores que permiten que el tiempo se aproveche eficientemente en los Institutos Técnicos del M.D. C.?	Será analizado cualitativamente a través de revisión bibliográfica, la información obtenida a través de las matrices de información y las entrevistas no estructuradas y grupos focales en la etapa de vagabundeo.

4.9. Descripción del proceso de aplicación de Instrumentos de recolección de datos.

La presente investigación fue un estudio de tipo descriptivo-comparativo de corte no experimental en relación al uso del tiempo escolar, entre los Institutos Técnicos: Nueva Suyapa, San Martín y Luis Alfonso Santos del M.D.C. en los talleres de: Corte y Confección y Electricidad. Se decidió trabajar con los talleres antes mencionados, ya que son comunes a la mayoría de las instituciones técnicas, las cuales capacitan, mano de obra calificada, resolviendo día con día, las necesidades que se producen por la falta de fuerza de

trabajo, asimismo dichas instituciones se convierten en el semillero de las futuras carreras técnicas e ingenierías dentro de las diversas universidades tanto públicas como privadas.

“Tanto la educación técnica como la formación profesional constituyen un espacio especialmente propicio para la inserción laboral de los diversos tipos de minorías presentes en la Región que reclaman su derecho a una oportunidad para desarrollarse como personas, incorporarse en un trabajo digno y disfrutar de una buena calidad de vida.”(OREAL/UNESCO, 2006, p.12.).

En Honduras la enseñanza que se imparte a temprana edad a los jóvenes que ingresan al Ciclo Básico Técnico (C. B. T.) en los talleres de electricidad de los diferentes institutos técnicos es indiscutiblemente necesaria para satisfacer tanto las demandas, comunitarias, municipales departamentales y del país en general, formando bases solidas para que cada uno de los muchachos y muchachas puedan especializarse a nivel universitario lo cual les permite abrir puertas a otros niveles, constituyéndose en mano de obra calificada y como consecuencia ayudando a que el país avance en la solución de la crisis laboral / económica en que se encuentra.

Otro de los rubros que en el país y sobre todo en la zona norte ha tenido mucho auge y crecimiento en las últimas décadas es la industria maquiladora la cual ha dado la oportunidad a miles de obreros y obreras, de brindar su fuerza de trabajo y así ganarse el sustento diario propio y de sus familias, los talleres de corte y confección de los institutos técnicos constituyen una alternativa accesible para que los jóvenes de pocos recursos que tienen habilidades y no poseen los medios para costearse una educación de carácter privado en una academia.

Desde el punto de vista económico la educación técnica es uno de los tipos de educación más caras, debido a los altos requerimientos que se deben cubrir para su funcionamiento y ejecución como ser: instalaciones físicas, material, equipo, utensilios, herramientas, y personal especializado, por lo que se hace preponderante que las instituciones que ya cuentan con todo lo anterior, brinden una educación de calidad, aprovechando al máximo los recursos disponibles.

A través del presente trabajo de investigación, se da a conocer, los diferentes resultados y hallazgos que con respecto al uso del tiempo escolar, que, como un estudio de casos se realizó en los institutos técnicos del M.D. C. El mismo se aplicó, siguiendo el modelo de Enfoque Dominante[5] con prevalencia del enfoque cuantitativo, reflejando lo anterior que la mayor parte de la investigación se realizará de esta forma, consistió en analizar cualitativamente a través de tres semanas de vagabundeo en los institutos técnico San Martín y técnico Nueva Suyapa, ejecutando la primera semana de observación en Septiembre del 2007 y la segunda y tercera semana en las primeras dos semanas del mes de marzo del 2008.

Aplicando en este primer acercamiento, técnicas de corte cualitativo como lo son la observación participante, la entrevista a docentes, y los grupos focales con alumnos, dichos datos posteriormente fueron triangulados, para obtener información preliminar de la cual se elaboraron los instrumentos que servirían para medir la parte cuantitativa de la investigación.

[5] Hernández (1991). Modelo que consiste en realizar el estudio utilizando el enfoque cualitativo y cuantitativo, pero con prevalencia de uno de ellos.

El análisis cuantitativo se realizó a través de diferentes técnicas como la observación participante, la entrevista estructurada, el cuestionario y el análisis de diferentes documentos legales como ser el calendario oficial de clases, los diarios pedagógicos de las instituciones en estudio, la información obtenida a través entrevistas estructuradas aplicadas a diferentes personas relacionadas directa o indirectamente con el tema y la consignación de datos obtenidos a través de los instrumentos de observación elaborados por la investigadora. La parte cualitativa sirvió como base para recabar a través de la etapa de vagabundeo, información preliminar sobre el tema que ayudaron a consolidar las variables de la investigación.

La profundidad del estudio fue de tipo Descriptivo-comparativo[6]: mediante el cual se describió, las acciones realizadas en el uso del tiempo en los talleres de Corte y Confección y Electricidad, realizando la respectiva comparación entre, los Institutos Técnicos, Nueva Suyapa, San Martín y Luis Alfonzo Santos respectivamente.

El diseño Transversal o transeccional[7] y un tipo de estudio No experimental[8]: en el cual se trabajo con la población (matrícula del año 2008) datos proporcionados por cada instituto Técnico del M.D.C. objeto de estudio, en los talleres seleccionados.

Se utilizaron las técnicas de: observación, entrevista y cuestionario para la recolección de la información, la Observación se realizó sistemáticamente, utilizando para ello instrumentos previamente estructurados por la investigadora, aplicados durante 72 observaciones las cuales se dividieron en 12 observaciones en el taller de corte y

[6] Hernández (1991).
[7] Hernández (1991). La recolección de datos se hace en un momento y un tiempo único.
[8] Hernández (1991). Se realiza el estudio sin manipular deliberadamente la variable, se observa el fenómeno tal como se da en el contexto.

confección y 12 observaciones en el taller de electricidad, con duración de cuatro horas cada una, haciendo un sub total de 24 observaciones por institución y un gran total de 72 observaciones, las cuales se realizaron en el periodo comprendido entre el primero y tercer parcial de clase (marzo-julio) del presente año según los horarios establecidos en las diferentes instituciones.

Se aplicó 1 entrevistas estructurada por cada docente (6 entrevistas),1 entrevista a técnicos docentes (Jefes o asistentes de talleres) (6 entrevistas), 1 entrevista a directores/directoras de los institutos (3 entrevistas), 1 entrevista a dirigente magisterial de educación media (2 entrevistas) y 1 entrevista a personal del ministerio de educación, relacionados con los institutos técnicos (1 entrevistas).

Se aplicaron 12 cuestionarios (6 a los profesores de los talleres en estudio de la jornada matutina y 6 a los profesores de los mismos talleres y cursos pero de la jornada vespertina de los mismos institutos) considerando que los últimos, aunque no formaron parte del estudio, trabajan en la institución con las mismas condiciones y características.

Considerando que para efectos de la investigación se aplica el modelo de enfoque dominante con prevalencia del enfoque cuantitativo. Se desarrollo previamente el enfoque cualitativo a través de la ejecución de una etapa de vagabundeo de tres semanas en dos de las instituciones seleccionadas para el estudio (Primera semana Instituto Técnico Nueva Suyapa, octubre 2007, segunda y tercera semana Instituto Técnico San Martín, Instituto Técnico Nueva Suyapa febrero del 2008) instituciones seleccionadas al azar, por la investigadora para realizar la investigación cualitativa preliminar.

Obteniendo de la observación en la etapa de vagabundeo, en el tercer curso de los talleres de corte y confección y electricidad en los Institutos Técnico seleccionados a través de las técnicas de observación participante, entrevista no estructurada y grupo focal, abundante información, la cual se resume en las variables del estudio: Tiempo de Aprendizaje, Tiempo de Enseñanza, Factores que hacen que el tiempo se aproveche eficientemente. (Ver Matriz N^0 1 Página 93)

Por las características de extensión de la población, se delimitó la población tomando en cuenta el siguiente perfil:

a. Contar con talleres bien estructurados (con las instalaciones físicas y el equipo mínimo necesario).

b. Contar con talleres de la carrera de Educación Técnica Industrial y la carrera de Educación Técnica Hogar.

c. En la carrera de Educación Técnica Industrial, el taller de electricidad, en la carrera de Educación Técnica para el Hogar, el taller de Corte y Confección, o en su defecto de solo existir taller de Hogar en el primer y segundo parcial del tercer curso del año 2008 estén trabajando con taller de corte y confección.

d. Los institutos seleccionados deben contar con el tercer curso de ciclo básico técnico en ambos talleres, ya que se trabajara con los cursos terminales.

e. Funcionen durante el día.

f. Trabajen con los talleres antes mencionados en la jornada matutina.

Eligiendo de la población que cumplía el perfil antes enumerado las siguientes instituciones de carácter técnico del nivel medio: Institutos Técnicos: Nueva Suyapa, San Martín, Luis Alfonso Santos, los cuales cuentan con tercer curso de Ciclo Básico Técnico en los talleres de Corte y confección, electricidad, los institutos no seleccionados se descalificaron por distante ubicación geográfica, choque de horarios en los institutos para la observación sistemática, inseguridad personal para la investigadora.

Considerando que existen muy pocos conocimientos respecto al tema, se espera que la investigación sea de mucha ayuda y trascendencia sirviendo de base para realizar futuras investigaciones que brinden nuevas pautas en lo que a uso del tiempo se refiere.

Capítulo V: Análisis de resultados

Para efectos de mantener cierto anonimato, en la publicación de los resultados obtenidos en la presente investigación, como una condicionante, establecida a la investigadora para realizar el estudio se omitirán en el análisis de los resultados los nombres directos de cada uno de las instituciones participantes, sustituyéndose en todo momento por los numerales 1, 2, 3 aplicadas indistintamente, para cada una de las instituciones en estudio, para lo cual solo la investigadora conoce que numeral corresponde a cada institución.

5.1. Indicadores que definen el tiempo como un factor de calidad en los Institutos en estudio.

De acuerdo a los resultados de la investigación, los indicadores que definen el tiempo como un factor de calidad en el proceso enseñanza aprendizaje se encuentran los siguientes:

Según lo expresado por Rojas, Marta Porras, et.al., (2002) en el capítulo del Marco Teórico -página 55- el uso del tiempo no depende exclusivamente de cada individuo, sino que es un hecho compartido, interferido o favorecido por los demás, es importante realizar algunas negociaciones dentro de las cuales se pueden mencionar:

a. La disciplina
b. Proponer objetivos
c. Comunicar los objetivos
d. Plantear los límites.
e. No desestimar la negociación
f. La proporción de tiempo que se le asigna a cada actividad.

g. Planificación del tiempo libre.
h. Actividades, planificadas para el trabajo independiente.

De acuerdo a las observaciones y las entrevistas realizadas a dirigentes magisteriales y personal de la secretaria de educación pública, los cuales coinciden, en que uno de los indicadores más importantes para definir al tiempo como un factor de calidad es la planificación diaria que el docente hace de sus clases ya que en ella consigna las actividades a realizar con sus respectivos tiempos de inicio y final, teniendo la oportunidad de analizar de acuerdo a su experiencia y conocimientos sobre la materia que sirve, los tiempos que los alumnos se tardaran en cada una de las actividades por él programadas. Debiendo planificar todas las actividades que se realizaran en el aula, de manera que todo lo que en ella suceda pueda ser controlado incluyendo tiempos de descanso, dependiendo el nivel de dificultad de tema o la materia, así como las interrupciones que se puedan dar por agentes externos a la clase, de manera tal que si no llegaran a ocurrir ese tiempo pueda ser redistribuido dentro de las mismas actividades planificadas. Coincidiendo lo anterior con los indicadores que Rojas, García, Brenes, expresa de acuerdo a sus investigaciones.

5.2. Tiempo de Enseñanza en los Institutos Técnicos en estudio.

Como se cita en el capitulo # 4 del marco metodológico, el tiempo de enseñanza se clasifica en dos grandes grupos dentro de la educación tiempo real fijado y tiempo real trabajado. El primero establecido en Honduras por la Secretaria de Educación Pública, para todos los

niveles educativos a nivel nacional y el segundo tiempo real trabajado es el tiempo que los docentes impartieron clases frente a alumnos, medido par efectos del presente estudio a través del análisis de documentos como el diario pedagógico de cada una de las instituciones en estudio manejados por los consejeros de estudiantes y el calendario de las observaciones realizadas por la investigadora en cada uno de los talleres de corte y confección y electricidad.

Al comparar el período de tiempo oficial fijado y el tiempo real trabajado en los Institutos Técnicos del M.D.C. en los Talleres de Corte y Confección y Electricidad. Se verificó que la proporción de tiempo real fijado que durante el periodo de observación se debió haber trabajado fue de 1,680 minutos tomando en cuenta los datos obtenidos de documentos como: el Calendario Académico 2008 documento legal de la Secretaria de Educación (anexo, página 191) y el Tiempo real trabajado calculado a partir de la triangulación de información obtenida de documentos legales como, Diarios Pedagógicos los horarios de clase y las observaciones realizadas por la investigadora.

5.2.1. Tiempo real fijado

Constituye el tiempo establecido en cada país para el servicio de clases al educando, el cual se establece en el calendario escolar, programas por asignatura, Jornalización parcial/anual, Horario de clases. Y que para efectos de esta investigación se realizo a partir de calendario oficial de clases 2008

Tabla #4

Tiempo real fijado y tiempo real trabajado en el taller de electricidad de los institutos técnicos en estudio del M.D.C.

	TALLER DE ELECTRICIDAD																	
INSTITUTO	MARZO			ABRIL			MAYO			JUNIO			JULIO			TOTAL		
	TIEMPO OFICIAL	TIEMPO REAL	%	Tiempo Oficial	Tiempo REAL	%	TIEMPO OFICIAL	TIEMPO REAL	%	TIEMPO OFICIAL	TIEMPO REAL	%	TIEMPO OFICIAL	TIEMPO REAL	%	TIEMPO OFICIAL	TIEMPO REAL	%
1	150	150	100	410	280	70	560	300	54	280	280	100	280	0	0	**1680**	**1010**	60
2	–	–	–	560	420	75	560	280	50	560	0	0	–	–	–	**1680**	**700**	42
3	150	150	100	430	430	100	560	430	77	260	0	0	280	280	100	**1680**	**1290**	77

Fuente: elaboración propia en base al análisis realizado al calendario escolar de educación media para el año 2008, el diario pedagógico de cada una de las instituciones y las observaciones realizadas en los talleres de electricidad de los institutos técnicos seleccionados del M.D.C.

El tiempo real fijado según las observaciones realizadas en los institutos en estudio fue de 1680 minutos, según lo demuestra la tabla #4, se observa que este tiempo no se cumplió en ninguna de las tres instituciones en el taller de electricidad, y de igual forma al comparar las tres instituciones en el cumplimiento de su tiempo real trabajado, se puede observar que el instituto #3 presenta el porcentaje más alto de cumplimiento con un 77%.

Dicho factor se produce por la permanente suspensión de clases por diferentes motivos ya sea por paros, sesiones, ausencias de los profesores a las instituciones por enfermedad o razones particulares.

Tabla #5

Tiempo real fijado y tiempo real trabajado en el taller de corte y confección de los institutos técnicos en estudio del M.D.C.

	TALLER DE CORTE Y CONFECCION																	
INSTITUTO	MARZO			ABRIL			MAYO			JUNIO			JULIO			TOTAL		
	TIEMPO OFICIAL	TIEMPO REAL	%	Tiempo Oficial	Tiempo REAL	%	TIEMPO OFICIAL	TIEMPO REAL	%	TIEMPO OFICIAL	TIEMPO REAL	%	TIEMPO OFICIAL	TIEMPO REAL	%	TIEMPO OFICIAL	TIEMPO REAL	%
1	–	–	–	560	410	73	560	430	77	280	280	100	280	0	0	**1680**	**1120**	67
2	–	–	–	420	420	100	700	280	40	560	420	75	–	–	–	**1680**	**1120**	67
3	130	130	100	410	410	100	560	410	73	300	0	0	280	130	46	**1680**	**1080**	64

Fuente: elaboración propia en base al análisis realizado al calendario escolar de educación media para el año 2008, el diario pedagógico de cada una de las instituciones y las observaciones realizadas en los talleres de corte y confección de los institutos técnicos seleccionados del M.D.C.

