Universidad Pedagógica Nacional

Francisco Morazán

Vicerrectoría de Investigación y Postgrado

Dirección de Postgrado

Maestría en Formación de Formadores

de Docentes de Educación Básica

Tesis de Maestría

La tendencia vocacional y su incidencia en el desempeño docente de los estudiantes de III magisterio de la Escuela Normal Mixta “Santa Bárbara”, en el año 2012.

Tesista

Gilma Rocsana Arriaga Leiva

Asesor de Tesis

M.Sc. Claudia Patricia Velásquez Rodríguez

San Pedro Sula, Cortés Junio de 2013

Título:

La tendencia vocacional y su incidencia en el desempeño docente de los estudiantes de III magisterio de la Escuela Normal Mixta “Santa Bárbara”, en el año 2012.

Universidad Pedagógica Nacional

Francisco Morazán

Vicerrectoría de Investigación y Postgrado

Dirección de Postgrado

Maestría en Formación de Formadores

de Docentes de Educación Básica

Tesis de Maestría

La tendencia vocacional y su incidencia en el desempeño docente de los estudiantes de III magisterio de la Escuela Normal Mixta “Santa Bárbara”, en el año 2012.

Tesista

Gilma Rocsana Arriaga Leiva

Asesor de Tesis

M.Sc. Claudia Patricia Velásquez Rodríguez

San Pedro Sula, Cortés. Junio de 2013

AUTORIDADES

M.Sc. **DAVID ORLANDO MARÍN LÓPEZ**
Rector

M.Sc. **HERMES ALDUVÍN DÍAZ LUNA**
Vicerrector Académico

M.Sc. **RAFAEL BARAHONA GÓMEZ**
Vicerrector Administrativo

Ph.D. **YENNY AMINDA EGUIGURE TORRES**
Vicerrectora de Investigación y Postgrado

M.Sc. **GUSTAVO ADOLFO CERRATO PAVÓN**
Vicerrector del CUED

M.Sc. **CELFA IDALISIS BUESO FLORENTINO**
Secretaria General

Ph.D. **JENNY MARGOTH ZELAYA MATAMOROS**
Directora de postgrado

San Pedro Sula, Cortés. Junio de 2013

Terna Examinadora

Esta tesis fue aceptada y aprobada por la terna examinadora nombrada por la Dirección de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, como requisito para optar al grado académico de máster/magister en Formación de Formadores de Docentes de Educación Básica.

San Pedro Sula, Cortés, Junio de 2013

M.Sc. Francy Dolores Matute Salgado
Examinador(a) presidente(a)

M.Sc. Claudia Patricia Velásquez Rodríguez
Examinador (a)

M.Sc. Lourdes Suyapa Avilez López
Examinador(a)

Gilma Rocsana Arriaga Leiva
Tesista

DEDICATORIA

A mis padres, por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo mantenido a través del tiempo.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme la oportunidad de vivir y estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi espíritu e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el período de estudio.

Agradezco de manera especial y sincera a la M.Sc. Claudia Patricia Velázquez por aceptarme para realizar esta tesis bajo su dirección. Su apoyo y confianza en mi trabajo y su capacidad para guiar mis ideas han sido un aporte invaluable en el desarrollo de esta tesis.

Quiero expresar también mi más sincero agradecimiento a mi ex maestra y hoy compañera de trabajo Vilma Cisneros, a la Licda. Francy Matute por creer en mí.

A mis compañeros de la Normal de Trujillo y las compañeras Rita María Castellanos y María Rubenia Ávalo por brindarme su apoyo y solidaridad cuando lo necesité.

Y por último y no menos importante a toda mi familia por impulsarme siempre adelante cuando mis fuerzas se agotaban

¡Muchas Gracias!

ÍNDICES

Página

Índice General

Introducción---------- 1

Capítulo 1: Construcción del objeto de estudio ---------- 3

1.1 Planteamiento del problema ---------- 4

1.2 Problema de investigación ---------- 5

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general ---------- 5

1.3.2 Objetivo específicos ---------- 5

1.4 Preguntas de investigación ---------- 6

1.5 Justificación ---------- 6

Capítulo 2: Marco Teórico ---------- 9

2.1 La Educación Magisterial ---------- 10

2.1.1 Historia de la Educación Magisterial en Honduras ---------- 11

2.1.2 Transformación de la Escuelas Normales en Honduras --------- 13

2.1.3 Percepción de la sociedad sobre la docencia como profesión-- 15

2.1.4 Condiciones de acceso y criterios de admisión a la escuelas de formación ---------- 16

2.1.5 Currículo de Educación Normal ---------- 16

2.2 Orientación vocacional ---------- 22

2.2.1 Conceptos básicos ---------- 22

2.2.2 Objetivos de la orientación vocacional ---------- 24

2.3 Elección de la carrera ---------- 24
2.3.1 Factores incidentes ---------- 24
2.3.2 Teorías sobre la elección de carreras ---------- 27
2.4 Formación docente ---------- 35
2.4.1 La Profesión y la acción docente ---------- 35
2.4.2 La formación docente ---------- 37
2.4.3 Caracterización del docente ---------- 39
2.4.3.1 Que hace ---------- 39
2.4.3.2 Como prepararse ---------- 40
2.4.3.3 Cualidades necesarias ---------- 41
2.4.3.4 Actividades afines, especializaciones, carrera ------- 43
2.5 El Ingreso a la carrera docente ---------- 44
2.5.1 Los exámenes de admisión en las escuelas normales ---------- 44

