Noticias de Actualidad

EMBAJADA DE LOS ESTADOS UNIDOS DE AMERICA.—MADRID

En los rostros que vemos en esta fotografía están representados todos los pueblos del mundo. Es éste un símbolo de los organismos de las Naciones Unidas. Para el servicio de estos pueblos se creó la Organización Educativa, Científica y Cultural de las Naciones Unidas (UNESCO), en la que acaba de ingresar España.

La UNESCO ha emprendido una vigorosa campaña para combatir el analfabetismo y difundir los conocimientos por todo el mundo.

VOL IV Núm. 41

29 de Noviembre de 1952

BIBLIOTECA HISTÓRICA MADRID

2 C. M.

Principios y estructura de la UNESCO

Propósitos y tareas

La UNESCO (Organización Educativa, Científica y Cultural de las Naciones Unidas) es una institución internacional cuyo propósito es "contribuir a la paz y la seguridad estrechando la colaboración entre las naciones por medio de la enseñanza, la ciencia y la cultura, con el fin de fomentar el respeto universal de la justicia, del imperio de la ley, de los derechos del hombre y de las libertades fundamentales, sin distinción de raza, sexo, idioma o religión".

Las principales tareas de la UNESCO son las siguientes:

Eliminar el analfabetismo y dar impulso a la enseñanza fundamental.

Conseguir que cada persona posea una educación que concuerde con sus aptitudes y con las necesidades de la sociedad, incluyendo el adiestramiento tecnológico y la enseñanza superior.

Fomentar mediante la educación el respeto de los derechos del hombre en todas las naciones.

Vencer los obstáculos que se oponen a la libre circulación de las personas, las ideas y los conocimientos entre los países del mundo.

Fomentar el progreso y la utilización de la ciencia en bien de la Humanidad.

Estudiar las causas de las tensiones que puedan conducir a la guerra y combatirlas por medio de la educación.

Demostrar la independencia mundial en el campo de la cultura.

Fomentar a través de la prensa, la radio y la cinematografía la causa de la verdad, de la libertad y de la paz.

Conseguir un mejor entendimiento entre los pueblos del mundo y convencerlos de la necesidad de cooperar lealmente entre sí en la estructura de las Naciones Unidas.

Prestar servicios de intercambio y de cámara de compensación en todos sus campos de actividad, y establecer servicios de reconstrucción y auxilio.

Organización

La UNESCO se compone de una Conferencia General, de una Junta Ejecutiva y de un Secretariado.

La Conferencia General, que se reúne por lo menos una vez cada año, se compone de los representantes de los Estados miembros de la UNESCO. La Conferencia determina la línea de conducta de la organización. Esta conferencia es la que acaba de acordar el ingreso de España en la organización.

Pueden ingresar en la UNESCO los miembros de las Naciones Unidas. Para ello tienen que firmar la Constitución de la UNESCO y depositar una escritura de aceptación. Los Estados que no sean miembros de la ONU pueden ingresar en la UNESCO previa recomendación favorable de la Junta Ejecutiva y obtención de las dos terceras partes de los votos de la Confetencia General, estando sujetas sus solicitudes a la aprobación de las Naciones Unidas.

La Junta Ejecutiva se compone de dieciocho miembros que se eligen por la Conferencia General por un período de tres años. La Junta, que se reúne por lo menos dos veces al año, responde de la ejecución del programa adoptado por la Conferencia y ejerce los poderes que delega en ella la Conferencia.

El Secretariado consta del Director General y del personal. El Director General, nombrado por la Conferencia General, es el jefe administrativo de la UNESCO.

Proyectos y realizaciones de la UNESCO

En la conferencia de París, los representantes de las naciones miembros de la UNESCO evaluarán los progresos realizados por la organización y formularán sus planes para los dos próximos años. En esta reunión se proyectarán nuevas medidas para perforar los "telones de acero" de la ignorancia, el prejuicio y la incomprensión entre los pueblos de todas las naciones.

En el orden del día de la reunión que durará 30 días, hay tres temas a las que la delegación norteamericana dedicará especial atención. Estos temas son: la educación fundamental, la educación en pro de una cooperación internacional, y un plan para establecer un sistema de prioridades en el programa de la UNESCO.