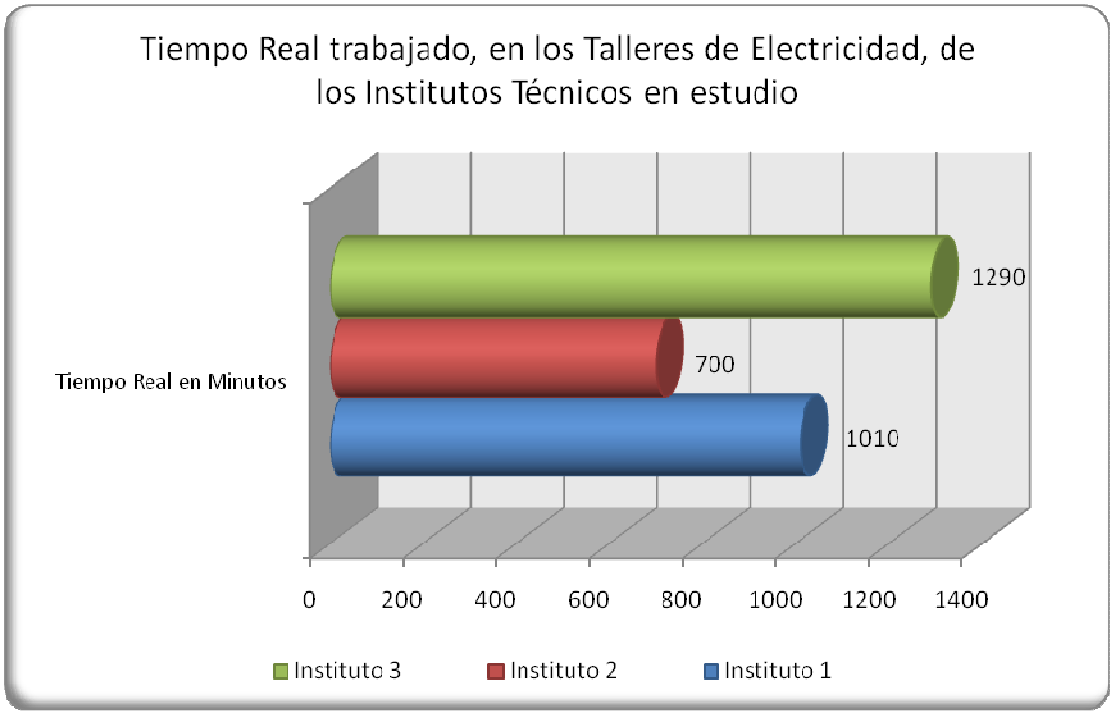
De igual forma el tiempo real fijado en el taller de corte y confección según el periodo de observación para el estudio, fue de 1680 minutos, según lo demuestra la tabla #5. Se observa que el tiempo real fijado no se cumplió en su totalidad en ninguna las tres instituciones en el taller de corte y confección, pero al comparar en el cumplimiento del tiempo real trabajado por las tres instituciones, se puede observar que los tres institutos obtuvieron porcentajes entre el 64% y 67%, lo que demuestra que se encuentran arriba de la media pero que no alcanzan las expectativas de cumplimiento de los 1680 minutos o 200 días de clase de clase.

Convirtiéndose de nuevo en un factor determinante la permanente suspensión dentro de las instituciones educativas.

5.2.2. Tiempo Real Trabajado

Tiempo real de atención a los educandos en el cual se ha realizado el proceso enseñanza aprendizaje y que para efectos de esta investigación se midió a través de los diarios pedagógicos de las instituciones y las observaciones directas realizadas por la investigadora.

Gráfico #7

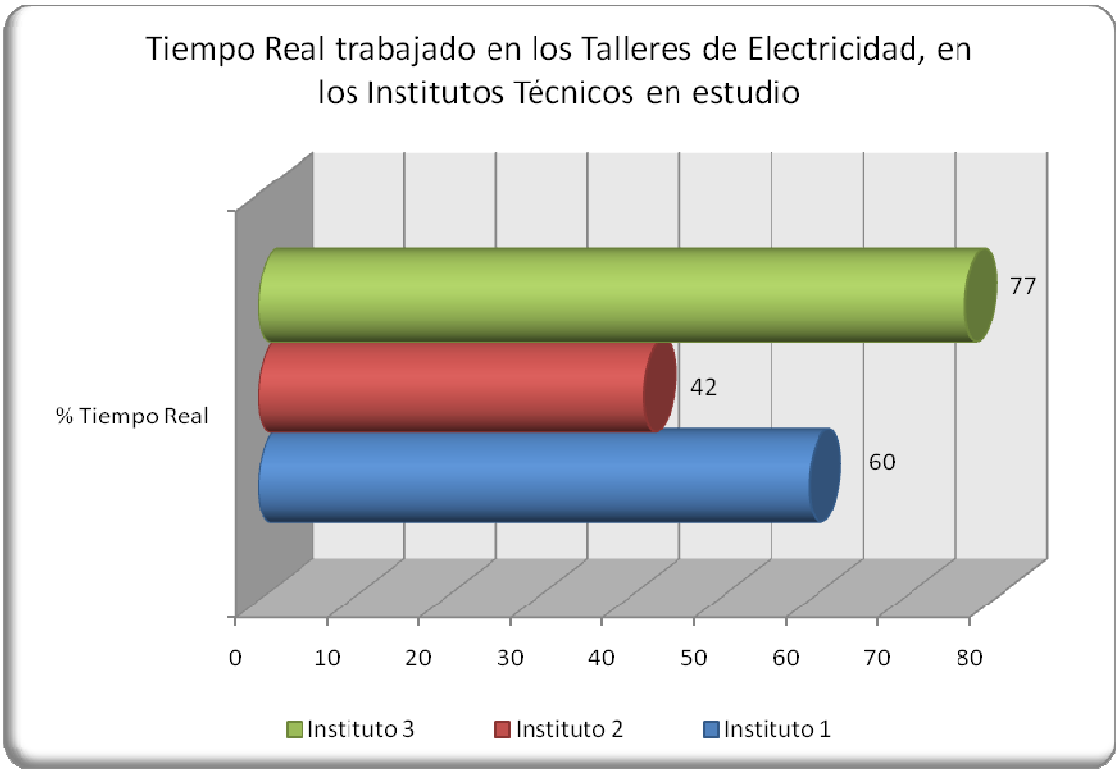


Fuente: elaboración propia en base al análisis realizado al calendario escolar de educación media para el año 2008 , el diario pedagógico de cada una de las instituciones y las observaciones realizadas en los talleres de electricidad de los institutos técnicos seleccionados del M.D.C.

De acuerdo como se manifiesta en el gráfico #7, al referirse al tiempo real trabajado en los talleres de electricidad de los institutos técnicos del M.D.C. en estudio se evidencia que el instituto #3 mantiene el mayor número de minutos trabajados durante el proceso de observación

a pesar que todos tuvieron el mismo tiempo real fijado, por lo que de acuerdo a las observaciones realizadas se puede inferir que esos resultados tienen mucho que ver con la responsabilidad observada en el docente durante su desempeño y sumado a lo anterior el día que se sirve el taller (jueves), día intermedio de la semana que por lo general no hay paros de labores ni otras actividades propias de los centros educativos como celebraciones sesiones etc.

Gráfico #8



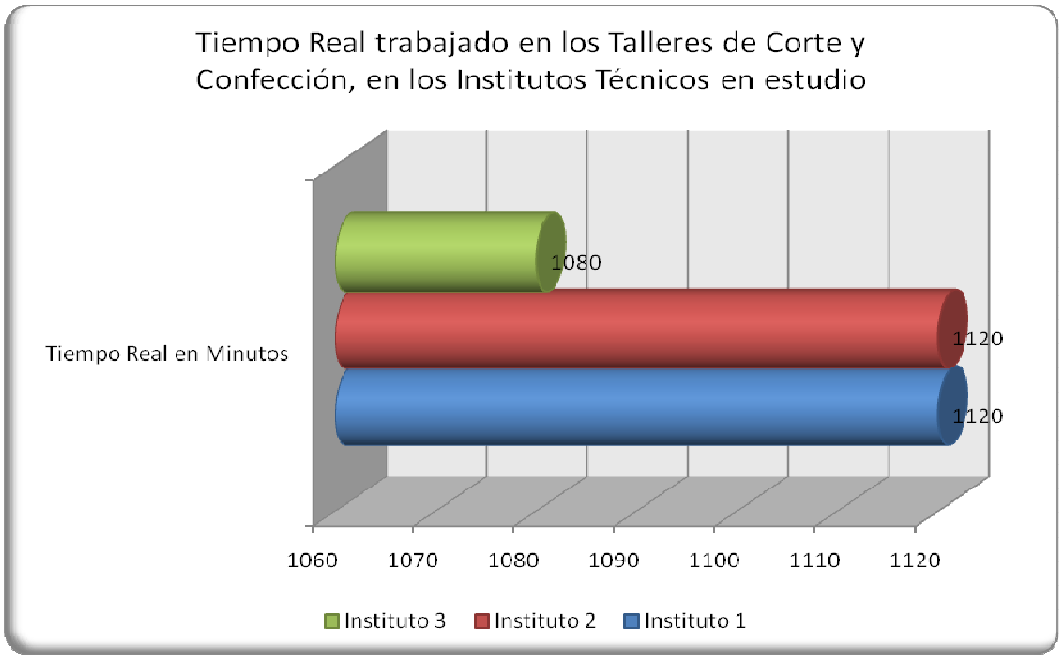
Fuente: elaboración propia en base al análisis realizado al calendario escolar de educación media para el año 2008 , el diario pedagógico de cada una de las instituciones y las observaciones realizadas en los talleres de electricidad de los institutos técnicos seleccionados del M.D.C.

El tiempo Oficial según el calendario académico 2008 en base al periodo observado, (1680 minutos). De acuerdo al gráfico #7 nos indica que al analizar el tiempo real trabajado por docentes y alumnos se puede ver que dejaron de trabajar un rango de 980 hasta 390 minutos.

En gráfica #8 se muestra que se trabajo en el instituto 1 un 60% (1010 minutos), en el instituto 2 se trabajaron 700 minutos (42%) y en el instituto 3 se trabajó un 77%, alrededor de 1290 minutos.

De aquí se puede inferir que: El instituto #3 presenta los porcentajes mas altos 77% de tiempo real trabajado y el el instituto nueva suyapa los indices más bajos 42% de tiempo real trabajado dentro de las instituciones, situacion alarmante de acuerdo a los porcentajes observados en el instituto #2, ya quel tiempo de enseñanza que recibieron los estudiante fué menor al 50% del tiempo oficial fijado por la Secretaría de Educación Pública, tiempo en el cual se espera, que esta institucion cubra los planes y programas de estudio establecidos por la Secretaría de Educación Pública de Honduras.

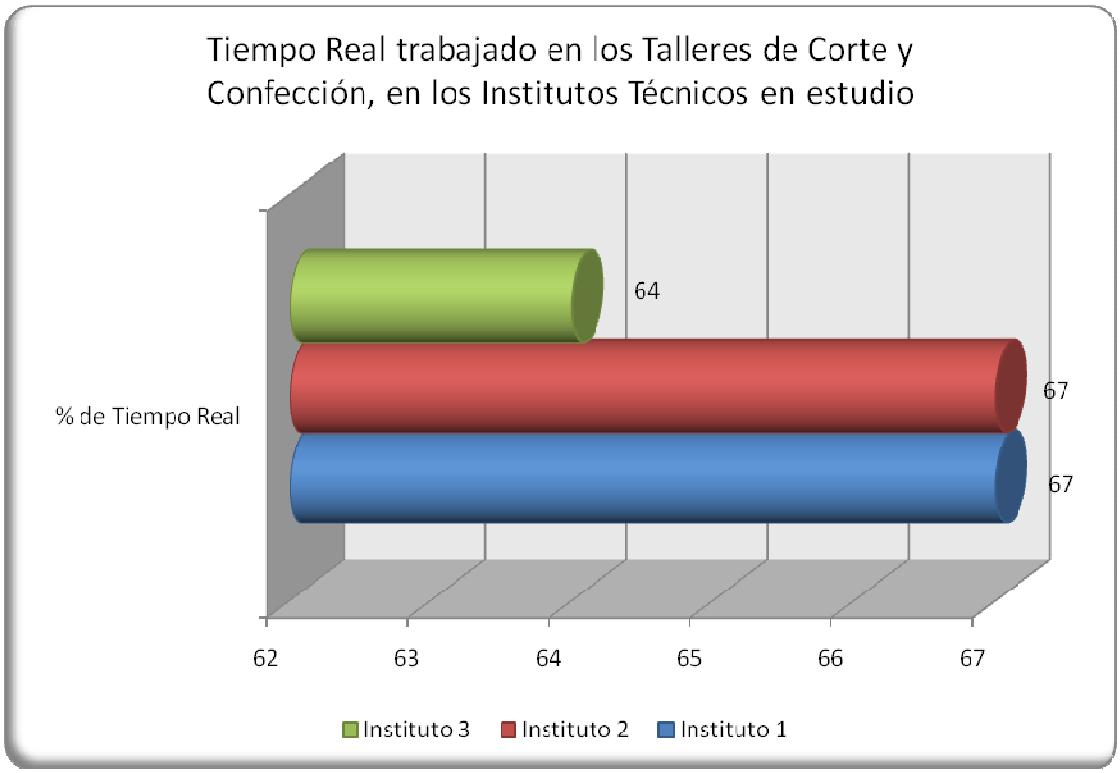
Gráfico #9



Fuente: elaboración propia en base al análisis realizado al calendario escolar de educación media para el año 2008, el diario pedagógico de cada una de las instituciones y las observaciones realizadas en los talleres de corte y confección de los institutos técnicos seleccionados del M.D.C.

Al analizar el gráfico #9 el tiempo real trabajado en el taller de corte y confección los institutos #1 y #2 presentan los tiempos real trabajados más altos. Y como se puede observar el instituto #3 el tiempo real trabajado más bajo, de acuerdo a las observaciones realizadas se puede decir que es el taller en el que se realizan más actividades no relacionadas directamente con la clase, como lo es la venta de productos alimenticios que elaboran las mismas alumnas aunque estas actividades sean para beneficio del mismo taller hacen que las muchachas que las realizan pierdan casi la mitad de la jornada en dichas tareas que no forman parte de la clase y es el taller en el que más inasistencias tuvo la docente.

Gráfico #10



Fuente: elaboración propia en base al análisis realizado al calendario escolar de educación media para el año 2008 , el diario pedagógico de cada una de las instituciones y las observaciones realizadas en los talleres de corte y confección de los institutos técnicos seleccionados del M.D.C.

El tiempo Oficial según el calendario académico 2008 en base al periodo observado, (1680 minutos). De acuerdo al gráfico #10 nos indica que al analizar el tiempo real trabajado por docentes y alumnos en el taller de corte y confección se puede ver que dejaron de trabajar durante el periodo de observación de 600 a 560 minutos en las diferentes instituciones.

De aquí se puede inferir que: las tres instituciones observadas se encuentran casi en iguales niveles porcentuales 67% para los institutos #1 y #2, seguido muy de cerca con 64% por el instituto #3.

Al comparar el taller de electricidad y el taller de corte y confección en su tiempo real trabajado, de acuerdo a los datos obtenidos, se puede inferir que los talleres de corte y confección presentan los mejores niveles de cumplimiento de tiempo real trabajado ya que los tres institutos en estudio presentan porcentajes mayores al 60% a diferencia de los talleres de electricidad en los que hay institutos con porcentajes menores al 50%.

5.3. Tiempo de Aprendizaje en los Institutos Técnicos en estudio

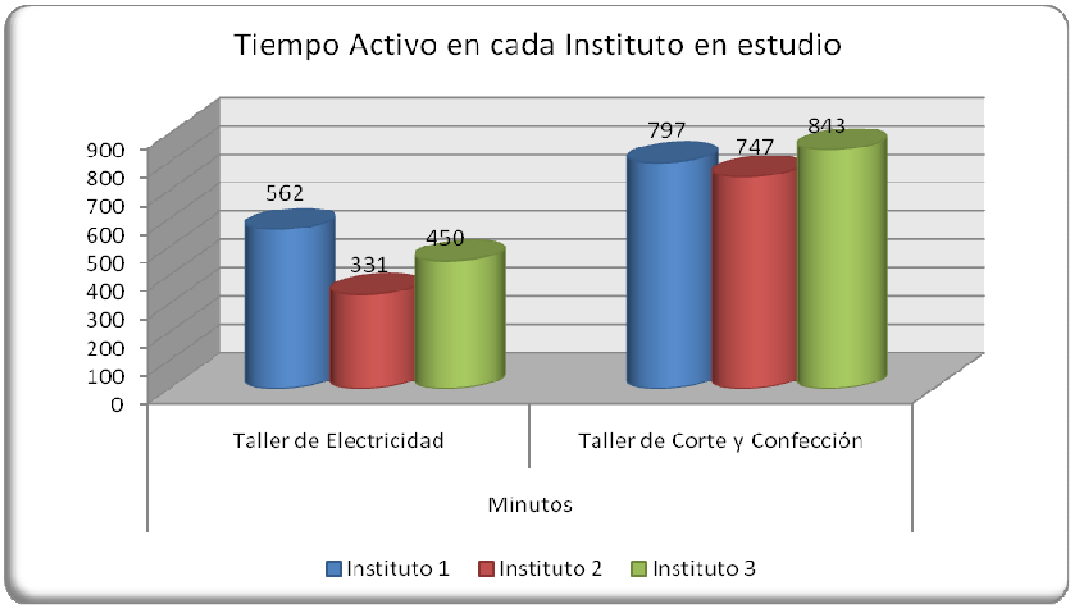
Para medir qué proporción del tiempo real de clases, es tiempo efectivo, pasivo y muerto en los Talleres de: Corte y Confección y Electricidad de los institutos técnicos del M. D. C. Se realizaron 12 observaciones de cuatro horas clase por cada taller, en cada uno de los institutos en estudio, haciendo un total de 72 observaciones, las cuales se intercalaron de la siguiente forma: seis observaciones se realizaron en las primeras cuatro horas de clase y seis en las últimas

cuatro horas de clase, con el objetivo de obtener una panorámica completa de todas las actividades realizadas en la jornada y la distribución del tiempo durante la misma.

Se debe tener en cuenta también que las horas clases antes y después de recreo varia de un instituto a otro por ejemplo en el instituto N^0 1 las primeras cuatro horas suman un total de 150 minutos y las últimas cuatro horas suman un total de 130 minutos, para el instituto N^2 las primeras cuatro horas suman un total de 140 minutos y las últimas cuatro horas suman un total de 140 minutos , para el instituto N^3 las primeras cuatro horas suman un total de 150 minutos y las últimas cuatro horas suman un total de 130 minutos (lo cual se detalla más claramente en los anexo pág. 187-189)

5.3.1. Tiempo Activo

Gráfico #11



Fuente: elaboración propia en base al análisis de las observaciones realizadas en los talleres de electricidad y corte y confección de los institutos técnicos en estudio del M.D.C. año 2008

El Tiempo Activo, es el tiempo en que los alumnos están activamente comprometidos en el aprendizaje. (Hornberger, N., 1987, citado en Martínic, 1988, p. 18).