Capítulo 3: Marco Metodológico ---------- 49

3.1 Enfoque ---------- 50
3.2 Tipo de estudio ---------- 50
3.3 Tipo de diseño ---------- 50
3.4 Hipótesis ---------- 51
3.5 Variables y categorías de análisis ---------- 51
3.6 Matriz de variables o matriz de categorías de análisis ---------- 52
3.7 Población y muestra ---------- 55
3.8 Técnicas de recolección de datos ---------- 59
3.8.1 Fuentes de información ---------- 59
3.8.2 Instrumentos de investigación ---------- 59
3.8.2.1 Técnicas de recolección de información ---------- 59
3.8.2.2 Validación de los instrumentos ---------- 60
3.8.3 SPSS Statistics 15.0 ---------- 61
3.8.4 Procedimiento ---------- 61

Capítulo 4: Resultados del Estudio ---------- 63

4.1 Resultados ---------- 64
4.1.1 Tablas y gráficos ---------- 64
4.2 Análisis ---------- 115

Capítulo 5: Conclusiones y recomendaciones ---------- 118

5.1 Conclusiones ---------- 119
5.2 Recomendaciones ---------- 121

Referencias bibliográficas ---------- 122

Anexos ---------- 125

Nº 1 Plan de estudios de educación magisterial ---------- 126
Nº 2 Cuadro comparativo examen de admisión y matriculados en la Escuela Normal Mixta Santa Bárbara---------- 132
Nº 3 Cuadro comparativo de los enfoque curriculares---------- 133
Nº 4 Asignaturas de educación magisterial en el área de formación pedagógica y sus objetivos---------- 138
Nº 5 Flujograma de educación magisterial---------- 144
Nº 6 Instrumentos de investigación aplicados---------- 145

Índice de figuras

Nº 1 Fotografías alumnos respondiendo el instrumento de investigación-- 1
Nº 2 Fotografías alumnos en plena actividad docentes ---------- 2
Nº 3 Fotografías docentes debatiendo sobre el teme de investigación ---- 3

Índice de tablas o cuadros

1.- Correlación de Pearson – instrumentos aplicados a los estudiantes 1
Tendencia vocacional 1

Actitudes o capacidades básicas:
Comunicación asertiva (Tabla # 1)---------- 1
Capacidad para dirigir grupos (Tabla # 2)---------- 2
Auto concepto:
Propias potencialidades (Tabla # 3)---------- 3
Emocionales, económicos, reconocimiento social.(Tabla # 4)---------- 4
2.- Correlación de Pearson – instrumentos aplicados a los docentes------- 6
Desempeño docente/Practica pedagógica
Relaciones con sus alumnos (Tabla # 5)---------- 6
Control de los alumnos al momento de desarrollar la clase. (Tabla #6) 7
Dominio de los contenidos a enseñar. (Tabla # 7)---------- 7
Motivación de la clase. (Tabla # 8)---------- 8

Índice de tablas y graficas

Nº 1 Correlación de Pearson.---------- 64
Nº 2 Habla con fluidez * Cargo que desempeña.---------- 66
Nº 3 Demuestra seguridad en lo que dice * Cargo que desempeña------- 68
Nº 4 Habla con energía de manera que los alumnos estén atentos en la clase * Cargo que desempeña---------- 69
Nº 5 Su voz motiva o invita a los alumnos a participar en la clase * Cargo que desempeña---------- 71
Nº 6 Capacidad de escucha * Cargo que desempeña---------- 72
Nº 7 Es un modelo a seguir para sus alumnos * Cargo que desempeña-- 73
Nº 8 Capacidad de persuasión y utiliza estrategias de influencia con sus alumnos * Cargo que desempeña---------- 74
Nº 9 Controla sus estados de ánimo * Cargo que desempeña---------- 75
Nº 10 Pone en práctica estrategias de auto motivación durante el desarrollo de la clase * Cargo que desempeña---------- 76
Nº 11 Da importancia a las relaciones interpersonales * Cargo que desempeña---------- 78
Nº 12 Utiliza estrategias para influir en forma positiva en sus alumnos * Cargo que desempeña---------- 79