La UNESCO ha emprendido una cruzada contra la ignorancia en todo el mundo. En la fotografía aparece un niño de Haiti aprendiendo las primeras letras en una escuela del citado organismo.

EDUCACION FUNDAMENTAL

En Méjico y en Egipto se han establecido centros de educación fundamental, y actualmente la UNESCO está elaborando un sistema mundial de proyectos asociados.

Este programa no se limita exclusivamente a la enseñanza de las primeras letras. El propósito de ese programa, denominado "educación fundamental" es más ambicioso. En él se incluyen medidas para mejorar los niveles de vida mínimos, y preconiza unas normas sencillas de enseñanza sanitaria, mejores métodos agrícolas y otras medidas prácticas destinadas a elevar los niveles de vida. La UNESCO cree que mientras en muchas zonas del mundo los pueblos no se liberen de su lucha cotidiana por la existencia, no serán capaces de contribuir a la solución de los problemas mundiales.

EDUCACION PARA LA COOPERACION INTERNACIONAL

Los acuerdos políticos y económicos elaborados en las Naciones Unidas influyen en los individuos de cada una de las naciones miembros, y, a la vez, son afectados por la reacción de estos individuos. La UNESCO persigue la finalidad de que las realizaciones de las Naciones Unidas sean más eficaces. Para ello, explica e ilustra las técnicas de la cooperación mundial a través de las escuelas, los medios de comunicación y los círculos y ambientes culturales.

Japón es uno de los miembros de la UNESCO que no pertenecen a las Naciones Unidas. En la fotografía vemos al delegado nipón Yukic Hasumi, en compañía de la famosa actriz de la pantalla Myrna Loy, con su marido Howland H. Sargeant, Presidente de la anterior Conferencia General y jefe de la delegación norteamericana.

PRIORIDADES PARA LOS PROYECTOS DE LA UNESCO

Como quiera que la UNESCO abarca casi todas las esferas de la actividad intelectual, los Estados Unidos recomiendan que se desarrollen mejores medios para evaluar los proyectos individuales, de acuerdo con el beneficio que aporten a la cooperación y entendimiento internacionales, y que se conceda prioridad a los proyectos más prometedores.

UNAS PALABRAS ACERCA DE LOS MIEMBROS DE LA UNESCO

Aunque casi todos los miembros de la ONU lo son también de la UNESCO, no coinciden las listas de los miembros de las dos organizaciones. La Unión Soviética jamás ha pertenecido a la UNESCO, y ha denunciado frecuentemente sus objetivos, entre ellos el concepto básico de la libre circulación de información entre los países miembros. Los satélites soviéticos que, como Checoslovaquia, Hungría, y Polonia, firmaron la Constitución de la UNESCO antes de que sus Gobiernos cayeran bajo la influencia rusa, son hoy miembros inactivos.

Además de España, son miembros de la UNESCO pero no de la ONU Austria, Cambodia, Ceilán, la República Federal Alemana, Jordania, Hungría, Italia, Japón, Corea, Laos, Mónaco, Suiza, el Viet Nam, el Nepal y Libia. Estos dos últimos países fueron, con España admitidos en la actual Conferencia de París.

La UNESCO ha emprendido una vigorosa campaña que ya ha contribuído notablemente a desterrar de muchos países la ignorancia.

El primer plan educativo de la UNESCO fué iniciado en el Valle Marbial, de Haití, en 1947, a petición del Gobierno de ese país. En Marbial se ha construído un centro docente que cuenta ahora con 10 escuelas.

La cruzada de la UNESCO contra el analfabetismo

El principal objetivo de la UNESCO es el establecer centros internacionales de enseñanza en seis zonas del mundo. El primer centro regional se inauguró en mayo de 1951 en Patzcuaro (Méjico), para los pueblos iberoamericanos de habla española y portuguesa. El segundo centro se abrirá próximamente en Ser el Layan (Egipto) y estará dedicado el mundo árabe. Actualmente se están haciendo preparativos para establecer otros centros similares en la India, en el Africa Ecuatorial y en el Asia Sureste.