Según presenta el gráfico #11 se puede observar que en el taller de electricidad el instituto #1 presenta la mayor cantidad de tiempo activo, seguido muy de cerca por el instituto #3, y el taller de Corte y confección presentan niveles de tiempo activo muy similares, teniendo el primer lugar el instituto #3 y una diferencia de minutos entre el mayor y menor de 96 minutos, lo cual lo convierte en datos muy cercanos y con una tendencia muy marcada hacia las clases muy prácticas.

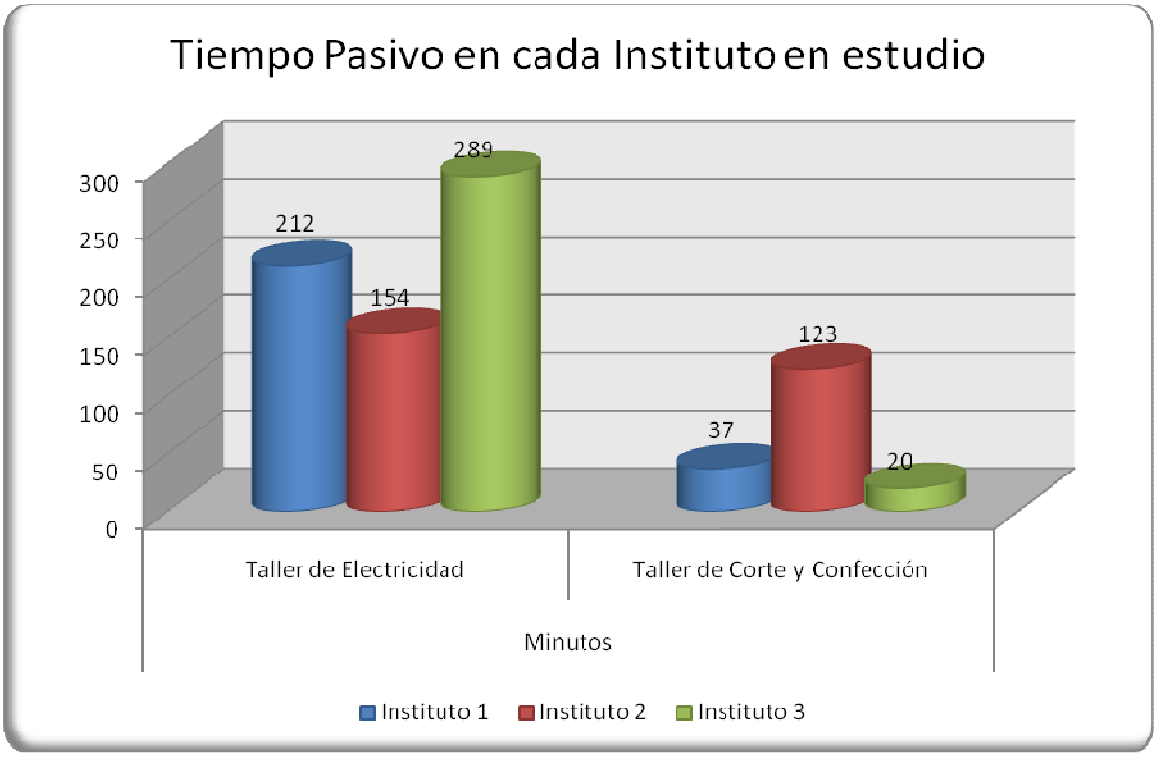
La tendencia indica que se utiliza más el tiempo activo en los talleres de corte y confección, que en los talleres de electricidad de los institutos en estudio.

Lo que significa que en los talleres de corte y confección se dan más clases prácticas o se realizan actividades en las que los y las alumnas participan activamente. Como las que se describen en la página #86 operacionalización de variables tiempo activo.

5.3.2. Tiempo Pasivo

Tiempo en que el alumno se convierte únicamente en un receptor (escuchando, observando, escribiendo, etc.,) en el proceso enseñanza aprendizaje.

Gráfico #12



Fuente: elaboración propia en base al análisis de las observaciones realizadas en los talleres de electricidad y corte y confección de los institutos técnicos en estudio del M.D.C. año 2008

De acuerdo al gráfico #12, se puede interpretar que la mayor tendencia en el uso del tiempo pasivo se presenta en los talleres de electricidad, marcándose notablemente en las tres instituciones en relación al taller de corte y confección, de acuerdo a las observaciones realizadas por la investigadora se utiliza más la copia, dictado y trabajo teórico dentro del taller de electricidad al igual de las expresiones dadas por los alumnos, sobre la cantidad de teoría y menor práctica en el taller sobre todo en el instituto #2.

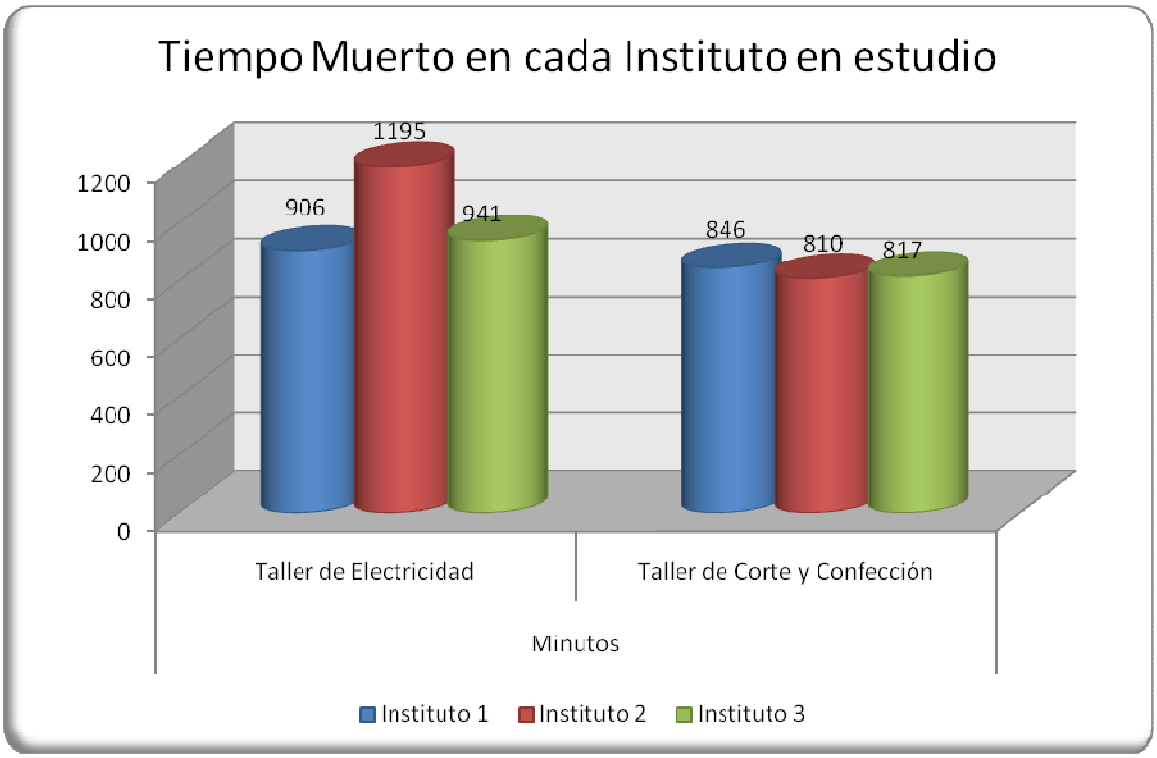
Por otro lado los datos obtenidos para el taller de corte y confección en el tiempo pasivo, indica según el estudio y la metodología utilizada en los talleres que la practica necesita fundamentación teórica pero en

condiciones moderadas ya que los y las alumnas reciben ocho horas de clase seguido, lo que puede convertir en más tediosa la estancia en el taller.

5.3.3. Tiempo Muerto

Tiempo del proceso enseñanza en el que el alumno realiza actividades que no están contempladas dentro de la planificación académica.

Gráfico #13



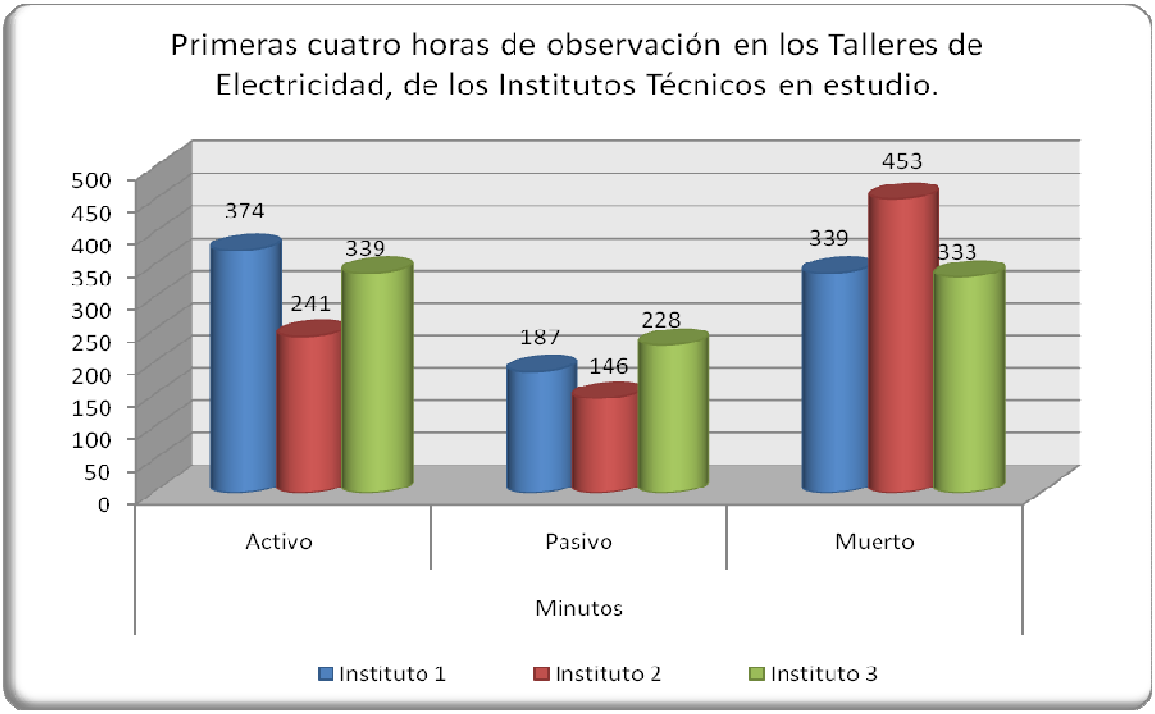
Fuente: elaboración propia en base a al análisis de las observaciones realizadas en los talleres de electricidad corte y confección de los institutos técnicos en estudio del M.D.C.año 2008

El tiempo muerto presenta una tendencia más equilibrada entre los tres institutos, en el taller de corte y confección, mostrando los índices más altos en minutos el instituto #1, con una diferencia mínima de 36 minutos en relación al instituto #2 que tiene los datos en minutos más bajos.

En el taller de electricidad el instituto #2 presenta los índices en minutos más alto de tiempo muerto, donde según las observaciones de la investigadora y la investigación bibliográfica internacional el docente tiene mucho que ver, con los resultados, confirmando tales con las versiones de disconformidad, expresados por las alumnas en los grupos focales, con respecto a la forma en que el docente imparte la clase, ya que asigna trabajos y no esta pendientes de los alumnos, y al asignar trabajos teóricos prácticos dentro del aula, se sale y los deja trabajando solos, regresando en ciertas ocasiones sin explicarles la solución de los problemas.

Con respecto a los institutos #1 y #3, los datos se presentan con menor cantidad de tiempo muerto en relación al instituto #2, aun así es sumamente preocupante ya que al relacionarlo con el tiempo real fijado (1,680 minutos) se observa que el tiempo muerto en estos institutos cubre el 50% del tiempo real fijado.

Gráfico #14



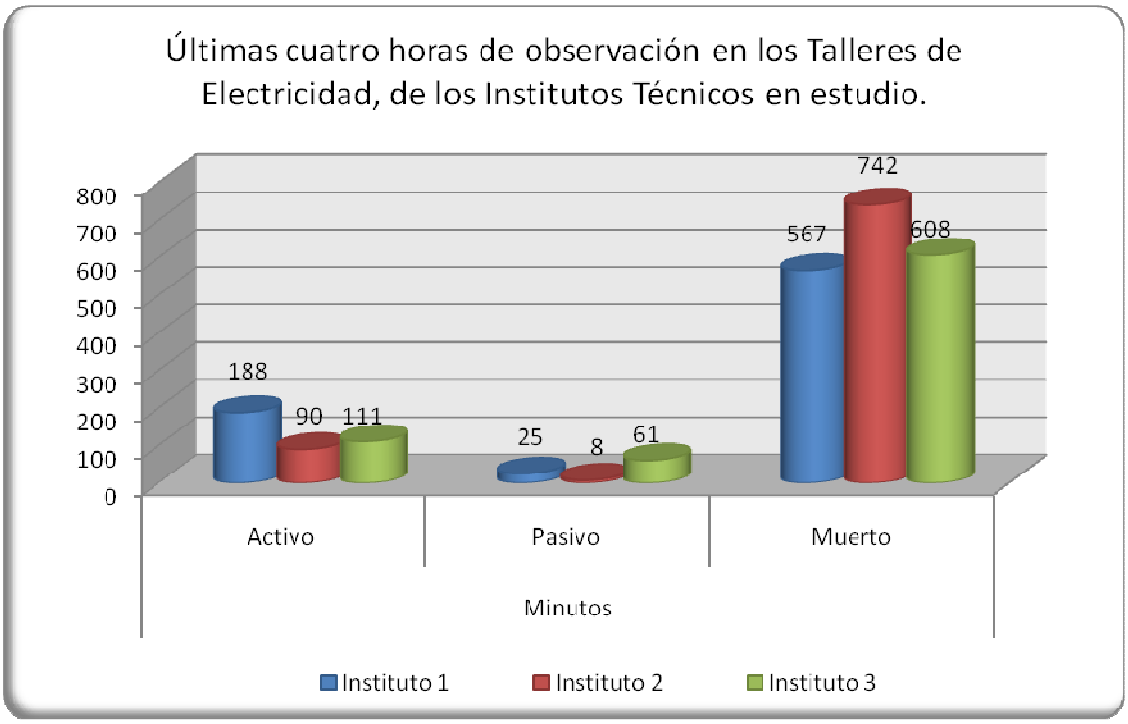
Fuente: elaboración propia en base al análisis de las observaciones realizadas en los talleres de electricidad de los institutos técnicos en estudio del M.D.C. año 2008

El gráfico #14 muestra en minutos, el resumen de las 6 observaciones realizadas durante las primeras cuatro horas de clase (que más o menos abarca de las 7:00 – 9:30 am) en los talleres de electricidad de cada uno de los institutos técnicos en estudio. Observando que el tiempo activo es el que prevalece durante la jornada, pero, haciendo notar, que con márgenes muy cortos en relación con el tiempo muerto, en el instituto #1 varia únicamente por 35 minutos y para el instituto #3 varia por 6 minutos.

Y el instituto #2 el cual presenta la mayor cantidad de tiempo muerto, que ratificando los comentarios realizados desde el gráfico # 10 y 11, donde se plantea que según las observaciones de la investigadora y el resultado de las entrevistas realizadas a los alumnos en los grupos

focales y que según la teoría expresada de diferentes formas por los autores Masques, Graells, Pere, (2002) y Verónica Edwards (1990), en la que indican que el recurso humano (docente) es el que maneja y define el tiempo dentro de las aulas escolares, por lo cual la planificación de la clase constituye un elemento imprescindible para evitar la improvisación de la misma, el docente tiene mucho que ver con esos resultados.

Gráfico #15

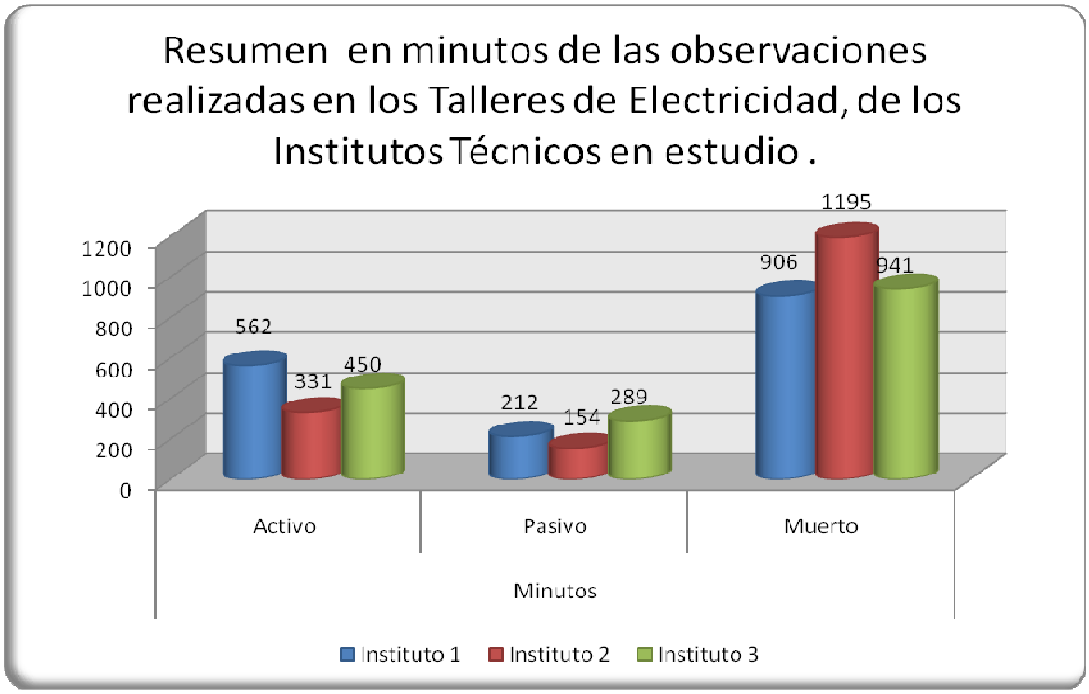


Fuente: elaboración propia en base al análisis de las observaciones realizadas en los talleres de electricidad de los institutos técnicos en estudio del M.D.C. año 2008

La tendencia se vuelve mucho más marcada en el proceso enseñanza-aprendizaje al observar en el gráfico #15 la gran diferencia entre los tiempos de aprendizaje (activo- pasivo- muerto), cuando en el resumen de las 6 observaciones realizadas durante las últimas cuatro horas de clase (que más o menos abarca de las 9:50am – 12:00 pm) en los

talleres de electricidad de cada uno de los institutos técnicos en estudio, que en general en las tres instituciones el tiempo que más prevalece en las últimas cuatro horas de clase o en la segunda parte de la jornada escolar es el tiempo muerto. Por lo que se puede incidir que el tiempo asignado, para la segunda parte de la jornada de clase, en los talleres de electricidad de los institutos en estudio es mal aprovechado.