Nº 13	Posee confianza para enfrentarse a los retos * Jornada----------	80
Nº 14	Es asertivo en las relaciones con los demás * Jornada----------	81
Nº 15	Comprende las relaciones emocionales propias * Jornada----------	82
Nº 16	Posee control de sus emociones * Jornada----------	83
Nº 17	Reconoce sus fortalezas y limitaciones en el ejercicio de la docencia * Jornada----------	84
Nº 18	Posee la serenidad y la lucidez necesarias para afrontar situaciones estresantes en sus desempeño como docente * Jornada----------	85
Nº 19	Mantiene su control ante situaciones críticas * Jornada----------	86
Nº 20	Con el estudio de esta carrera puedo ayudar a los demás * Jornada------	87
Nº 21	Esta carrera me permite desarrollar mis mejores capacidades (Enseñar a los demás lo que yo sé) * Jornada----------	88
Nº 22	Puedo gozar de estabilidad laboral * Jornada----------	89
Nº 23	Esta carrera me da mayor prestigio * Jornada----------	90
Nº 24	Me permite tener el control de la comunidad de donde laboro * Jornada----------	91
Nº 25	Puedo gozar de mejores beneficios que el resto de las carraras * Jornada----------	92
Nº 26	El sueldo es mejor * Jornada----------	93
Nº 27	Puedo trabajar y estudiar para optar a un puesto y sueldo mejor * Jornada----------	94
Nº 28	Puedo optar varios trabajos a la vez * Jornada----------	95
Nº 29	Seguimiento al trabajo asignado * Jornada----------	96
Nº 30	Supervisa el trabajo de los alumnos * Jornada----------	97
Nº 31	Capacidad de solucionar problemas * Jornada----------	98
Nº 32	Genera nuevas ideas a partir de la guía * Jornada----------	99
Nº 33	Se anticipa a los obstáculos que se le presenta * Jornada----------	100
Nº 34	Parte de los conocimientos previos * Jornada----------	101
Nº 35	Tomas errores de sus educandos como parte de los aprendizajes * Jornada----------	102

Nº 36	Sabe comunicar las actividades a los alumnos * Jornada----------	103
Nº 37	Hace trabajar a los alumnos en equipos * Jornada----------	104
Nº 38	Crea condiciones de cooperaciones * Jornada----------	105
Nº 39	Maneja la temática a desarrollar * Jornada----------	106
Nº 40	Se auxilia de otra bibliografía * Jornada----------	107
Nº 41	Sabe comunicar los contenidos a desarrollar * Jornada----------	108
Nº 42	Involucra a los estudiantes en la clase * Jornada----------	109
Nº 43	Motiva a los estudiantes para que participen en clase * Jornada----------	110
Nº 44	Perfil ideal del alumno practicante según los docentes titulares y asesores de práctica docente (Tendencia Vocacional) ----------	111
Nº 45	Perfil presentado por el alumno practicante según los docentes titulares y asesores de práctica docente (Tendencia Vocacional) ----	112
Nº 46	Perfil ideal del alumno practicante según los docentes titulares y asesores de práctica docente (Desempeño docente) ----------	113
Nº 47	Perfil observado en el alumno practicante según los docentes titulares y asesores de práctica docente (Desempeño docente) ----------	114

INTRODUCCIÓN

Para quienes se dedican profesionalmente a la enseñanza, en el campo específico de la formación de nuevos enseñantes, la vocación debería ser importante en dos sentidos: el que se refiere propiamente a la que poseen y el que alude a la de sus alumnos.

Del primer sentido poco se habla, como si el problema de su propia vocación no existiera, fuera irrelevante o tratan de ignorarlo; en cambio es común que del segundo se ocupen recurrentemente, a menudo como si esperan, a su conveniencia, una inclinación a toda prueba de sus alumnos hacia la docencia, casi como requisito indispensable sin el cual no se pueden reclamar buenos resultados de su trabajo; exageran la importancia de la vocación de sus alumnos, sin pensar en la suya, hasta el extremo que cuando no tienen buen éxito en la formación de nuevos maestros no es extraño que traten de explicar sus dificultades y a veces hasta su fracaso atribuyendo ausencia de vocación del estudiantado.

El objeto de estudio en la presente investigación es la tendencia vocacional y su influencia en el desempeño docente de los normalistas en su labor, las razones que motivan al joven a estudiar magisterio, si estas son motivadas por el resultado obtenido en una autoevaluación de su escala de potencialidades e intereses o ceden a las presiones que ejercen sus padres o a intereses económicos, etc.

La tesis está conformada por los capítulos siguientes:

a) **En el capítulo I** se detalla la Construcción del Objeto de Estudio; se platea el problema de investigación, los objetivos, las preguntas de investigación y se detalla el por qué de la misma.
b) **En el capítulo II** del Marco Teórico, se exponen las teorías y los antecedentes en general que sustentan la investigación.
c) **En el capítulo III** Marco Metodológico se explica cómo se realizó la investigación (el enfoque, el tipo de estudio y diseño utilizado, etc).
d) **En el capítulo IV** Resultados del Estudio, se presentan las gráficas y tablas de la tabulación de los resultados, se analizan y se discuten los resultados de la investigación.
e) **En el capítulo V** Conclusiones y recomendaciones, en base a los resultados que se obtuvieron se plantean las conclusiones y se presentan las recomendaciones sobre el problema en estudio.