Esta división de la enseñanza por regiones permite a los centros adaptar sus servicios a las necesidades y a los recursos culturales de los países interesados. En cada centro regional, los maestros de las diversas zonas son adiestrados en un curso de 21 meses de duración en las técnicas de la enseñanza fundamental, cuyo propósito es ayudar a los pueblos a comprender sus problemas inmediatos y suministrarles las herramenintas necesarias con que adquirir técnicas y conocimientos para resolver esos problemas. Así, cuando estos maestros regresan a sus países respectivos pueden contribuir de un modo notable al establecimiento de centros nacionales, en los que podrán transmitir a muchos más maestros los conocimientos que adquirieron en el centro regional.

El centro de Patzcuaro servirá de modelo para los demás centros regionales.

En la zona del lago Patzcuaro (Méjico) la UNESCO ha establecido un centro regional de enseñanza en su campaña contra el analfabetismo. En la foto, inspectores de la Organización visitan una aldea mejicana para investigar las condiciones de vida.

Allí, el doctor Torres Bodet, Director General de la UNESCO, dirige un triple ataque contra el analfabetismo, la mala salud y la erosión del suelo; tres causas básicas de la pobreza rural.

El edificio y los terrenos del centro de Patzcuaro fueron donados por el Gobierno mejicano. El director es el doctor Lucas Ortiz, ex director de enseñanza rural en Méjico.

El doctor Ortiz y los profesores de la UNESCO al tiempo que enseñan las primeras letras instruyen la gente en sanidad, economía doméstica y agricultura.

"De nada servirá enseñar a un hombre a leer si no se le convence de que ésto le ayudará a resolver los problemas de su vida diaria -dice el doctor Ortiz-. Nosotros enseñamos a los estudiantes a mejorar las condiciones de vida en las zonas rurales a través de lo que gusto llamar los cuatro puntos cardinales de la instrucción fundamental. El primer punto cardinal es el que el hombre debe saber proteger su salud.

El segundo es que debe aprovechar los recursosde la zona en que vive. El tercero es que debe dignificar espiritual y materialmente la vida de su hogar El cuarto y último es que tiene derecho a disfrutar de comodidades y debe dársele la oportunidad de conseguirlo."

El doctor S. Radhakrishnan, de la India, ha sido nombrado presidente de la actual Conferencia General de la UNESCO. Aquí le vemos recibiendo su cargo del presidente saliente Howland Sargeant, de los Estados Unidos.

OTRAS ACTIVIDADES DE LA U N E S C O

Aunque la enseñanza es el capítulo principal de la actual labor de la UNESCO, no constituye en modo alguno su única preocupación. La ciencia y la cultura entran también en su esfera de actividades. Quizá su proyecto más espectacular en el área de la cultura sea la voluminosa Historia de la Humanidad que se escribirá y publicará bajo los auspicios de la UNESCO.

Mientras tanto, la UNESCO lleva adelante con mayor rapidez otros aspectos de su programa cultural, cuya aspiracion básica es la creación de condiciones favorables para el intercambio y la cooperación intelectual entre todas las naciones. La UNESCO ha completado el borrador de una convención internacional de derechos de autor. El texto se ha sometido al estudio de todos los Gobiernos.

La UNESCO tiene un plan que permite a los ciudadanos de los países pobres en divisas sólidas comprar de otros países libros, aparatos científicos y material cultural.

Estos son, brevemente bosquejados algunos aspectos de la labor de la UNESCO, la cual está colocando unos cimientos culturales, científicos y educativos de los que habrá de beneficiarse el mundo en el futuro.

Un comentario editorial sobre la entrevista Truman-Eisenhower

En un editorial, el diario "New York Times" ha hecho el siguiente comentario sobre la entrevista celebrada entre el Presidente Truman y el Presidente electo Eisenhower:

"Cabe esperar que la reunión de ayer entre el Presidente Truman y el general Eisenhower ha de servir a dos propósitos. Uno de ellos es que ofrecerá al Presidente electo una visión íntima de algunos de los principales problemas que habrá de afrontar cuando tome posesión de su cargo de aquí a dos meses. El otro es que ayudará a llenar la laguna que, en virtud de nuestro sistema constitucional, siempre se crea entre una y otra administraciones, cuando se transfiere el poder político de un partido a otro.