Gráfico #16

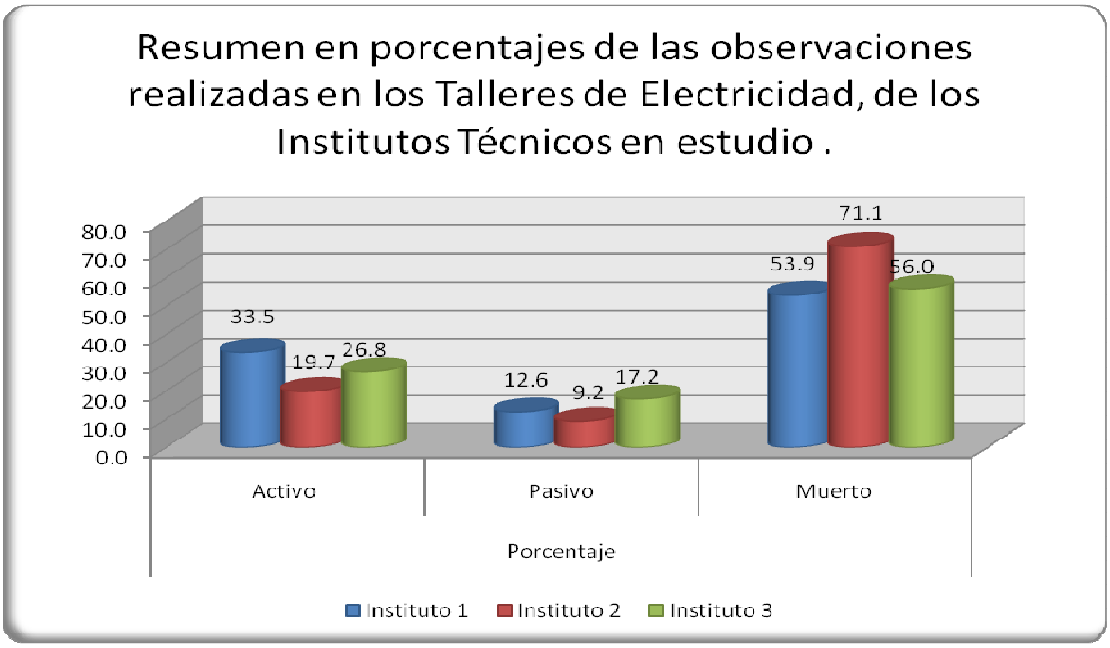


Fuente: elaboración propia en base a al análisis de las observaciones realizadas en los talleres de electricidad de los institutos técnicos en estudio del M.D.C. año 2008

Al analizar el resumen de las observaciones realizadas en el taller de electricidad de los institutos técnicos en estudio, se observa que el tiempo más utilizado en el proceso enseñanza aprendizaje, en este taller, es el tiempo muerto, por cual se infiere que, de acuerdo con los resultados obtenidos, no se están cumpliendo con los planes y

programas de estudio y que por lo tanto los y las jóvenes que egresan del taller de electricidad en el ciclo básico técnico de estos institutos, no poseen las competencias básicos de este oficio, de tal forma que si ellos no pudiesen continuar con sus estudios, tendrían problemas para defenderse en el campo laboral,(como ayudantes en electricidad) y que al no cumplir con los planes y programas, tampoco egresan realmente preparados(as) para enfrentar y responder satisfactoriamente al cúmulo de conocimientos, que les permita alcanzar un mejor rendimiento académico en un bachillerato técnico en electricidad.

Gráfico # 17



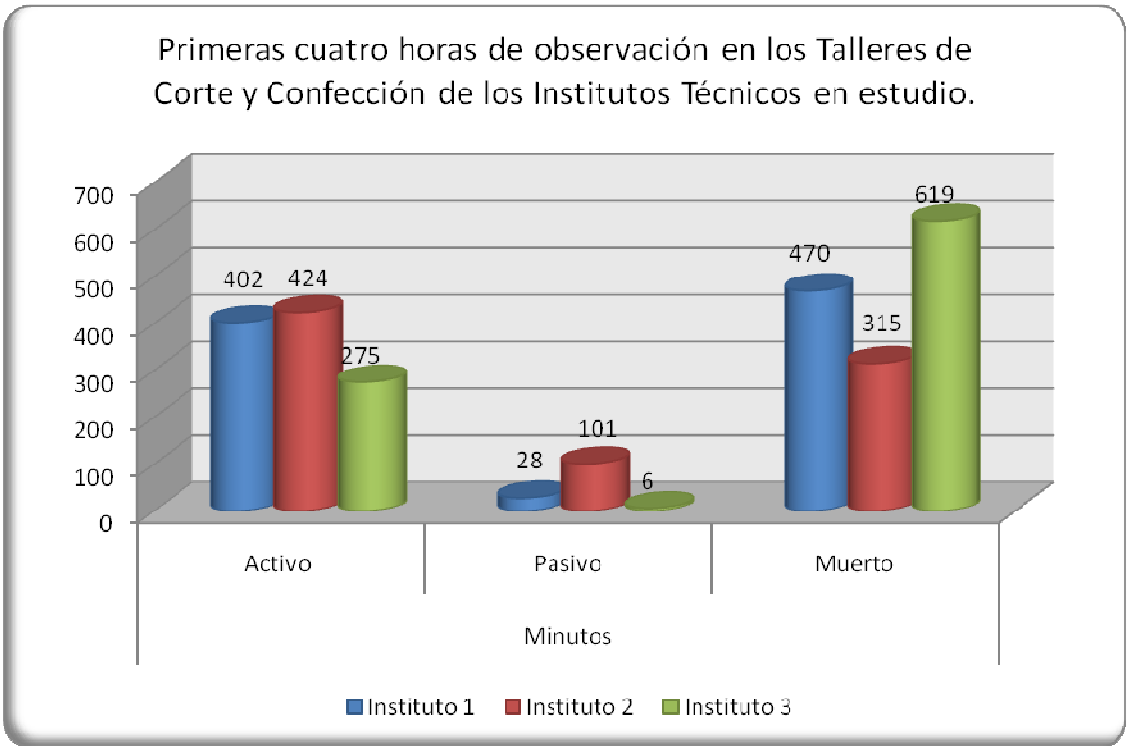
Fuente: elaboración propia en base al análisis de las observaciones realizadas en los talleres de electricidad de los institutos técnicos en estudio del M.D.C. año 2008

La información observada en el gráfico # 17 se ve reflejada en el presente gráfico, la cual se presenta en forma de porcentajes, observando claramente que en los tres institutos en estudio, el porcentaje de tiempo muerto, sobrepasa el 50% del tiempo oficial fijado

según las observaciones, por lo que se infiere que más de la mitad de los planes y programas difícilmente pueden ser cubiertos por el docente y si se logra hacerlo serán abordados superficialmente.

Menos de un 35% del tiempo oficial fijado para efectos de la presente investigación, es tiempo activo en los institutos técnicos en estudio, lo cual, muestra un referente en cuanto al tiempo que los alumnos realmente practican los conocimientos teóricos adquiridos dentro del taller.

Gráfico #18

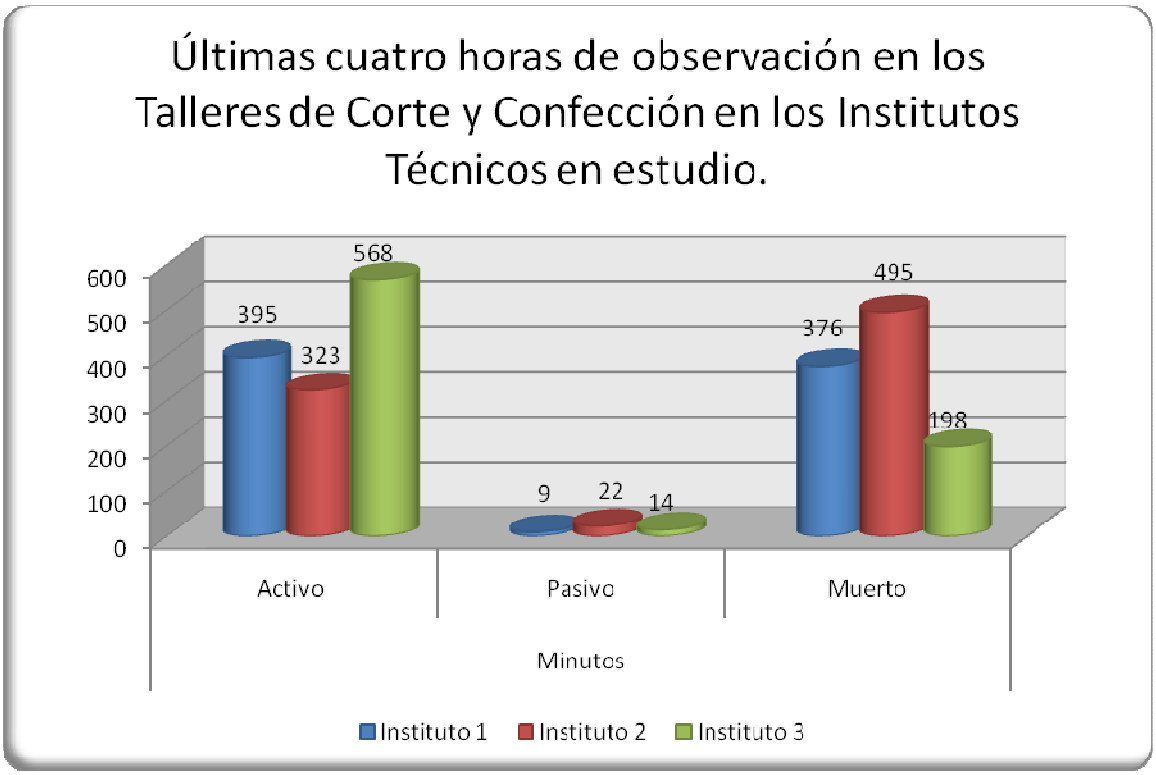


Fuente: elaboración propia en base al análisis de las observaciones realizadas en los talleres de corte y confección de los institutos técnicos en estudio del M.D.C. año 2008

El análisis del gráfico #18 muestra en minutos, el resumen de las 6 observaciones realizadas durante las primeras cuatro horas de clase (que más o menos abarca de las 7:00 – 9:30 am) en los talleres de

corte y confección, en el cual se puede observar que el tiempo, que prevalece en el proceso enseñanza aprendizaje del taller es estas cuatro primeras horas de clase es el tiempo muerto, el cual varía con una diferencia de 149 minutos entre los institutos #1 y #3, exceptuando el instituto #2, el cual presenta menor tiempo muerto y mayor tiempo activo al comparar los tres institutos en las primeras, confirmando de nuevo los datos obtenidos en la revisión bibliográfica realizada, y la observaciones realizadas por la investigadora, los cuales indican que el docente tiene mucho que ver con el uso eficiente del tiempo dentro del aula de clase.

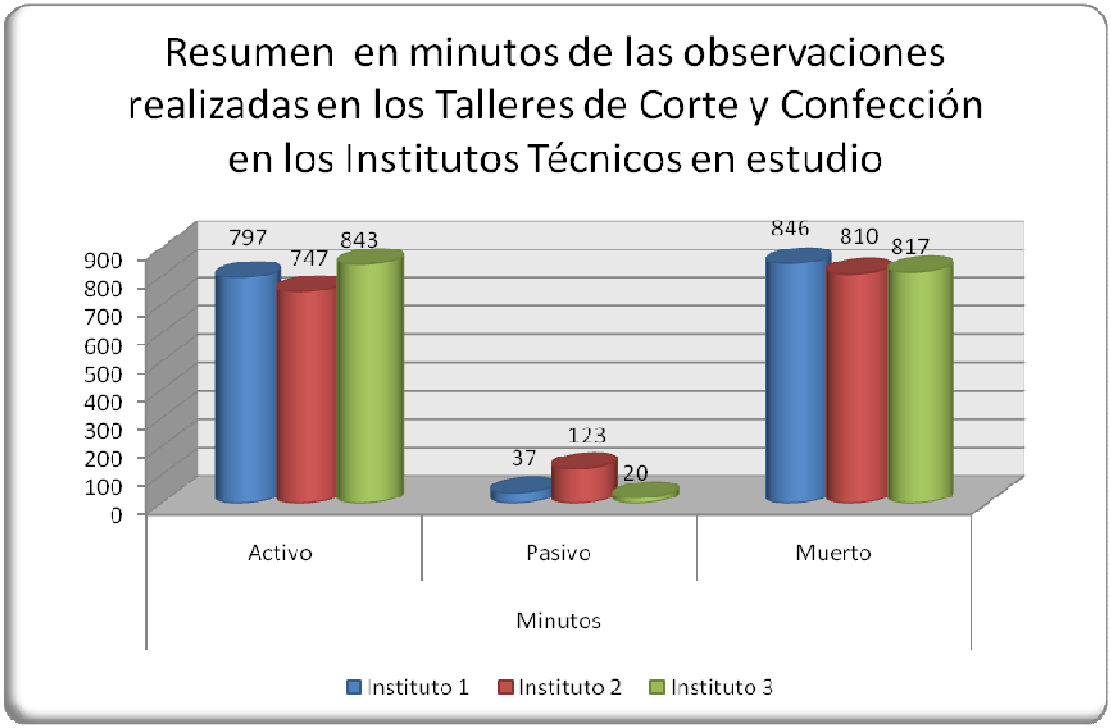
Gráfico #19



Fuente: elaboración propia en base al análisis de las observaciones realizadas en los talleres de corte y confección de los institutos técnicos en estudio del M.D.C. año 2008

Para los talleres de corte y confección según los datos obtenidos durante las 6 semanas de observación realizadas durante las últimas cuatro horas de clase (que más o menos abarca de las 9:50am – 12:00 pm) en los talleres. De acuerdo a su representación en el gráfico se observa que la tendencia cambia en el proceso enseñanza- aprendizaje dentro de este taller, ya que existe mayor tiempo activo, en los institutos #1 y #3 y por lo contrario, al gráfico anterior el instituto #2 menor tiempo activo y mayor cantidad de tiempo muerto en relación a los otras dos instituciones, ratificando que el uso eficiente del tiempo dentro del aula de clase depende en gran medida del docente, más que de otro factor, ya que el instituto #2 que en esta ocasión presenta mayores índices de tiempo muerto, posee mejores condiciones físicas, equipo y herramientas que el resto de las instituciones en estudio.

Gráfico #20



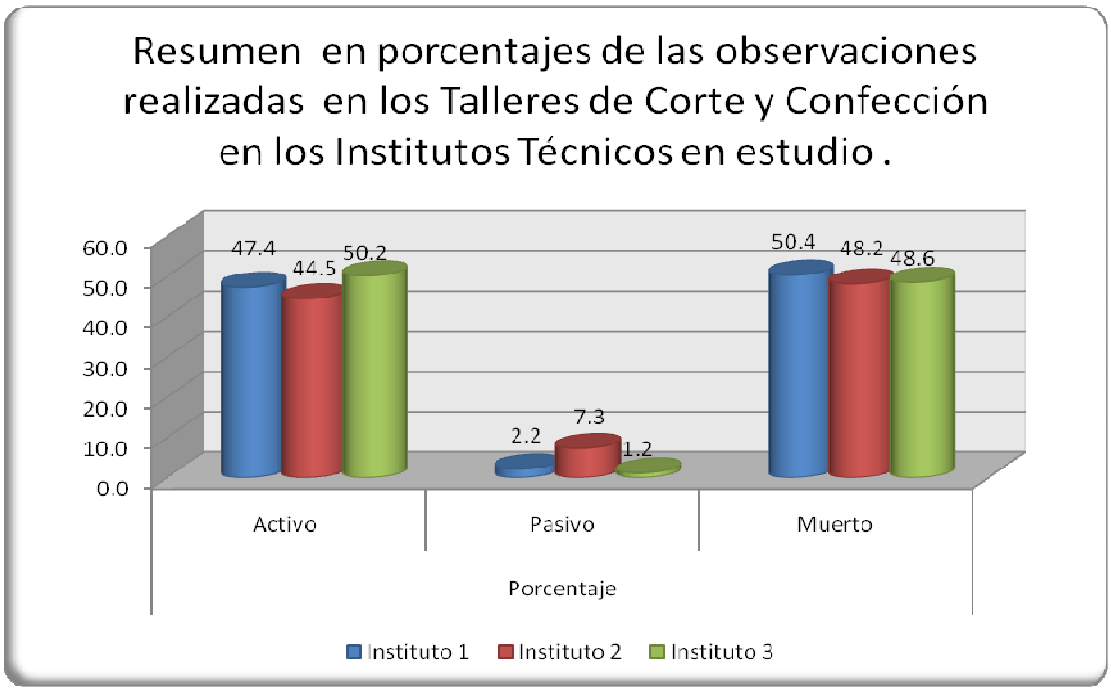
Fuente: elaboración propia en base al análisis de las observaciones realizadas en los talleres de corte y confección de los institutos técnicos en estudio del M.D.C. año 2008

El gráfico #20 muestra en minutos las tendencias que en cuestión de tiempo se utiliza en los talleres de corte y confección, observando que la mayor tendencia se inclina siempre al tiempo muerto, pero en este taller se observa que el tiempo muerto va seguido muy de cerca por el tiempo activo. Por lo cual se infiere que en los talleres de corte y confección el tiempo es mejor utilizado por el docente y por consiguiente mejor aprovechado por las alumnas.