CAPÍTULO I

Construcción del Objeto de Estudio

CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1.- Marco General del Problema

Pérez citado por Marcelo y Vaillant expresó “La profesión docente se constituyó como un sacerdocio, función que exige para su ejercicio una fuerte vocación o llamada interna que implica entrega y sacrificio”. (Vaillant, 2009).

En Honduras para poder ingresar a estudiar magisterio los alumnos son sometidos a un examen de admisión compuesto por áreas; una de conocimientos y una de habilidades. Con los resultados de éste son matriculados; pero lo paradójico es que cuando los alumnos se desempeñan como docentes estos muestran deficiencia y falta de compromiso, falta de entrega en las actividades que les son asignadas y en el peor de los casos es que muchas de estas actividades son fundamentales en su formación docente.

Esta situación se refleja, en la actitud hacia su desempeño, la dinámica y creatividad con que cumple los deberes asignados, en sus relaciones con los alumnos, con el centro educativo.

Por lo expresado en el párrafo anterior se percibe una situación muy lejana de lo que plantea Carlos Marcelo y Vaillant en la cita inicial de este apartado. El sentido “misionero” del educador, que afirma sentirse con una vocación de servicio, y que obtiene recompensas cuando logran determinados resultados con los estudiantes. Los docentes se sienten gratificados si los estudiantes aprenden lo que se les enseña, o si estos

logran culminar sus estudios. En otros casos los docentes entienden que la "buena" docencia es producto de la vocación, asimilando la profesión como un sacerdocio y/o postulado.

La sociedad hondureña cada día exige más y más calidad de educación, pero de forma unidireccional esperando solamente el aporte que los docentes realicen, exigen cada día más esa buena docencia que debe caracterizar a todo maestro.

1.2.- Problema de Investigación

"La tendencia vocacional influye en el desempeño docente de los estudiantes de tercero magisterio de la Escuela Normal Mixta Santa Bárbara año 2012".

1.3.- Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo General

Explicar la relación existente entre la tendencia vocacional de los alumnos que cursan el tercer año de Educación Magisterial en la Escuela Normal Mixta "Santa Bárbara" y su desempeño en la labor docente.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Determinar si la tendencia vocacional del alumno normalista es incidente en el desempeño docente.
- Identificar las razones por las cuales los alumnos estudian magisterio.

- Establecer las diferencias existentes en el desempeño docente del alumno que reflejan vocación con aquellos que no la reflejan.

1.4.- Preguntas de investigación

- ¿La tendencia vocacional del alumno normalista tiene relación con su desempeño docente?
- ¿Cuáles son los factores o razones por los cuales los estudiantes ingresan a estudiar magisterio?
- ¿Existe diferencia entre el desempeño de los alumnos que tienen mayor grado de vocación para la carrera de magisterio con aquellos que tienen menor grado?

1.5.- Justificación

Hasta el 2012 se ha visto como se aglomeran en todas las Escuelas Normales del país los jóvenes con aspiraciones por estudiar la carrera magisterial y los motivos son diversos desde la vocación hasta los de tipo económico, lo que finalmente tiene como consecuencia un tipo de estudiantes con poco desempeño docente al momento de la realización de sus prácticas.

"Y si hay vocación de educador, hay amor por la enseñanza e interés por ser cada día mejor maestro y como modelo de conducta del educando. La formación científica y pedagógica no basta para hacer buenos educadores si no va acompañada con la vocación" (Davila, 2012).

Los resultados de la investigación sarán valiosos para orientar los próximos procesos de selección de estudiantes que aspiran ingresar a estudiar la carrera docente. Se pretende que aporte en cierta medida, nuevos elementos a tomar en cuenta para realizar un proceso de selección más efectivo en cuanto a las exigencias y perfiles que tiene la carrera de magisterio y lo que requiere la sociedad en general. Una persona con vocación puede desarrollar más su talento y potencialidad que aquella que no la tiene; ya que se espera que la práctica docente responda a dichas exigencias y sea más eficiente.

Es por ello que en este trabajo se estudia la incidencia de la vocación en el desempeño docente de los estudiantes de educación magisterial, para determinar si es influyente o no.

En la actualidad, la sociedad demanda mucho la educación de calidad y docentes comprometidos en la educación, por lo que resulta de mucha importancia realizar este tipo de investigaciones ya que por medio de la misma se determinan las debilidades y fortalezas que presentan los estudiantes normalistas y las causas de las mismas con el propósito de buscar mejores alternativas de solución, y que los futuros docentes puedan contar en el perfil del docente ideal.

La presente tesis aporta elementos sobre la tendencia vocacional de los estudiantes de la Escuela Normal “Santa Bárbara” y la incidencia en su desempeño docente, poniendo atención a la petición que proviene de la

sociedad hondureña; el cual cada día se convierte más fuerte exigiendo docentes dedicados, talentosos, eficientes, etc.