En lo que concierne al primer propósito, la declaración conjunta dada a conocer después de la entrevista nos informa de que se ha concertado una colaboración extraoficial que "será de gran valor para la estabilidad de nuestro país y para la marcha favorable de los asuntos internacionales'...

La segunda finalidad de la reunión de ayer será principalmente importante para el pueblo de otras naciones... Los norteamericanos sabemos muy bien que siempre nos las arreglamos para salir adelante, sin perder impulso ni sentido de dirección, cuando en los Estados Unidos tiene lugar una transferencia del poder político. Pero los europeos, que desde el año 1932 no han presenciado semejante cambio en este país, son susceptibles de abultar los riesgos y exagerar las dificultades que un cambio de esta índole implica. Para desterrar tales temores y aprensiones, será muy útil tener presente este gesto simbólico que nos han ofrecido los dos presidentes- el entrante y el saliente- sentándose juntos para tratar de cuestiones de política pública que están muy por encima del partidismo de una campaña política."

Eisenhower designa tres miembros de su futuro Gabinete

Nueva York.- El Presidente electo Dwight D. Eisenhower ha declarado que cuando tome posesión de su cargo enviará al Senado, para su aprobación, los siguientes nombramientos:

John Foster Dulles, de Nueva York, Secretario de Estado;

Charles E. Wilson, de Detroit, presidente de la General Motors, Secretario de Defensa; y

Douglas McKay, Gobernador de Oregon, Secretario del Interior.

Dulles, de 64 años de edad, lleva muchos años trabajando activamente en asuntos internacionales. Su servicio oficial más reciente fué su actuación como representante del Presidente Truman en las negociaciones que condujeron al tratado de paz con el Japón. Anteriormente, fué miembro de la delegación norteamericana en las Naciones Unidas.

John Foster Dulles, futuro Secretario de Estado en el gabinete de Eisenhower.

Mensaje del Presidente Truman con motivo del día de Acción de Gracias

"En el ciclo de las estaciones, un año más, caracterizado por la abundancia de bienes recibidos de Dios, se aproxima a su fin.

Es éste el momento más propicio para dirigirnos a El y con humilde corazón, ofrecerle nuestra gratitud como nación por sus múltiples bendiciones.

Nos sentimos conmovidos por la inspiradora belleza otoñal de nuestros campos, que eleva el corazón de los hombres.

Estamos agradecidos por los recursos naturales y humanos, que nos han permitido no ya sólo disfrutar de elevados niveles espirituales y materiales, sino también ayudar a otros en sus esfuerzos para alcanzar o proteger su bienestar.

Nos sentimos llenos de gratitud por los privilegios y derechos inherentes a nuestro modo de vivir y en particular, por las libertades fundamentales de que nuentros ciudadanos pueden gozar sin temor.

Es éste un año especialmente apropiado para que ofrezcamos una plegaria de agradecimiento por el espíritu de unión que liga a todas las zonas de nuestra patria y nos hace ser nación indivisible.

Por consiguiente yo, Harry S. Truman, Presidente de los Estados Unidos de América, de acuerdo con nuestra santa tradición y en consonancia con la resolución conjunta del Congreso aprobada el 26 de diciembre de 1941, exhorto a todo nuestro pueblo a que celebre el 27 de noviembre de 1952 como Día de Acción de Gracias.

Seamos en ese día conscientes de nuestros privilegios y del hondo sentido de responsabilidad que entrañan;

Expresemos,-cada uno a su manera pero unidos como un solo pueblo,-debidamente nuestra gratitud, y esforcémonos humildemente en seguir la senda de la rectitud en obediencia a la voluntad del Dios Todopoderoso.

En prueba de lo cual, firmo de mi puño y letra y dispongo se estampe el sello de los Estados Unidos de América.

CASA AMERICANA , MADRID
Marqués del Riscal 11

CASA AMERICANA , BARCELONA
Diputación 241

CASA AMERICANA , VALENCIA
Avda. Marqués de Sotelo 4

CASA AMERICANA , BILBAO
Buenos Aires 1

CASA AMERICANA, SEVILLA
Laraña 4