El tiempo pasivo casi desaparece en los tres institutos aunque según la conceptualización es un tiempo que el docente necesita para afianzar el proceso enseñanza- aprendizaje, se esperaría que esa cantidad de tiempo hubiese sido cubierta por el tiempo muerto y que el tiempo activo hubiese alcanzado niveles mas elevados.

Se observa también que en los talleres de corte y confección la distribución de los tiempos de aprendizaje oscila entre rangos (para el tiempo activo entre 740- 845 minutos y para el tiempo muerto entre 815-850 minutos) muy similares variando según los gráficos #18 y #19 la parte de la jornada de clase en donde se aplica cada uno.

Gráfico #21



Fuente: elaboración propia en base al análisis de las observaciones realizadas en los talleres de corte y confección de los institutos técnicos en estudio del M.D.C. año 2008

En el tiempo de aprendizaje dentro del taller de corte y confección, se observa una tendencia muy marcada hacia el tiempo muerto,con porcentajes desde 48.6% hasta del 50.4%, seguido muy de cerca por el tiempo activo, con porcentajes de 47.4 hasta 50.2%, por lo que se infiere que :siguen siendo demasiados altos los niveles de tiempo muerto en los talleres de corte y confeccion de los institutos tecnicos en estudio.

5.3.4. Tiempo Muerto dentro del Tiempo Activo de Aprendizaje

Según las observaciones realizadas en cada uno de los talleres de electricidad y corte y confección de los institutos técnicos en estudio, se ha podido comprobar que dentro de los talleres, en diferentes cantidad de minutos o porcentajes, se práctica el tiempo activo dentro del proceso enseñanza aprendizaje, pero lamentablemente para la educación de los/las jóvenes, dentro de este tipo de tiempo existe un porcentaje de tiempo que es aprovechado y otra que no es aprovechado por los/las jóvenes, ya que el docente tiene trabajando en tiempo activo a los estudiantes pero muchos de ellos no pueden hacerlo debido a diferentes causas como ser:

a. El alumno no llevó el material que se le solicito para trabajar ese día.

b. No existe suficiente material dentro del taller.

c. No existe suficiente disponibilidad de equipo y herramientas dentro del taller, para cubrir la demanda de acuerdo al número de alumnos(as)

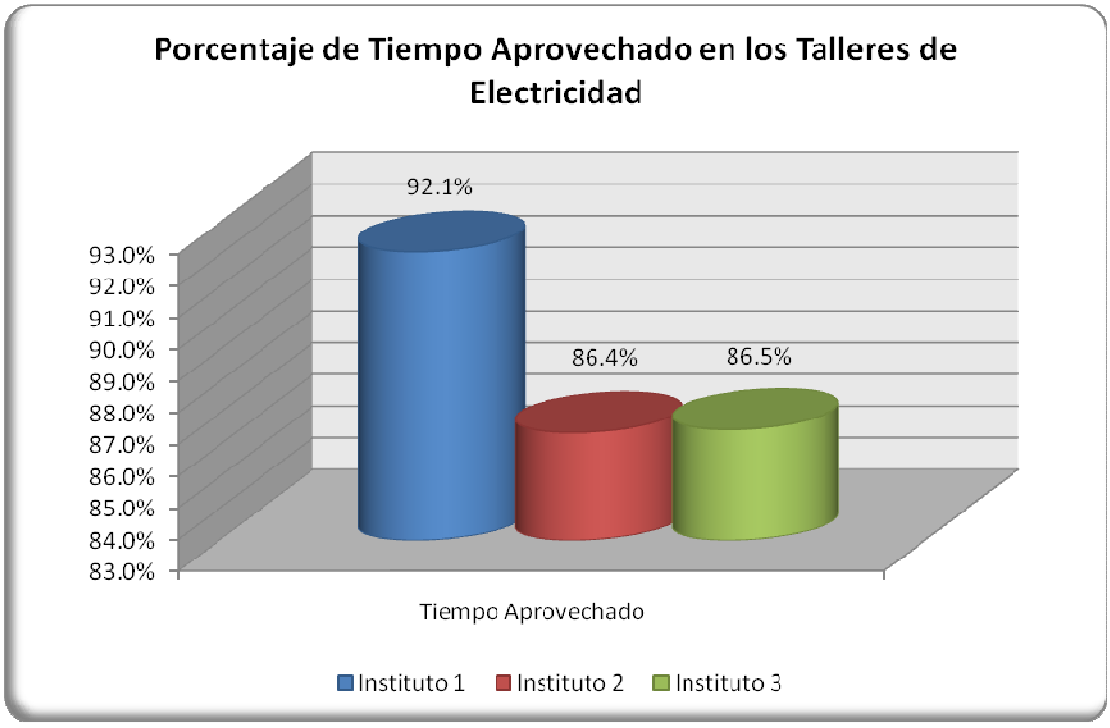
d. No existe suficiente espacio físico donde trabajar y el alumno debe esperar su turno que puede ser desde horas hasta de media jornada.

e. El alumno(a) no se siente motivado(a) o simplemente no tiene deseos de trabajar.

5.3.5. Tiempo Aprovechado

Parte del tiempo activo, en el cual los/las alumnos comparten o reciben conocimientos, de tipo teórico o práctico bajo la supervisión y atención permanente del docente.

Gráfico #22

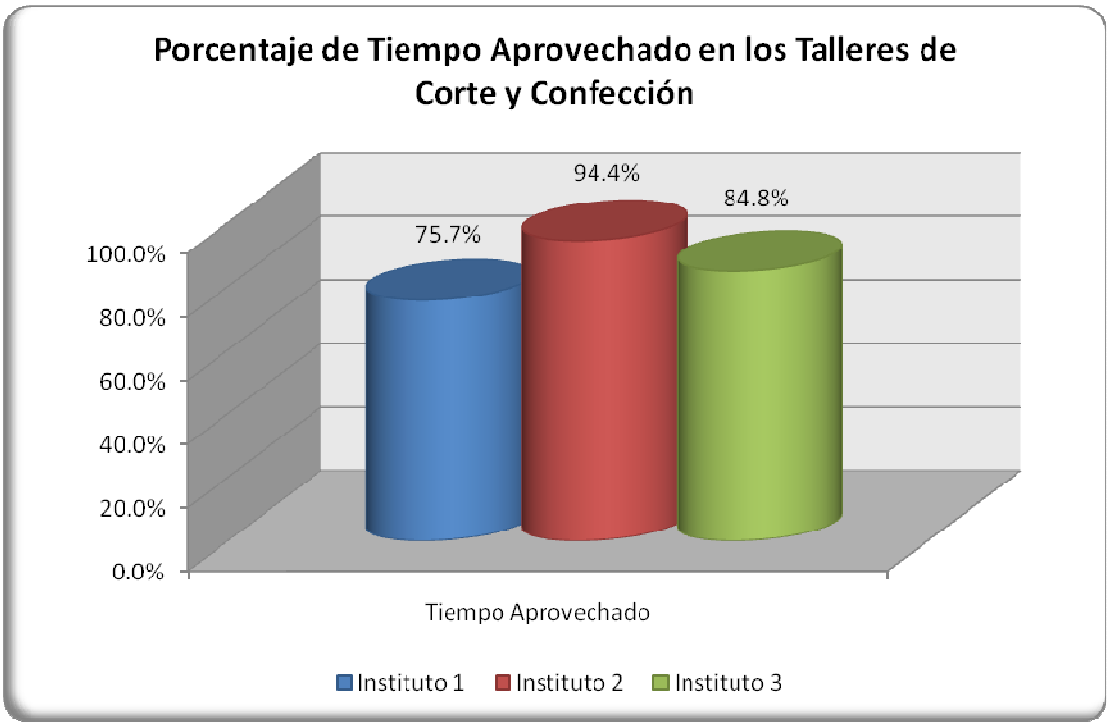


Fuente: elaboración propia en base al análisis de las observaciones realizadas en los talleres de electricidad de los institutos técnicos en estudio del M.D.C. año 2008

De acuerdo al gráfico #22 se observa que en el talller de electricidad en el tiempo activo se aproveccha mejor el tiempo en el instituto #1,y que de acuerdo a las observaciones y las entrevistas realizadas a docentes y personal tecnico docente se incide que hasta el momento de las observaciones era la institucion que contaba con mejor espacio fisico, equipo materiales y herramientas de las tres instituciones en estudio.

por lo cual de esta institucion es de las que egresan del taller mejor preparadas los alummnos(as) de tercer curso de Ciclo Basico Tecnico .

Gráfico #23



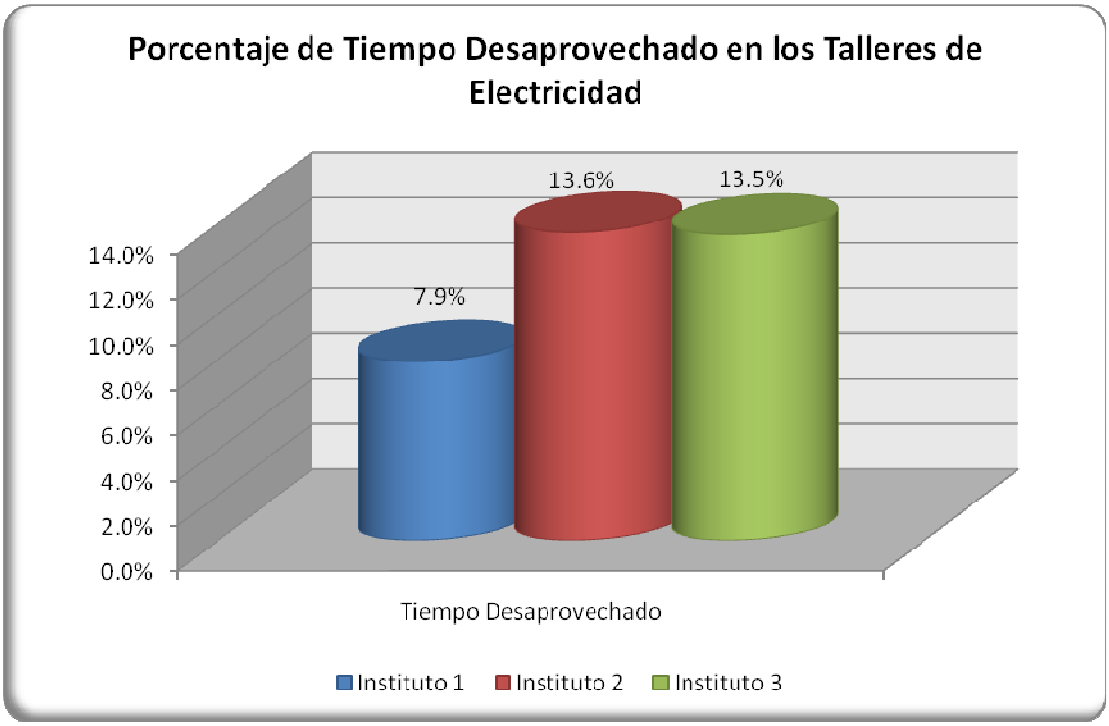
Fuente: elaboración propia en base al análisis de las observaciones realizadas en los talleres de corte y confección de los institutos técnicos en estudio del M.D.C. año 2008

En el talller de corte y confeccion el tiempo activo se aproveccha mejor el tiempo en el instituto #2 y que de acuerdo a las observaciones y las entrevistas realizadas a docentes y personal tecnico docente se incide que hasta el momento de las observaciones era la institucion que contaba con mejor espacio fisico, equipo materiales y herramientas de las tres instituciones en estudio, por lo cual de esta institucion es de las que egresan del taller mejor preparadas las alummnas de tercer curso de Ciclo Basico Tecnico .

5.3.6. Tiempo Desaprovechado

Parte del tiempo activo, en el cual los/las alumnos no realizan trabajos, de tipo teórico o práctico bajo la supervisión y atención permanente del docente, por lo que no obtienen conocimientos durante la jornada de clases.

Gráfico #24

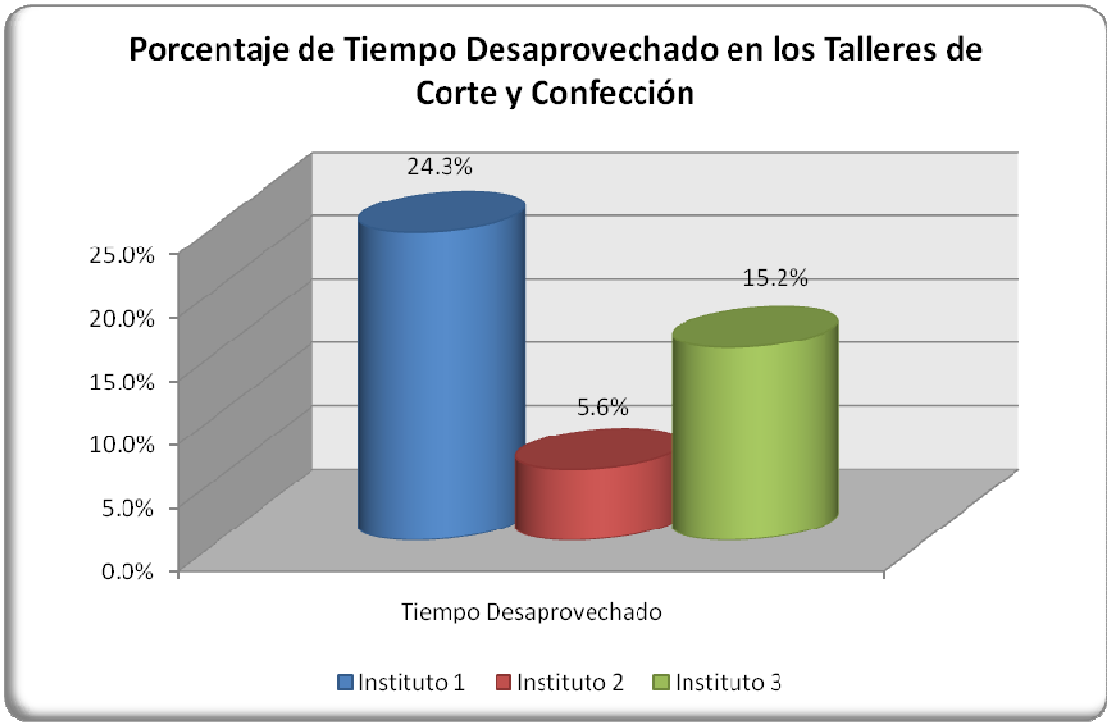


Fuente: elaboración propia en base al análisis de las observaciones realizadas en los talleres de electricidad de los institutos técnicos en estudio del M.D.C. año 2008

De acuerdo al gráfico #24 se observa que en el talller de electricidad en el tiempo activo es mas desaprovechado en el instituto #3, y que de acuerdo a las observaciones y las entrevistas realizadas a docentes y personal tecnico docente se incide que hasta el momento de las observaciones era la institucion que contaba con espacio fisico menos adecuado,de las tres instituciones en estudio.Ratificando la informacion

bibliográfica en donde indica que el compromiso del doncente con el proceso enseñanza aprendizaje tiene mucho que ver en los resutados del proceso enseñanza aprendizaje por lo cual de esta institucion es de las que egresan ,del taller los alumnos(as) menos preparados del tercer curso de Ciclo Basico Tecnico .