CAPÍTULO II

Marco Teórico

MARCO TEÓRICO

2.1.- La Educación Magisterial

La educación magisterial en Honduras está dirigida por una dependencia de la Secretaría de Educación, según se explica a continuación:

> La Dirección General de Servicios Técnico-Pedagógicos es la dependencia de la Secretaría de Educación responsable de coordinar acciones de formación docente en las áreas de educación primaria, musical y de artes plásticas. Tiene como finalidad la formación de maestros con una base de conocimientos teórico-prácticos que le permitan orientar la educación hacia el trabajo productivo, y facilitar su descubrimiento profesional de acuerdo a los requerimientos de la nueva sociedad. Esta formación se imparte en 12 escuelas normales y 2 escuelas artísticas con carácter oficial, ubicadas en diferentes zonas geográficas del país. (OEI-Secretaria de Educación, 2001, p. 83)

La formación de docentes es responsabilidad del Estado la cual está delegada especialmente a las instituciones de educación media creadas para tal fin, llamadas escuelas normales ninguna otra institución del país puede ofrecer la carrera de educación magisterial al igual que la formación artística, aunque las demandas sociales y los cambios sufridos en las leyes

que rigen la educación en nuestro país han tratado de cambiarlo pero no lo han logrado; según se explica en el siguiente apartado.

2.1.1.- Historia de la Educación Magisterial en Honduras

Inicios de la Formación Inicial Docente en el país según Salgado (2004) se efectúo de la forma como se detalla a continuación:

> "El componente de formación tuvo su origen con el primer centro para la formación de docentes, el cual se ubicó en la ciudad de Gracias, Lempira, en el año de 1875, teniendo también la función de formar secretarias. Poco tiempo después, en 1881, se fundó la Escuela Normal en La Paz, en el centro del país. Ambas instituciones gozaron de una muy breve vida, siendo sustituidas por la Escuela Normal de Señoritas y por la Escuela Normal de Varones, creadas respectivamente en 1905 y 1906 en Tegucigalpa, capital de la República. Estas escuelas normales, pioneras en la formación de maestros, dieron un aporte significativo a la sociedad hondureña; de sus aulas egresaron generaciones de maestros de primaria para todo el país, fuertemente caracterizados por su rigurosa mística de trabajo, por la abnegada vocación docente, y por su compromiso con la educación del país. (p. 5)

Como parte del proceso, en la segunda etapa según Salgado (2004) se orientó hacia una expansión-consolidación del sistema de formación de docentes de primaria. La historia educativa hondureña nos muestra que, ya

para el año de 1972, existían alrededor de 43 instituciones, incluyendo las escuelas normales antes mencionadas, y otros institutos semioficiales e instituciones privadas, especialmente de carácter religioso, que ofertaban la formación inicial de docentes como carrera en el nivel de educación media. (p. 5)

> Salgado sigue recapitulando la historia mencionando que por carecer de una planificación sistemática y organizada lo que provocó el crecimiento desordenado de la educación normal la Secretaría de Educación inició un proceso de reforma y de consolidación de la educación normalista, sobre la base de la reducción del número de instituciones responsables de la formación de maestros para el nivel primario. Como parte del proceso, se suspendió a los Institutos de Educación Media la función de formar maestros y se dejó como función exclusiva de las Escuelas Normales, de forma que, del total de 43 instituciones que formaban maestros en 1972, la Secretaría de Educación redujo el número a 4 Escuelas Normales, ubicadas en puntos estratégicos del país. A pesar de este valioso intento de consolidar y mejorar la educación normalista, de manera inexplicable y por la politización del tema, se abandonó abruptamente este plan de consolidación de la educación normal, y se crearon nuevas escuelas normales. (2004, p. 6)

Sigue exponiendo Salgado que ya en el periodo comprendido entre los años de 1977 y 1984, sorprendentemente, se creó un total de

siete escuelas normales adicionales. Este nuevo crecimiento asistemático y desordenado de las escuelas normales en el país, trajo como consecuencia algunos factores negativos que impactaron en el contexto educativo de la sociedad hondureña, tales como una sobre-oferta de maestros para el nivel primario, la descontextualización del currículo para la formación docente y un desequilibrio entre la formación científico-académica y la formación didáctico-pedagógica.

Dado estos hechos, nuevamente, la Secretaría de Educación, ante semejante problemática, intentó, en 1994, reducir el número de Escuelas Normales y reconvertir 4 de ellas en institutos de educación secundaria y de educación técnica. Lamentablemente, ambos intentos de sistematizar la formación de docentes fueron un esfuerzo inútil y sin mucho éxito. Hubo algunas razones de peso que incidieron en este fracaso, como la poca socialización del proyecto y la consecuente oposición de las comunidades, padres de familia y los propios docentes de las escuelas normales. (2004, p. 6)

2.1.2.- Transformación de las Escuelas Normales

En los últimos años se ha propuesto una serie de cambios en todo el Sistema Educativo Nacional, cambios que fueron sugeridos por el FONAC (Foro Nacional de Convergencia); dentro de ellos se encuentra promover

una formación profesional inicial en el nivel superior y un perfeccionamiento y actualización continua de alta calidad de todos los docentes. (2000)