Gráfico #25

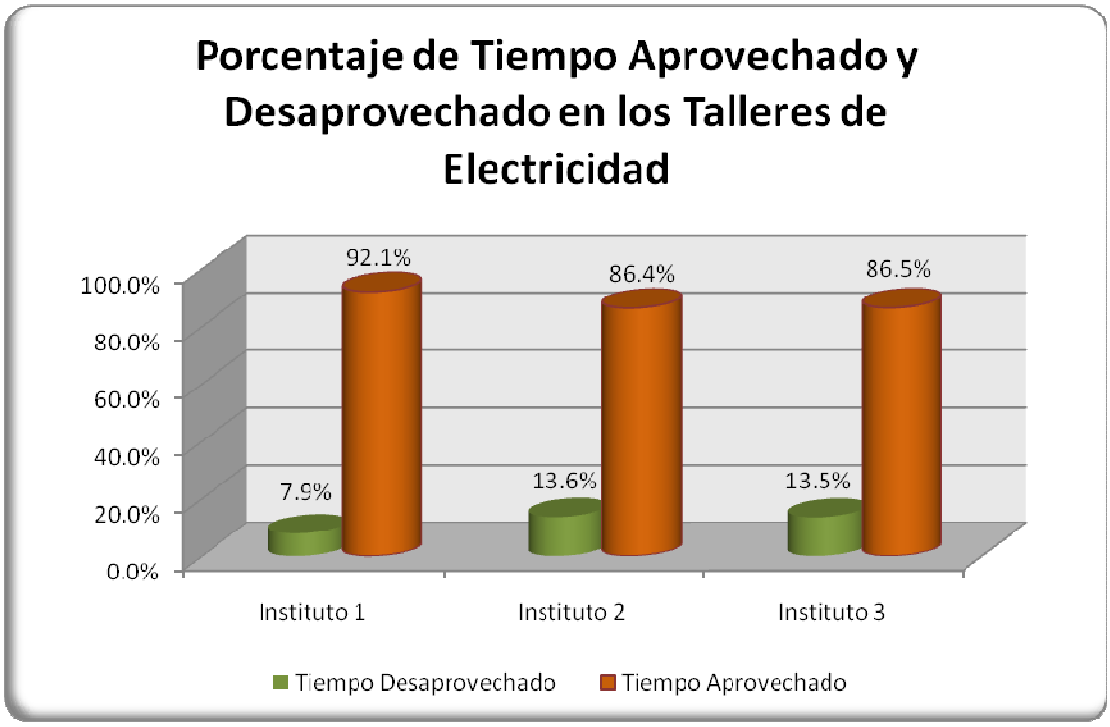


Fuente: elaboración propia en base al análisis de las observaciones realizadas en los talleres de corte y confección de los institutos técnicos en estudio del M.D.C. año 2008

Tomando en cuenta el gráfico #25 se observa que en el talller de corte y confeccion en el tiempo activo es mas desaprovechado en el instituto #1, y que de acuerdo a las observaciones y las entrevistas realizadas a docentes y personal tecnico docente se incide que hasta el momento de las observaciones era la institucion que contaba con

menos espacio fisico disponible de acuerdo a la cantidad de alumnas menor cantidad de equipo y herramientas de las tres instituciones en estudio.Ratificando la informacion bibliografica en donde indica que el compromiso del doncente con el proceso enseñanza aprendizaje tiene mucho que ver en los resutados del proceso enseñanza aprendizaje por lo cual de esta institucion es de las que egresan los alumnos(as) menos preparados del tercer curso de Ciclo Basico Tecnico.

Gráfico #26

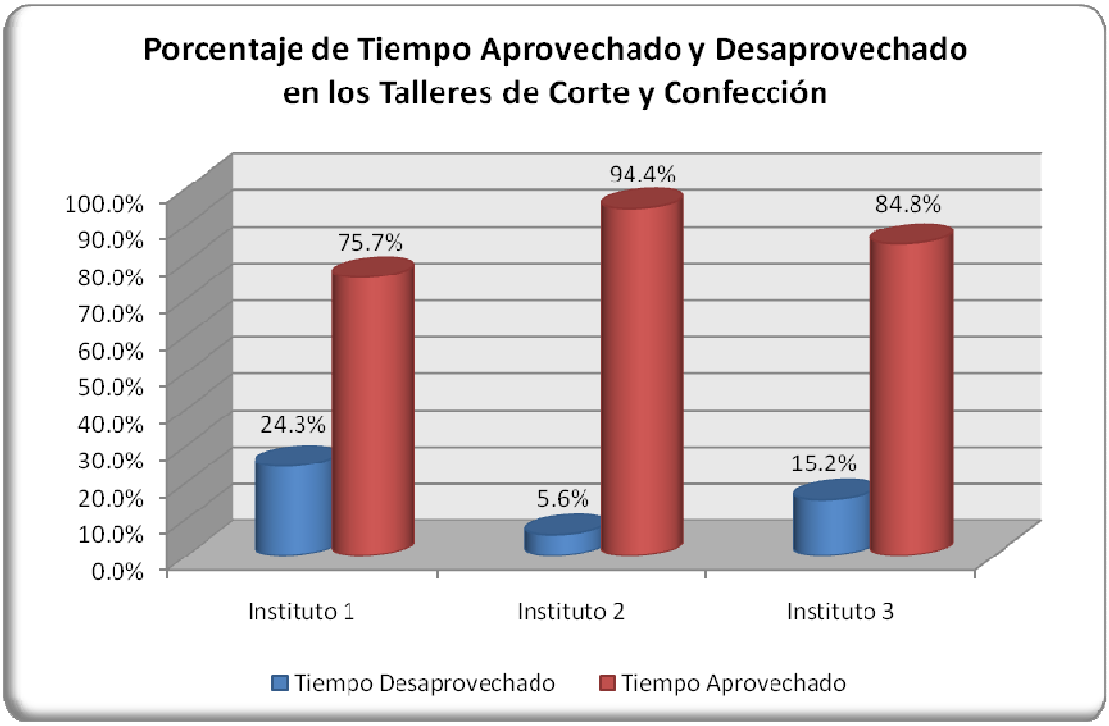


Fuente: elaboración propia en base al análisis de las observaciones realizadas en los talleres de electricidad de los institutos técnicos en estudio del M.D.C. año 2008

El taller de electricidad dentro del tiempo activo presenta mayor porcentaje de tiempo aprovechado el cual varia del 86.5%- 92.1%. Pero también se observa un porcentaje de tiempo desaprovechado que varía entre el 7,9%- 13.6%, dato que se vuelve preocupante ya que al

sumarlo al tiempo muerto de los talleres de electricidad aumenta la brecha entre el tiempo real asignado y el tiempo real trabajado y por ende la cantidad y calidad de aprendizaje que obtienen los alumnos(as).

Gráfico #27



Fuente: elaboración propia en base al análisis de las observaciones realizadas en los talleres de corte y confección de los institutos técnicos en estudio del M.D.C. año 2008

Según el gráfico #27 se puede incidir que en el taller de corte y confección, el tiempo activo es bien aprovechado de acuerdo a los porcentajes que en el gráfico oscilan entre el 75.7% - 94.4%, en las diferentes instituciones. Pero es importante señalar que existe un porcentaje que oscila entre el 5.6% al 24,3% que se está desaprovechando en cada uno de los talleres, ya que si este tiempo se suma al tiempo muerto que ya se observo en los gráficos anteriores

presenta porcentajes altos, incrementaría estos resultados y por ende aumentaría más la brecha que existe entre el tiempo real asignado y el tiempo real trabajado en cada una de los talleres y por consiguiente afecta la cantidad y calidad de aprendizaje que obtienen los alumnos en cada año lectivo.

Es de hacer notar también que el instituto #2 presenta los porcentajes más altos de tiempo aprovechado, ya que se comento anteriormente es el instituto que cuenta con la mejor instalaciones físicas, mayor cantidad de equipo y herramientas dentro del taller.

5.4. Actividades de Enseñanza Aprendizaje desarrolladas en los Talleres de los Institutos en estudio, con las que se aprovecha mejor el tiempo.

En las instituciones técnicas se desarrollan una serie de actividades, las cuales se repiten a diario por la naturaleza y el tipo de clases que en dichos talleres se sirve, en las aulas talleres se trabaja con la metodología demostrativa, la cual presenta tres momentos muy marcados los cuales son, en un primer momento la explicación del tema nuevo por parte del docente con retroalimentación por parte de los alumnos de acuerdo a las propias experiencias o a los conocimientos adquiridos en temas anteriores, como segundo momento la demostración práctica de todos los conocimientos adquiridos durante la parte teórica.

Cabe destacar que estos dos momentos se pueden realizar simultáneamente intercalando la teoría con la práctica, de manera que

los alumnos siempre se encuentren activos, ya que ellos se encuentran en su mayoría en la etapa de la adolescencia y pierden con facilidad el interés por la clase, como tercer momento del método se encuentra la etapa en que los alumnos comienzan aplicar los conocimientos teóricos en la práctica, siempre bajo la supervisión continua del docente y asistente del taller.

Siguiendo el esquema del método antes descrito se encontró como parte de estudio, de acuerdo a las observaciones realizadas que las actividades de enseñanza aprendizaje, en Las que mejor se aprovecha el tiempo son aquellas que se realizan en los tiempos activos, en las cuales se efectúan actividades como las siguientes:

a. Trabajo práctico dentro del aula con o sin supervisión del docente.
b. Los alumnos escriben en su cuaderno y el docente explica.
c. Exposición dialogada con los alumnos por parte del docente.
d. Análisis de documentos propios de la clase (planos, patrones).
e. Revisión y supervisión del trabajo práctico y teórico.

5.4.1. Actividades Talleres de Electricidad

Dentro del tiempo activo en el taller de electricidad se realizan actividades propias como lo son:

a. Los alumnos escriben en su cuaderno y el docente explica.
   El docente del taller dicta contenido sobre el tema en estudio al mismo tiempo que lo va explicando y ejemplificando.
b. Exposición dialogada con los alumnos por parte del docente.

El docente provoca discusiones sobre el tema en estudio, proponiendo a los alumnos la resolución de ejercicios orales que les permitan resolver problemas de la vida real, al mismo tiempo que refuerzan contenido teórico o temas previos que le sirven de base para abordar el tema en estudio.

c. Trabajo práctico dentro del aula con o sin supervisión del docente.
    - Armado y desarmado de transformadores
    - Instalación de sistemas eléctricos en tableros de práctica dentro de los talleres.
    - Instalaciones eléctricas en otras dependencias de institución que lo solicitan.
    - Elaboración de diferentes tipos de empalmes
    - Elaboración de planos de sistema de instalación eléctrica residenciales.
    - Calculo residencial completo
    - Elaboración de planos de sistema de instalación eléctrica de sistemas residenciales exteriores.
    - Interpretación de planos residenciales
    - Instalación de circuito mixto
    - Instalación de circuitos triples
    - Instalación de líneas de servicio o acomedida y porta medidor
    - Demostración de instalaciones superficiales
    - Demostraciones sobre materiales y elaboración de conductores

d. Revisión y supervisión del trabajo practico y teórico

Supervisión continua , durante toda la clase por parte del docente, de forma de cuidar la integridad física de los alumnos, previniendo accidentes, corrigiendo el trabajo, dando atención

individualizada aquellos alumnos que lo necesitan, despejando dudas.

e. Análisis de documentos propios de la clase
    - Interpretación de planos

5.4.2. Actividades Talleres de Corte y Confección

Durante el tiempo activo en el taller de corte y confección se realizan actividades propias como lo son:

a. Los alumnos escriben en su cuaderno y el docente explica.
   La docente del taller dicta contenido sobre el tema en estudio al mismo tiempo que lo va explicando y ejemplificando.
b. Exposición dialogada con los alumnos por parte del docente.
   El docente provoca discusiones sobre el tema en estudio, proponiendo a los alumnos la resolución de ejercicios orales que les permitan resolver problemas de la vida real, al mismo tiempo que refuerzan contenido teórico o temas previos que le sirven de base para abordar el tema en estudio.
c. Trabajo práctico dentro del aula con o sin supervisión del docente.
    - Toma de medidas anatómicas
    - Trazado de patrones en papel.
    - Colocación y marcado de patrones en tela.
    - Confección de prendas
    - Tallado de prendas.
    - Cálculo residencial completo
d. Revisión y supervisión del trabajo práctico y teórico
   Supervisión continua, durante toda la clase por parte del docente, de forma de cuidar la integridad física de los alumnos, previniendo accidentes, corrigiendo el trabajo, dando atención individualizada aquellos alumnos que lo necesitan, despejando dudas.

e. Análisis de documentos propios de la clase
    - Interpretación de modas
    - Interpretación de patrones
    - Estudio del cuerpo humano

Los datos obtenidos a través de las observaciones se refuerzan con las respuestas derivadas de los grupos focales, donde los alumnos y alumnas expresan que el espacio de la clase, donde siente que aprovechan mejor el tiempo es cuando sus docentes les explican y cuando se encuentran directamente en el trabajo práctico, en el cual por lo general el docente se encuentra muy pendiente del trabajo que ellos realizan y las dudas que puedan surgir en el proceso.

Al mismo tiempo que los docentes afirman en las entrevistas que se aprovecha mejor el tiempo en el trabajo práctico, ya que es lo que les llama más la atención a los alumnos, siempre y cuando tengan a la disposición los materiales, equipo y herramientas necesarias para realizar el trabajo, factores preocupantes sobre todo en el caso de alumnos de bajos recursos económicos, ya que las instituciones educativas muy raras veces provee materiales para que los alumnos desarrollen sus prácticas.

5.5. Factores que permiten que el tiempo se aproveche eficientemente en los Institutos Técnicos del M.D. C.

Como ya se comento ampliamente en el capítulo II del marco conceptual -en la página 60- existen factores que intervienen directamente en el eficiente aprovechamiento del tiempo dentro de las aulas de clase convirtiendo a dichos centros en instituciones educativas de calidad a nivel general se pueden mencionar:

Según lo indican (Marques Graells, Pere, 2002)

- Los recursos materiales disponibles
- Los recursos humanos
- La dirección y gestión administrativa y académica del centro
- Aspectos pedagógicos

Según la etapa de vagabundeo (metodología cualitativa), las entrevistas a docentes y personal técnico docente coinciden que los factores que hacen que el tiempo se aproveche eficientemente son:

- Actividades realizadas en clase
- Tamaño del grupo
- Recursos financieros
- Condiciones ambientales y de trabajo
- Recursos Humanos
- Recursos materiales
- Selección del taller por parte de los alumnos
- Conocimientos previos que llevan los alumnos de las asignaturas académicas.
- Actitud del docente
- Interés que muestren los alumnos por el taller

Al analizar detenidamente se puede observar que la mayoría de los puntos de la investigación internacional coincide con la investigación realizada en las instituciones técnicas del M. D. C.

Todos los anteriores factores pueden incidir positiva como negativamente en la utilización eficiente del tiempo dentro de las aulas talleres de los institutos técnicos. Pero también existen factores que inciden negativamente en la calidad a nivel de aula entre ellos:

- La libertad de cátedra mal entendida.
- La absoluta falta de control.
- La indefinición del perfil de profesor.
- La falta de definición de los conocimientos y aptitudes pedagógicas (Planes de clase y dentro de ellos la correcta distribución del tiempo dentro del aula que debe tener siempre el profesor. (Marques Graells, Pere, 2002)

Capítulo VI: Síntesis de resultados

1. **Dentro de los factores que permiten que el tiempo se aproveche eficientemente se encontraron: los recursos humanos, materiales y financieros, la dirección y gestión administrativa y académica del centro, aspectos pedagógicos, actitud del docente, actividades realizadas en clase, tamaño del grupo, condiciones ambientales y de trabajo.**

   En base a las observaciones realizadas en los institutos técnicos en estudio se encontraron: los recursos humanos, recursos materiales, selección del taller por parte de los alumnos, conocimientos previos que llevan los alumnos de las asignaturas académicas, actitud del docente, interés que muestran los alumnos por el taller. Se puede observar que tanto la revisión bibliográfica como la información obtenida en la investigación tiene muchos puntos de coincidencia, lo que hace pensar en la necesidad de que los docentes los internalicen y los fortalezcan en su vida profesional.

2. **Los indicadores que definen el tiempo como un factor de calidad: la planificación y el establecimiento de normas disciplinarias conocidas y respetadas tanto por el educando como por el docente.**

   Dentro de los indicadores que, de acuerdo a la investigación internacional definen el tiempo como un factor de calidad en la educación, se encuentra la planificación del proceso enseñanza – aprendizaje y en función de ella la elaboración y divulgación de los objetivos por alcanzar durante el mismo; así como el

establecimiento de normas disciplinarias conocidas y respetadas tanto por el educando como por el docente. La buena utilización de los factores antes mencionados favorece el aprovechamiento del tiempo dentro de las aulas de clase ya que al estar claro tanto el docente como el alumno de lo que se pretende lograr durante y al finalizar una clase, tema, unidad etc., se optimiza mejor el tiempo.

3. **De acuerdo a la investigación realizada se infiere que ninguna de las instituciones en estudio, cumple con el tiempo real fijado por la secretaria de educación.**

Al analizar el calendario escolar de clase 2008, las observaciones realizadas y la revisión de los diarios pedagógicos de las instituciones técnicas en estudio, se demuestran que el tiempo real asignado, en base al tiempo definido para la investigación fue de 1,680 minutos y el porcentaje de tiempo real trabajado por los talleres fue en el taller de Electricidad Instituto #1, 1010 minutos equivalentes al 60%, Instituto #2, 700 minutos, equivalentes al 42%, instituto #3 ,1290 minutos, equivalentes al 77%. En el taller de Corte y Confección Instituto #1, 1,120 minutos equivalente al 67%, Instituto #2, 1,120 minutos, equivalente al 67%, instituto #3, 1,080 minutos, equivalente al 64%.

De acuerdo a los datos anteriores se puede inferir que ninguno de los institutos, en los talleres seleccionados, cumplió con el tiempo establecido para este estudio, en base al calendario escolar 2008 de la secretaria de educación. Ello es debido a diferentes motivos como ser: ausencias de los docentes por razones de enfermedad, por sesiones de consejo de maestros, por razones particulares, por asignaciones puntuales al docente de parte de la dirección y principalmente por asambleas o paros convocados por los colegios

magisteriales entre otros, situación que se ha vuelto común en la educación nacional ya que por uno u otro motivo todos los años hay suspensión de clases por estas razones.

Sin embargo, al comparar los talleres en las diferentes instituciones se observa que aunque no se cumplió en su totalidad con la cantidad de tiempo establecidos, los talleres de corte y confección de las tres instituciones presentan un 66% de cumplimiento a diferencia de los talleres de electricidad que solo alcanzan el 59.6% del total de tiempo. Por lo que según la investigación se está cumpliendo mejor con el tiempo en los talleres de corte y confección, que en los talleres de electricidad.

4. **La tendencia en el uso del tiempo, en los institutos técnicos en estudio, es hacia el uso del tiempo muerto en educación.**

El tiempo real asignado de clases para esta investigación fue de 1,680 minutos de los cuales se obtuvieron los siguientes resultados para el tiempo de aprendizaje: en el taller de electricidad, para el instituto #1, tiempo activo 562 minutos que equivale al 33.5%, en el tiempo pasivo 212 minutos que equivale a 12.6%, y el tiempo muerto 906 minutos equivalente al 53.9%.