> A partir de febrero del 2002 se inició un proceso de reforma de las escuelas normales formadoras de maestros, donde coexisten dos sistemas de formación inicial de docentes: a) El sistema tradicional de las escuelas normales, y b) El de innovación, que forma docentes para la educación básica en el nivel universitario. El plan de conversión de las escuelas se propone: a) Transformar algunas escuelas normales en instituciones de educación media, bajo una modalidad adecuada para la región en la que se encuentran ubicadas (siendo estas: Escuela Normal "España, Danlí; Escuela Normal Occidente, La Esperanza; Escuela Normal Matilde Córdova de Suazo, Trujillo; y Escuela Normal Prof. Miguel Ángel Chinchilla, Ocotepeque.) ; b) Convertir otras escuelas en centros universitarios de educación a distancia, dependientes de la Universidad Pedagógica Nacional; c) Tornar otro grupo de escuelas en centros de capacitación docente, bajo la cobertura de la Secretaría de Educación, a través del INICE y, d) Transfigurar las escuelas normales más calificadas, en centros regionales para el Sistema de Formación Inicial de Docentes. (PREAL Y FEREMA, 2004, p. 30).

Esto provocó una serie de conflictos e hicieron difícil la implementación del cambio y de esta forma, en el año 2008, se retomó nuevamente la Educación Magisterial, entrando en desgaste a partir del

2012 según lo contempla la nueva Ley General de Educación en las escuelas normales del país aunque algunas de ellas mantienen el Bachillerato en Ciencias con Orientación en Educación.

2.1.3.- Percepción de la sociedad sobre la docencia como profesión.

Para la mayoría de los hondureños de clase media baja el estudio de magisterio es una de las mejores opciones a tomar ya que el sueldo es relativamente alto con relación al salario mínimo del resto de la trabajadores, además que en un futuro pueden optar a una plaza con acuerdo permanente para lo cual el Estatuto del Docente Hondureño en el Articulo 13, numeral 1, asegura una estabilidad laboral por el resto de su vida; además de contar con un sistema de jubilación y pensión que le da la facilidad de optar a préstamos personales o hipotecarios los cuales sus cuotas serán deducidos por planillas siendo esta una forma de pago beneficiosa y segura para los docentes que gozan de este servicio. (1997)

¿Qué hace la docencia para que pueda ser atractiva? Según la sociedad hondureña los jóvenes la eligen por las siguientes razones: el salario, condiciones de trabajo (media jornada), valoración social (la importancia que asume el docente en la comunidad donde desempeña muy bien labor), el desarrollo personal ya que puede trabajar y estudiar a la vez para obtener un título de mayor categoría, optar a cargos con mayor jerarquía a medida que adquiere experiencia y acumule años de servicio.

2.1.4.- Condiciones de acceso y criterios de admisión a las escuelas de formación

Al momento de la inscripción a la prueba de admisión “Cada Escuela Normal establecerá los requisitos” (Direccion General de Educación Normal y Artistica, 2011, p. 13). En el caso de la Escuela Normal Santa Bárbara los requisitos son: Certificación de estudios del ciclo común, copia de actas (con el visto bueno de la Dirección Departamental correspondiente), constancia de conducta, certificado de nacimiento (original y copia), dos fotografías tamaño carnet, recibir charla de orientación.

2.1.5.- Currículo de Educación Normal:

En esta modalidad se prepara a los maestros que imparten clases en el nivel primario, así como a los maestros de música y de artes plásticas. Se rige por la Ley Orgánica de Educación y solamente se imparte en el ámbito público, funcionando en el país 12 escuelas normales.

Según el Informe realizado por la Secretaria de Educación y la Organización de Estados Iberoamericanos del año 2006, el currículo de la Educación Normal contiene:

a) Contenidos: Estos se encuentran agrupados en tres áreas; área cultural, el área profesional y el área técnica. Las cuales se expondrán ampliamente en un siguiente apartado.

Según la Organización de Estados Iberoamericanos; la Secretaria de Educación de Honduras estipula “Para la promoción y evaluación en las Escuelas Normales del país existe un reglamento especial. En cada semestre se realizan evaluaciones parciales que corresponden a igual números de periodos de trabajo, los cuales tienen una duración promedio de ocho semanas-clase. El rendimiento se evalúa tanto en el aspecto teórico como en el práctico. Los resultados de las evaluaciones se clasifican de acuerdo a las escalas señaladas” (2006, p. 24)

Escalas de Evaluación:

0% - 59% = Reprobado

60% - 79% = Bueno

80% - 90% = Muy Bueno

91% - 100% = Sobresaliente

b) Diseño curricular:

“La elaboración del plan de estudios se hace mediante un proceso participativo consultivo con funcionarios de la Secretaría de Educación, alumnos y alumnas de las instituciones formadoras, personal docente, egresados, supervisores y padres de familia.

Este plan está diseñado sobre la base de tres áreas: cultural (30%); actividades generales, cuyo contenido es la formación científico académico y técnico orientada hacia el trabajo productivo (9%); y la

profesional, cuyo contenido es el pedagógico y el didáctico (61%)". (OEI- Secretaria de Educación Honduras, p. 58).

Como se explicó anteriormente el plan de estudios de educación magisterial consta de tres áreas:

- El área cultural comprende: Español, Matemáticas, Ciencias Sociales y Naturales, Psicología General, Sociología, Expresión Estética, Educación Ambiental y Educación Física.
- El área profesional comprende: Psicología Educativa, Pedagogía, Didáctica, Taller Didáctico de Matemática, Taller Didáctico de Ciencias Naturales, Taller Didáctico de Español, Taller Didáctico de Estudios Sociales, Taller Didáctico de Educación Física, Taller Didáctico de educación Musical, Administración Escolar, Historia de la Educación, Educación Especial, de Adultos y Preescolar, Legislación Escolar, Práctica Docente como desarrollo comunitario.
- En cuanto al área técnica, se tratan la Educación Agropecuaria, para Artes Industriales, y Educación para la Salud y el Hogar.

En el período comprendido entre los años 1991-1996, este plan de estudios se vio sujeto a algunos cambios entre ellos están agregar contenidos o asignaturas como: Consejo de Curso, Orientación Escolar, Evaluación y Estadística, Ética Profesional, el área de formación profesional. Matemáticas, Física Elemental y Química se contemplan en el nuevo programa.

Ya para el año 1997; la Secretaría de Educación estableció por Acuerdo N^{0} 0141 de 1997, una nueva adecuación curricular para la formación inicial de los docentes del nivel primario, que es una modalidad del ciclo diversificado del nivel medio.

Son componentes de ese currículo:

- El tercer ciclo de educación básica, incorporado para enfatizar la formación científica e instrumental y la formación en valores.
- El área técnico-profesional ya que para efectuar sus tareas de tipo intelectual creativamente el alumno necesita de una instrumentalización teórica técnica.
- Un enfoque integrado en el cual se vincula lo formativo y productivo para elevar las competencias de los estudiantes de magisterio.
- Cambiar del sistema semestral (por cada dos parciales un semestre con recuperación entre semestre) a un sistema anual de evaluación y de promoción (conformado por cuatro parciales y dos recuperaciones al finalizar el año).

El plan de estudios definido en la reforma incluye las áreas científico-culturales, de salud, de Expresión Creativa, de Educación para el Trabajo, de Orientación y de Formación Docente. (Organización de Estados Iberoamericanos, p. 123)

A través del área cultural se pretende preparar científicamente al docente y formarlo para continuar estudios superiores.

En las áreas profesional y diferenciada se amplía la formación didáctica y la especialidad del futuro maestro. Aquí se dan las bases científico-metodológicas orientadas hacia la práctica docente y hacia el desarrollo comunitario, que son los fundamentos de la práctica profesional.

La práctica docente es un proceso gradual y sistemático que se inicia en primer curso, y progresivamente aumenta hasta convertirse en proceso intensivo en el tercero.

En el área técnica se imparten los conocimientos generales que le servirán para orientar la educación hacia el trabajo productivo. (p. 2)

La formación docente para el año 2002-2006 consistía en el Bachillerato en Ciencias con Orientación en Educación que daría la base para el ingreso a la universidad a estudiar una asignatura específica u obtener la especialización en educación básica todas estas en el grado de licenciatura. Luego se realizó una nueva reforma cuando se retomó la educación magisterial es así como en el 2006 inicia nuevamente el magisterio con nuevo plan de estudio retomando algunas asignaturas del plan de estudios de los años antes de los 90’s, como ser Química, Física Elemental entre otras. (Ver anexo Nº 1, 4 y 5).

Los elementos explicados anteriormente sobre el currículo de Educación Normal se resumen en el siguiente cuadro:

N^0	Enfoque curricular	Características de los modelos derivados de cada enfoque.
1.	**Psicologista**	- Son modelos centrados en las personas. - Enfatizan en los valores, las actitudes, las necesidades, etc. de los alumnos.
2.	**Academicista**	- Estos modelos se centran en las disciplinas de estudio. - Enfatizan en la transmisión de la cultura sistematizada.
3.	**Tecnológico**	- Ponen énfasis en la búsqueda de estrategias más efectivas para el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje. - Dan primacía a los paquetes instruccionales y enseñan modular, etc.
4.	**Socio-reconstruccionista**	- Son modelos que enfatizan las relaciones entre el individuo y la sociedad.
5.	**Dialéctico**	- Se caracterizan por ser modelos participativos e integradores. - Se centran en la experiencia cotidiana.

Tomado de Introducción al Currículo (p. 115)

Y los elementos del currículo según cada enfoque curricular que se describen en el anexo N^0 3; el enfoque curricular es de tipo Psicologista, ya que se centra en el alumno, toma en cuenta su potencial personal, el docente es facilitador y guía, los contenidos desarrollados desarrollan actitudes, valores y las destrezas, mediante la metodología activa.