Para el instituto #2 tiempo activo 331 minutos que equivale al 19.7%, en el tiempo pasivo 154 minutos que equivale a 9.2%, y el tiempo muerto 1,195 minutos equivalente al 71.1%.

En relación al instituto #3 tiempo activo 450 minutos que equivale al 26.8%, en el tiempo pasivo 289 minutos que equivale a 17.2%, y el tiempo muerto 941 minutos equivalente al 56.0%.

En el taller de Corte y Confección, el instituto #1, tiempo activo 797 minutos que equivale al 47.4%, en el tiempo pasivo 37 minutos que equivale a 2.2%, y el tiempo muerto 846 minutos equivalente al 50.4%.

Para el instituto #2 tiempo activo 747 minutos que equivale al 44.5%, en el tiempo pasivo 123 minutos que equivale a 7.3%, y el tiempo muerto 810 minutos equivalente al 48.2%.
En relación al instituto #3 tiempo activo 843 minutos que equivale al 50.2%, en el tiempo pasivo 20 minutos que equivale a 1.2%, y el tiempo muerto 817 minutos equivalente al 48.6%.

Tomando como base los 1,680 minutos de observación, en los institutos técnicos: Luis Alfonso Santos, Nueva Suyapa, San Martín del M.D.C. se observó que presentan una tendencia muy marcada en cuanto al uso de tiempo muerto. La cual se manifiesta al analizar los datos con rangos que se inclinan desde 906 a 1,195 minutos, que equivalen en porcentaje al 53.9% y 71.1% respectivamente en el taller de electricidad y de 810 a 846 minutos, equivalentes al 48.2% y 50.4% en el taller de Corte y Confección. Lo que indica que en el taller de electricidad es el tiempo muerto el más utilizado en comparación a los talleres de corte y confección.

Porcentajes que también de forma individual varían de una institución a otra; por ejemplo, para el taller de electricidad, el instituto #2 presenta el porcentaje más alto de tiempo muerto alcanzando un 71.1%; mientras que en el taller de corte y confección se presenta en el instituto #1 con porcentaje del 50.4%.

De acuerdo a los hallazgos, se puede indicar que internamente el tiempo activo de los talleres de electricidad y corte y confección se puede subdividir en tiempo aprovechado y tiempo desaprovechado.

Dentro de la investigación se comprobó que el tiempo activo es bien aprovechado en los talleres, tanto de corte y confección como de electricidad, pero que sin embargo existe un porcentaje del tiempo activo que se desaprovecha, presentando para el taller de corte y confección un rango que oscila entre el 5.6 al 24.3% y en el taller de electricidad entre los rangos de 7.9 a 13.6 %.

Evidenciando que parte de la problemática presentada se da debido a la falta de instalaciones físicas adecuadas, materiales, herramientas y equipo dentro de cada uno de los talleres.

5. Las actividades de enseñanza aprendizaje, con las que en forma general se aprovecha mejor el tiempo en los talleres de Electricidad y Corte y Confección de los Institutos Técnicos del M. D. C. son aquellas relacionadas con el tiempo activo, entre ellas:

a. Trabajo práctico dentro del aula con o sin supervisión del docente.
b. Los alumnos escriben en su cuaderno y el docente explica.
c. Exposición dialogada con los alumnos por parte del docente.
d. Análisis de documentos propios de la clase (planos, patrones).
e. Revisión y supervisión del trabajo práctico y teórico.

Capítulo VII: Recomendaciones

1. Implementar en los Institutos Técnicos, un plan de intervención multidisciplinario en el ciclo básico técnico correspondiente al tercer nivel de la Educación Básica, con el objetivo de mejorar el uso del tiempo de aprendizaje, disminuyendo y/o eliminando con ello el tiempo muerto y por ende aumentando el tiempo activo, dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

2. Con el propósito de analizar las consecuencias que tiene la educación de los jóvenes a corto, mediano y largo plazo se sugiere presentar el producto de esta investigación tanto a las autoridades educativas como a los docentes de los institutos técnicos.

3. Brindar capacitación permanente al docente en temas concernientes a planificación como herramienta fundamental para la utilización eficiente del tiempo, ética profesional y orientación vocacional que permitan optimizar el tiempo real fijado en el aula de clase, garantizando con ello el éxito del proceso enseñanza aprendizaje, utilizando al máximo en la medida de lo posible, los recursos humanos, económicos y materiales disponible dentro de las instituciones técnicas, organizándose para capacitarse y compartir conocimientos teóricos y prácticos utilizando para tal fin el Bench marking, enfoque gerencial moderno que consiste en copiar lo mejor de los demás, adaptándolo a nuestro propio contexto .

4. Delegar funciones especificas de supervisión, acompañamiento y mantenimiento a la infraestructura física, equipo y herramientas de las instituciones al personal técnico docentes de manera que

estos reúnan las condiciones técnicas y pedagógicas necesarias para brindar un servicio educativo de calidad en los talleres de electricidad y corte y confección y de ser posible ampliar la cobertura a los demás talleres, utilizando programas como el "Empowerment" enfoque gerencial moderno en donde se busca que cada miembro de la empresa se empodere del trabajo a realizar.

5. Establecer convenios con diferentes instituciones para la adquisición de materiales, herramientas y equipo actualizado para los talleres de electricidad y Corte y confección, de igual forma brindar capacitación docente sobre los avances científico-tecnológico en el ramo utilizando para ello el personal existente en las instituciones y gestionando la colaboración de capacitadores externos.

6. Las autoridades de la Secretaría de Educación, deben verificar que la descentralización educativa se este alcanzando a través de supervisiones internas en las instituciones educativas por medio de los directores, personal técnico docente, en los talleres y aulas de clase, con el fin de constatar la calidad del desempeño docente, fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje, en los aspectos, metodológicos, práctico, teórico y de equipamiento.

7. Las instituciones técnicas apliquen el modelo basado en competencias, ya que este acerca más al alumno al campo laboral, para cual está siendo formado y compromete de forma más directa al docente en la utilización del tiempo activo dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

8. Se considera de vital importancia que los docentes, sobre todo de las instituciones técnicas reflexionen sobre cada una de los procesos de enseñanza aprendizajes que desarrollan, tomando como base el currículo oculto que aplica de forma particular cada uno de ellos, como parte de la libertad de cátedra, y del derecho que tiene el educando para disfrutar de un proceso educativo de calidad en una comunidad educativa con vida, donde el educando participe de la planificación del proceso enseñanza aprendizaje, el cual le permitan posteriormente apreciar de forma palpable los conocimientos adquiridos y por consiguiente prestar más atención dentro del aula de clases disminuyendo de esta forma los niveles de tiempo muerto y mejorando el uso del tiempo activo.

Referencias Bibliográficas

- Arancibia, V., (1988): *"Didáctica de la Educación Primaria"*. En: Murioz, C., 1988, pp. 189-268.

- Cerda, A**. (1**991). *Normas, Principios y valores en la interacción maestro- alumno.* En memoria del Seminario" La Investigación Cualitativa en la Educación latinoamericana". Costa Rica.

- CLIMENT G. (a partir del artículo de CLIMENT GINÉ: *"Des de l'esfera dels valors"*. Publicado en el número 7 de la Revista de Blanquerna, URL-2002),

- Comisión Centroamericana de Reforma Educativa. (2003). *Es Hora de Actuar*. Comisión Económica para América. Washington, D.C. PREAL.

- Comisión Centroamericana de Reforma Educativa (2005). *Educación el Futuro es Hoy Informe de Progreso Educativo en Honduras*, Comisión Económica para América. Washington, D.C. PREAL.

- Comisión Centroamericana de Reforma Educativa. (2006). *Cantidad sin calidad.* Informe de Progreso Educativo En América Latina Washington, D.C.: PREAL.

- Delgado J., s/f, Universidad autónoma de baja California ,Instituto de investigaciones y desarrollo educativo, Maestría en ciencias educativas.

- Diccionario de la lengua española-Vigésima segunda edición http://buscon.rae.es/draeI/ Visitada el 4 de Diciembre 2008

- Edwards V., (1990) .*Los sujetos y la construcción social del conocimiento escolar en primaria*: un estudio etnográfico Programa Interdisciplinario de Investigación en Educación, Chile.

- Estatuto y Reglamento del Docente Hondureño, 2000.

- Fajardo, M. (2005). *¿Qué es la calidad de la educación?, Formas & Reformas de la Educación, Series Políticas.*

- Fernández T. (2003). *Las Escuelas Eficaces en Honduras*, Tegucigalpa: PNUD.

- Foro Nacional de Convergencia FONAC. (2006). *Educar para transformar. Seguimiento a la propuesta de la sociedad hondureña para la transformación de la educación nacional y líneas de acción estratégica.* Honduras.

- Fullan, (1985) *Calidad en la Educación*., Estrategias para Mejorar la Calidad de la Enseñanza. Factores de Eficacia y Calidad en la Organización y Funcionamiento del Sistema Educativo.

- Handal, G., (1992) *"¿Tiempo colectivo, práctica colectiva?",* en *Revista de Educación.* MEC, Madrid, N' 298, p. 327-345.

- Hargreaves, A. (1992). *"El tiempo y el espacio en el trabajo del profesor"*, en *Revista de Educación* MEC, Madrid, N° 298, pp. 3 *1-53.*

- Hernández Roberto Sampieri et. al., (2006) *Metodología de la Investigación.* , cuarta ed., México: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.

- Homberger, N., (1987). *"Schooltime, Classtime and academic leaming time in rural highland Puno,* Peru". En: *Anthropology and Education Querterly,vol 18,* p.207-221.

- Husti, A. (1992): *"Del tiempo escolar uniforme a la planificación móvil del tiempo",* en: *Revista de Educación* 298, 1992. Madrid. MEC p. 271-305.

- INFORME NACIONAL SOBRE EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN. s/f, *El Sistema Educativo Hondureño a fines del Siglo XX, una Visión de Conjunto,*

- Instituto Nacional de Calidad y Evaluación. (1999) *Indicadores educativos sobre entorno y procesos escolares.* (perspectiva Española en el Marco del Proyecto de Indicadores de los Sistemas Educativos de la OCDE).Madrid.

- Investigación (1993). *La Educación Técnica en Honduras*: Algunas Variables Intervinientes.

- Jananía A. (1988). *Manual de Tiempos y Movimientos* Universidad Autónoma de Honduras, Tegucigalpa, Honduras.

- Kerlinger, F. N. y Lee, H. B. (2002) *Investigación del comportamiento*: Métodos de investigación en ciencias sociales. México: McGraw-Hill Interamericana Editores.

- Ley Orgánica de Educación (1994), Capitulo XXIV del Calendario y Horario Escolar, art.368, p. 149.

- Ley Orgánica de Educación, (1994). Capítulo IV del Calendario y Horario Escolar, art.72, 73, 74,76 p. 149.

- Marques Graells, Pere, 2002, *Calidad e innovación educativa en los centros*.(última revisión: 27/08/05) Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación, http://www.fuhem.es/portal/areas/educacion/documentos/Encuesta-FUHEM-Opinion-Alumnos-sobre-Educacion-2006.pdf. Visitada en septiembre de2007.

- Martínez M. y Gonzales G. (,2001*). La Evaluación para la Mejora de la Calidad de los Centros Educativos*, Universidad Nacional de Educación a Distancia, p. 79-111 Madrid.

- Martínic, S., (1998*). Tiempo y Aprendizaje*, Banco Mundial.

- Mortimore, P. (1998).*The road to improvement. Reflections on School effectiveness*. Lisse. Sweets & Zeitlinger.

- Navarro, R., *Factores Asociados al Rendimiento Académico*, Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)

- Narváez, R. (1983). *Perspectivas para la apertura de nuevas carreras técnicas*, Tegucigalpa, Honduras.

- Organización de Estados Iberoamericanos OEI. (2001) *Marco Institucional para la Educación y Formación – Honduras* www.ilo.org/public/spanish/employment/skills/hrdr/init/hon.htm# Estructura (Versión electrónica) visitada 17 de marzo de 2007.

- Organización Internacional del Trabajo OIT, (1996). *Evolución reciente del sector de la educación.*, JMEP. Ginebra.

- Pintrich P. y Schunk D. (2006) .*Motivación en Contextos Educativos,* Teoría, Investigación y Aplicaciones. 2. ed. PEARSON EDUCACIÓN. S.A. Madrid.

- Poloni Oyarzún, Rodrigo, *Escuela efectiva*, *www.monogrfias.com visitada en noviembre del 2007.*

- Reynolds, P.D. (1986). A primer in Theory construction. Nueva York: McMillan.

- Rojas, Marta Porras, et.al., (2002) *Conocimiento, Participación y Cambio Tiempo en el aula.* , segunda reimpresión, San José Costa Rica.

- Rojas S. (2001). *Guía para realizar investigaciones sociales* (26ª. Ed.). Plaza y Valdés México.

- Reglamento del Estatuto del Docente hondureño 1999, art.183.

- Rockwelle E. y Mercado R. (1986) .*La escuela, lugar de trabajo del docente,* Departamento de investigaciones Educativas, México.

- Sammons, Hillman, Mortimore, 1998. "*Características clave de las escuelas efectivas"*. México: Secretaría de Educación Pública.

- Salgado C. 2008, Secretaría General Instituto Técnico San Martín.

- Salinas V., (2007) *El futuro de la Masonería*, Historias del Tiempo a través del Tiempo.HTM. Visitada el 20 de Octubre 2008.

- Sánchez, J. J. (2005). *Análisis de contenido cuantitativo de medios.* En M.R. Berganza y J. A. Ruiz (Eds.). *Investigar en comunicación* (pp.207-228).Madrid: McGraw-Hill/Interamericana.

- Schiefelbein, E. y Wolff L., (1993). *"Repetición y rendimiento inadecuado en escuelas primarias de América Latina*: magnitudes, causas, relaciones y estrategias", en *Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe.* UNESCO OREALC., Boletín 30, p. 17-50.

- Selltiz, C., Jahoda, M., Deutsch, M. y Cook, S.W. (1980). *Métodos de investigación en las relaciones sociales* (9ª. ed.). Madrid: Rialp.

- Slavin, R.E., Leavey, M. and Madden, N.A. (1984). *"Combining Cooperative Learning and Individualized Instruction: Effects on Student Mathematics Achievement, Attitudes, and Behaviors."* Elementary School Journal, 84, 409-422.

- Slavin, R.E., Ph. D., *Director del Early and Elementary School Program en el Center for Research on Effective Schooling for Disadvantaged Students*, John Hopkins University, U.S.A.

- Slavin, R. S/F, *Salas de Clase Efectivas*, Escuelas Efectivas: Plataforma de Investigación para una Reforma Educativa en América Latina (PREAL).
- Schmelke, S, (1996) *La Evaluación de los Centros Escolares*, pag. 2-8
- Solano, B, (2008), Secretaría General Instituto Técnico Nueva Suyapa.
- Gil, Flora de, Traver. (1999). *Indicadores educativos sobre entorno y procesos escolares.* Perspectiva española en el marco del proyecto de indicadores de los Sistemas Educativos de la OCDE (escribirlo completo). Madrid.
- Tabaré F. A., (2003). *Las escuelas eficaces en Honduras*. Colección de Cuadernos de Desarrollo Humano Sostenible, Tegucigalpa: PNUD.
- OREALC/UNESCO, (1993). *Informe Mundial sobre la Educación*. Ediciones Santillana, Madrid.
- OREALC/UNESCO, (1992). *Situación Educativa de América Latina y el Caribe*. Santiago.
- OREALC/UNESCO, (2006). *Educación Técnica y Formación Profesional en América Latina y el Caribe* Santiago.

- UPNFM, (1990). "*Plan de Estudio de Profesorado de Educación Técnica Industrial"*, Tegucigalpa.

- Van S. N. (2007). *Obstáculos para el logro de las metas de la estrategia para la reducción de la pobreza y el plan EFA* en el sector de la educación USAID.

ANEXOS

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán

Vice Rectoría de Investigación y Postgrado

INSTRUMENTO N^{0} 1

Definición de Actividades de Enseñanza Aprendizaje

Observadas durante la etapa de vagabundeo

Datos Generales:

a. Nivel Educativo: Educación Media
b. Institución Educativa: 1, 2, 3,
c. Curso: Tercero Sección: Única Jornada: Matutina
d. Asignatura: Talleres de Corte y Confección y Electricidad

No.	**Perfil de actividades Tiempo Activo**
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

No.	**Perfil de actividades Tiempo Pasivo**
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

No.	Perfil de actividades Tiempo muerto
1.	
2.	
3.	
4.	
5-	

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán

Vice Rectoría de Investigación y Postgrado

INSTRUMENTO N^{0} 2

Observación de las Actividades

Desarrolladas en los Talleres

Datos Generales

a. Nivel Educativo: _____

b. Institución educativa: _____

c. Curso:_____ Sección:_____ Jornada: _____

d. Tiempo de observación_____

e. Asignatura: _____

f. Tema_____ Asistencia_____

g. Fecha: _____

N 0	**Actividades**	**Tiempo**	
		Inicio	**Final**
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán

Vice Rectoría de Investigación y Postgrado

INSTRUMENTO N^{0} 3

Resumen y clasificación de las Actividades

Desarrolladas por taller e institución

Datos Generales

a. Nivel Educativo: _____

b. Institución educativa: _____

c. Curso:_____ Sección:_____ Jornada: _____

d. Tiempo de observación_____

e. Asignatura: _____

	Actividades	**Tiempo**		**Tiempo de aprendizaje**			**Fecha**	**Asistencia**
		Inicio	**Final**	**Activo**	**Pasivo**	**Muerto**		
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
	Total							

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán

Vice Rectoría de Investigación y Postgrado

INSTRUMENTO N^{0} 4

Entrevista

(Docentes, Jefes o Asistentes de taller)

Cargo_____

Institución que representa_____

Lugar y fecha: _____

Soy estudiante de la Maestría de Investigación Educativa de la UPNFM, en este momento estoy realizando entrevistas para enriquecer la información requerida para el trabajo de tesis, titulada: ¿Cómo se usa el tiempo en los Institutos Técnicos del M.D.C. en los talleres de Corte y Confección, Electricidad y Madera? El **propósito es** *Obtener información de primera mano sobre el equipo, material, herramientas, instalaciones físicas, condiciones ambientales y de trabajo con que cuenta el taller en el cual imparte su clase***.** Conociendo de antemano su experiencia y sus conocimientos, estoy segura me proporcionará valiosa información sobre el tema.

La información recopilada será utilizada con fines didácticos y como elementos fundamentales para la investigación de tesis.

1. ¿Cómo explicaría usted la situación general de trabajo en los talleres de la institución?
2. ¿Cuenta la institución con ayuda del estado para equipamiento de talleres?
3. ¿Cuentan los talleres con el equipo, herramientas, y materiales necesarios para el trabajo en clases?
4. El equipo es suficiente para el número de alumnos por sección?
5. Si la interrogante anterior es negativa ¿Cómo resuelven el problema de falta de equipo en los talleres?
6. ¿Cómo influye el ambiente que rodea la institución en el proceso enseñanza aprendizaje?

7. ¿Considera que el tiempo establecido para la asignatura de taller suficiente para el desarrollo de la temática del curso?
8. ¿Qué criterios se utiliza para la selección de los talleres por parte de los y las alumnas en su institución? ¿Esta usted de acuerdo con dicha metodología? ¿Por qué?

Agradezco el tiempo dedicado, el haber compartido sus conocimientos y la disponibilidad mostrada. Muchas Gracias

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán

Vice Rectoría de Investigación y Postgrado

INSTRUMENTO N^{0} 5

Entrevista

(Directores/as de los institutos Técnicos)

Cargo_____

Institución que representa_____

Lugar y fecha: _____

Soy estudiante de la Maestría de Investigación Educativa de la UPNFM, en este momento estoy realizando entrevistas para enriquecer la información requerida para el trabajo de tesis, titulada: ¿Cómo se usa el tiempo en los Institutos Técnicos del M.D.C. en los talleres de Corte y Confección, Electricidad? El **propósito es** *Obtener información de primera mano sobre el uso del tiempo escolar en las instituciones técnicas de educación media.* Conociendo de antemano su experiencia y sus conocimientos, estoy segura me proporcionará valiosa información sobre el tema.

La información recopilada será utilizada con fines didácticos y como elementos fundamentales para la investigación de tesis.

1. ¿Cómo explicaría usted la situación general de trabajo en los talleres de la institución?
2. ¿Cuenta la institución con ayuda del estado para equipamiento de talleres?
3. ¿Cuentan los talleres con el equipo, herramientas, y materiales necesarios para el trabajo en clases?
4. El equipo es suficiente para el número de alumnos por sección?
5. Si la interrogante anterior es negativa ¿Cómo resuelven el problema de falta de equipo en los talleres?
6. ¿Cómo influye el ambiente que rodea la institución en el proceso enseñanza aprendizaje?
7. ¿Considera que el tiempo establecido para la asignatura de taller suficiente para el desarrollo de la temática del curso?

8. ¿Cuál de las siguientes formas de distribución de tiempo, cree usted, utilizan mas los docentes de los talleres de corte y confección y electricidad en el aula:

- El docente trabaja directamente con sus alumnos ya sean en clases teóricas o prácticas brindando explicaciones, despejando dudas, pendientes en todo momento de las actividades que estos realizan.
- El docente asigna trabajos ya sean prácticos o teóricos, los revisa de vez en cuando o los deja trabajando solos.
- Los docentes faltan mucho, se ausentan de sus labores por cualquier motivo, pierden todo el tiempo que sea posible, pasan mucho tiempo en actividades de aseo, celebraciones etc. No cumplen con los programas por asignatura

9. Agradezco el tiempo dedicado, el haber compartido sus conocimientos y la disponibilidad mostrada. Muchas Gracias

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán

Vice Rectoría de Investigación y Postgrado

INSTRUMENTO N^0 6

Entrevista

(Representantes de Colegios Magisteriales y Ministerio de Educación Pública)

Cargo_____

Institución que representa_____

Lugar y fecha: _____

Soy estudiante de la Maestría de Investigación Educativa de la UPNFM, en este momento estoy realizando entrevistas para enriquecer la información requerida para el trabajo de tesis, titulada: ¿Cómo se usa el tiempo en los Institutos Técnicos del M.D.C. en los talleres de Corte y Confección, Electricidad? El **propósito es** *Obtener información de primera mano sobre el uso del tiempo escolar en las instituciones técnicas de educación media.* Conociendo de antemano su experiencia y sus conocimientos, estoy segura me proporcionará valiosa información sobre el tema. La información recopilada será utilizada con fines didácticos y como elementos fundamentales para la investigación de tesis.

1. ¿Cómo observa usted la situación general sobre el uso del tiempo a nivel de aulas de clase, en los institutos de nivel medio en el M.D.C.?
2. ¿Cómo observa usted la situación general sobre el uso del tiempo a nivel de aulas de clase en los institutos técnicos en el M.D.C.?
3. ¿Cuentan las instituciones técnicas con ayuda del estado para equipamiento de talleres?
4. ¿Cuentan los talleres con el equipo, herramientas, y materiales necesarios para el trabajo en clases?
5. ¿Cree usted, que en los institutos técnicos se aprovecha el tiempo de una forma adecuada?

6. Cuál de las siguientes formas de distribución de tiempo, cree usted, utilizan mas los docentes de los talleres de corte y confección y electricidad en el aula:

- El docente trabaja directamente con sus alumnos ya sean en clases teóricas o prácticas brindando explicaciones, despejando dudas, pendientes en todo momento de las actividades que estos realizan.
- El docente asigna trabajos ya sean prácticos o teóricos, los revisa de vez en cuando o los deja trabajando solos.
- Los docentes faltan mucho, se ausentan de sus labores por cualquier motivo, pierden todo el tiempo que sea posible, pasan mucho tiempo en actividades de aseo, celebraciones etc. No cumplen con los programas por asignatura

7. ¿Que alternativas de solución propone desde sus cargo, para hacer un mejor aprovechamiento del tiempo en los institutos técnicos del M.D.C.
8. ¿Qué sugerencias podría dar a los docentes de los institutos técnicos para hacer un mejor aprovechamiento del tiempo?

Agradezco el tiempo dedicado, el haber compartido sus conocimientos y la disponibilidad mostrada. Muchas Gracias

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán

Vice Rectoría de Investigación y Postgrado

INSTRUMENTO N^{0} 7

Cuestionario

(Docentes de los institutos técnicos jornada matutina, vespertina)

Cargo_____

Institución que representa_____

Lugar y fecha: _____

Soy estudiante de la Maestría de Investigación Educativa de la UPNFM, en este momento estoy aplicando estos cuestionarios con el fin de enriquecer la información requerida para el trabajo de tesis, titulada: ¿Cómo se usa el tiempo en los Institutos Técnicos del M.D.C. en los talleres de Corte y Confección, Electricidad? El **propósito es** *Obtener información de primera mano sobre el uso del tiempo escolar en las instituciones técnicas de educación media.* Conociendo de antemano su experiencia y sus conocimientos, estoy segura me proporcionará valiosa información sobre el tema.

La información recopilada será utilizada con fines didácticos y como elementos fundamentales para la investigación de tesis.

Instrucciones: Marque con una X la opción que le da respuesta correcta a cada interrogante en la numero 1 y 2 solo puede elegir una opción, en la 3 puede marcar mas de una

1. Según su propio criterio y desempeño dentro del taller que usted dirige, ¿Como calificaría el aprovechamiento del tiempo?

Muy bueno----------

Bueno----------

Regular----------

2. Marque con una X en el cuadro que corresponda la frecuencia con que ejecuta los siguientes criterios dentro del taller que usted dirige.

Criterios	Con mucha frecuencia	Con alguna frecuencia	Con poca frecuencia o nunca
Planifico el tiempo de mis actividades de clase.			
Planifico actividades para organizar la clase al inicio del día o de cada lección, después de recreo.			
Comparto los objetivos y la distribución del tiempo en las actividades con los educandos.			

Criterios	Con mucha frecuencia	Con alguna frecuencia	Con poca frecuencia o nunca
Me preocupo de que en la clase se cumplan límites que, en cuanto al uso del tiempo, se propusieron.			
Tengo en cuenta, sin someter al clase a un ritmo lento, el aprendizaje de los jóvenes que requieren mas tiempo para desarrollar las actividades.			
Cuando me ausento de las lecciones controlo el tiempo subutilizado.			
Planifico actividades para los jóvenes que terminan actividades antes que el resto.			
Considero que el tiempo es un elemento del proceso enseñanza-aprendizaje que debo tomar en cuenta para un mejor manejo del aula.			

Cuál de las siguientes formas de distribución de tiempo, cree usted, utiliza más dentro de los talleres de corte y confección o electricidad:

------ Trabaja directamente con sus alumnos ya sean en clases teóricas o prácticas brindando explicaciones, despejando dudas, pendientes en todo momento de las actividades que estos realizan.

------ Asigna trabajos ya sean prácticos o teóricos, los revisa de vez en cuando o los deja trabajando solos.

------ Falta mucho, se ausenta de sus labores por cualquier motivo, pierden todo el tiempo que sea posible, pasan mucho tiempo en actividades de aseo, celebraciones etc. No cumplen con los programas por asignatura.

1. ¿Cuál de los siguientes factores deberían según su opinión estar presente en su instituto, para hacer un mejor uso del tiempo escolar dentro del taller que usted sirve?

---------- Espacio físico

---------- Suficiente cantidad de equipo y herramientas

---------- Disponibilidad de material

---------- Disposición de los alumnos

---------- mayor cantidad de horas por taller

---------- Mejores condiciones ambientales

---------- Asistente de taller

---------- otros

Gracias por su colaboración

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán

Vice Rectoría de Investigación y Postgrado

INSTRUMENTO N^{0} 8

Resumen del tiempos trabajados por los docentes de talleres de Corte y Confección y Electricidad

Según el diario Pedagógico de cada una de las instituciones

	INSTITUCIONES	TALLER DE CORTE Y CONFECCION					Total de horas	TALLER DE ELECTRICIDAD					Total de Horas
		Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio		Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	
	INSTITUTO N 1												
	INSTITUTO N 2												
	INSTITUTO N 3												

Total de horas por mes que se debieron trabajar en cada taller según el calendario del ministerio de educación publica

Marzo_____ Abril_____ Mayo_____ Junio_____ Julio_____

República de Honduras
Secretaría de Educación
Subsecretaría Técnico-Pedagógica
Calendario Académico 2008

Educación Media

Mes/Día	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L
Enero		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				
Febrero					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29			
Marzo						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Abril		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30					
Mayo				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
Junio							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Julio		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				
Agosto					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Septiembre	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30						
Octubre			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
Noviembre						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		
Diciembre	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					

- Inicio de labores y matrícula
- Clases Presenciales reforzamiento y recuperación del 2007
- Matrícula de primer ingreso y aprobados
- Inicio de clases
- Avances académicos reforzamiento y recuperación sin suspensión de clases
- Sábados
- Entrega de certificados y clausura del año escolar
- Capacitación docente local
- Fiesta Cívica
- Clases Presenciales
- Feriados
- Exámen del Himno Nacional para último año
- Exámen general para último año
- Clausura del año escolar
- Receso académico
- Domingos

Dr. Marlon A. Brevé Reyes
Secretario de Estado en el Despacho de Educación

Todos con Educación de Calidad

PODER CIUDADANO

TABLA # 6

PRIMERAS CUATRO HORAS DE OBSERVACION EN EL TALLER DE ELECTRICIDAD DE LOS INSTITUTOS TECNICOS SELECCIONADOS DEL M.D.C.

TIEMPOS	INSTITUTOS		
	INST. #1	INST. #2	INST. #3
	TIEMPO EN MINUTOS	TIEMPO EN MINUTOS	TIEMPO EN MINUTOS
ACTIVO	374	241	339
PASIVO	187	146	228
MUERTO	339	453	333
TOTAL	900	840	900

Fuente: elaboración propia en base a observaciones realizadas en los talleres de electricidad de los institutos técnicos seleccionados del M.D.C.

TABLA #7

ULTIMAS CUATRO HORAS DE OBSERVACION EN EL TALLER DE ELECTRICIDAD DE LOS INSTITUTOS TECNICOS SELECCIONADOS DEL M.D.C.

TIEMPOS	INSTITUTOS		
	INST. #1	INST. #2	INST. #3
	TIEMPO EN MINUTOS	TIEMPO EN MINUTOS	TIEMPO EN MINUTOS
ACTIVO	188	90	111
PASIVO	25	08	61
MUERTO	567	742	608
TOTAL	780	840	780

Fuente: elaboración propia en base a observaciones realizadas en los talleres de electricidad de los institutos técnicos seleccionados del M.D.C.

TABLA # 8

RESUMEN DE LAS OBSERVACIONES REALIZADAS EN EL TALLER DE ELECTRICIDAD DE LOS INSTITUTOS TECNICOS SELECCIONADOS DEL M.D.C.

TIEMPOS	INSTITUTOS					
	INST. #1		INST. #2		INST. #3	
	TIEMPO EN MINUTOS	%	TIEMPO EN MINUTOS	%	TIEMPO EN MINUTOS	%
ACTIVO	562	33.5	331	19.7	450	26.8
PASIVO	212	12.6	154	9.2	289	17.2
MUERTO	906	53.9	1195	71.1	941	56.0
TOTAL		100%		100%		100%

Fuente: elaboración propia en base a observaciones realizadas en los talleres de electricidad de los institutos técnicos seleccionados del M.D.C.

TABLA # 9

PRIMERAS CUATRO HORAS DE OBSERVACION EN EL TALLER DE CORTE Y CONFECCION DE LOS INSTITUTOS TECNICOS SELECCIONADOS DEL M.D.C.

TIEMPOS	INSTITUTOS		
	INST. #1	INST. #2	INST. #3
	TIEMPO EN MINUTOS	TIEMPO EN MINUTOS	TIEMPO EN MINUTOS
ACTIVO	402	424	275
PASIVO	28	101	6
MUERTO	470	315	619
TOTAL	900	840	900

Fuente: elaboración propia en base a observaciones realizadas en los talleres de corte y confección de los institutos técnicos seleccionados del M.D.C.

TABLA #10

ULTIMAS CUATRO HORAS DE OBSERVACION EN EL TALLER DE CORTE CONFECCION DE LOS INSTITUTOS TECNICOS SELECCIONADOS DEL M.D.C.

TIEMPOS	INSTITUTOS		
	INST. #1	INST. #2	INST. #3
	TIEMPO EN MINUTOS	TIEMPO EN MINUTOS	TIEMPO EN MINUTOS
ACTIVO	395	323	568
PASIVO	9	22	14
MUERTO	376	495	198
TOTAL	780	840	780

Fuente: elaboración propia en base a observaciones realizadas en los talleres de corte y confección de los institutos técnicos seleccionados del M.D.C.

TABLA # 11

RESUMEN DE LAS OBSERVACIONES REALIZADAS EN EL TALLER DE CORTE Y CONFECCION DE LOS INSTITUTOS TECNICOS SELECCIONADOS DEL M.D.C.

TIEMPOS	INSTITUTOS					
	INST. #1		INST. #2		INST. #3	
	TIEMPO EN MINUTOS	%	TIEMPO EN MINUTOS	%	TIEMPO EN MINUTOS	%
ACTIVO	797	47.4	747	44.5	843	50.2
PASIVO	37	2.2	123	7.3	20	1.2
MUERTO	846	50.4	810	48.2	817	48.6
TOTAL		100%		100%		100%

Fuente: elaboración propia en base a observaciones realizadas en los talleres de corte y confección de los institutos técnicos seleccionados del M.D.C.

TABLA # 12

TIEMPO APROVECHADO Y DESAPROVECHADO EN LOS TALLERES DE CORTE Y CONFECCION DE LOS INSTITUTOS TECNICOS SELECCIONADOS

INSTITUTO	TOTAL TIEMPO OBSERVADO EN MINUTOS	TOTAL DE TIEMPO DESAPROVECHADO EN MINUTOS	PROPORCION DE TIEMPO DESAPROVECHADO EN MINUTOS	PROPORCION TIEMPO APROVECHADO EN MINUTOS
#1	9,850	2391	24.3%	75.7%
#2	7,980	448	5.6%	94.4%
#3	9,590	1,457	15.2%	84.8%

Fuente: elaboración propia en base a observaciones realizadas en los talleres de corte y confección de los institutos técnicos seleccionados del M.D.C.

TABLA # 13

TIEMPO APROVECHADO Y DESAPROVECHADO EN LOS TALLERES DE ELECTRICIDAD DE LOS INSTITUTOS TECNICOS SELECCIONADOS

INSTITUTO	TOTAL TIEMPO OBSERVADO EN MINUTOS	TOTAL DE TIEMPO DESAPROVECHADO EN MINUTOS	PROPORCION DE TIEMPO DESAPROVECHADO EN MINUTOS	PROPORCION TIEMPO APROVECHADO EN MINUTOS
#1	11,890	938	7.9%	92.1%
#2	5,740	778	13.6%	86.4%
#3	6,770	916	13.5%	86.5%

Fuente: elaboración propia en base a observaciones realizadas en los talleres de electricidad de los institutos técnicos seleccionados del M.D.C.