2.2- Orientación vocacional

2.2.1.- Conceptos básicos

Para efectos de este trabajo se definen conceptos tales como: vocación, orientación vocacional, tendencia vocacional o elección vocacional, ya que estos son mencionados en el mismo y por tal razón es importante su definición.

Según el Diccionario Enciclopédico, el término vocación denota "inclinación hacia una determinada área, tarea o estado, En el ámbito escolar se utiliza este término en la orientación de los sujetos en su futuro profesional y personal". (2011)

Nuria Cortada de Kohan en su libro El Profesor y la Orientación Vocacional, analiza el concepto de vocación desde dos puntos de vista el filosófico y el psicológico y lo explica del modo siguiente:

> La vocación es algo ya logrado: la concreción de una vida auténtica dedicada a un quehacer y que puede ser vista en perspectiva. Y desde el punto de vista psicológico es una forma de expresar nuestra personalidad frente a un mundo de trabajo y del estudio, y no tiene aparición súbita, sino que se va conformando lentamente a medida que adquirimos mayor experiencia, mayor madurez y que profundizamos cada vez más en la esfera de la realidad". (Kohan, 1977, pág. 23).

Para efectos de este trabajo se define tendencia vocacional como la disposición que siente una persona hacia determinadas actividades, es una inclinación natural que ya desde niño se manifiesta.

La conducta vocacional es definida como la tensión entre la satisfacción de las necesidades sociales productivas y la autorrealización del individuo. Se adquiere mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante la interacción con el medio ambiente familiar, social, escolar.

En las tendencias actuales de la orientación vocacional, las teorías que se ocupan del estudio de la psicología de la orientación vocacional se interrelacionan entre sí y tienen su base científica en las teorías del concepto de sí mismo a través de las teorías de la personalidad, rasgos y factores sociológicos.

Elegir una carrera exige una tarea de investigación tanto personal como institucional.

Es importante hacer el propio auto análisis de las cualidades, aptitudes, habilidades específicas, gustos e intereses que tiene cada uno, así como también el estilo de vida que se desea tener en el futuro, tratando de tener bien en claro las reales posibilidades, hasta dónde se está dispuesto a esforzarse y ser conscientes de las propias limitaciones.

La opinión de los padres es importante porque son las personas que más conocen a sus hijos así como la de los amigos y profesores, pero no deben condicionarlos con sus prejuicios.

“Por lo tanto, a la hora de decidirse por una carrera hay que tener en cuenta también la jerarquía de los propios valores y hay que recordar que no sólo se debe pretender una formación para satisfacerse a sí mismo sino también para poder participar en la sociedad” (Malena, 2009).

2.2.2.- Objetivos de la orientación vocacional

Según Willianson (1987): “La fuerza de la orientación dentro de la educación debe reducir el número de los individuos que no están implicados en lo social, que están egoístamente sólo comprometidos consigo mismos” (Universidad Nacional de Educación a Distancia, 1987, pág. 91).

Willianson considera que la orientación es la que le permite al individuo conocer sus propias fortalezas además de sus debilidades (sus aptitudes, sus intereses los rasgos de su temperamento, las oportunidades disponibles para él, entre otras cosas) para poder tomar sus propias decisiones. También le ayuda para que se enlace con los valores de orden social o moral, que constituyen una guía para su vida.

2.3.- ELECCIÓN DE LA CARRERA

2.3.1.- Factores incidentes

Este tema se inicia con las palabras de Lueil: “Es importante que los padres se compenetren de la idea de que la naturaleza ha creado a los hombres diferentes los unos de los otros, haciendo que ninguna persona

sea igual a las demás; al no ser iguales es evidente que una profesión puede ser muy adecuada para unos e inconveniente para otros” (Lueil, 1970, p. 12).

Los adultos desde que los niños inician sus estudios y porque no decirlo, desde antes, les cuestionan sobre sus preferencias de lo que desean ser en el futuro cuando estén adultos y muchas veces sin proponérselo les insinúan que serán doctor como su padre, maestro como su abuelo. Sin considerar cuáles serán las aspiraciones de ellos cuando tengan la edad para elegir una carrera de estudio en particular.

“Si bien los padres conocen a sus hijos en múltiples aspectos, muchas veces en la convivencia cotidiana solo se muestran los aspectos espirituales exteriores” (Jeangros E. , 1959, p. 108).

Por lo que es muy significativo preparar bien a los jóvenes desde temprana edad; proporcionándole el mayor cúmulo de conocimientos para que pueda potenciar sus habilidades, conocer sus debilidades y así cuando llegue el momento de la toma de decisiones sobre lo que deseen estudiar lo hagan en base a ello, y no por sugerencias o imposiciones de sus padres, familiares o personas allegadas a la familia y amigos. Nadie más puede dar referencia de una persona como la persona misma, por lo tanto si se quiere conocer sobre de ella lo mejor es preguntarle.

Cuando una persona se deja llevar por la influencia de otras personas para la elección de su carrera profesional en muchas ocasiones

son profesionales frustrados y mediocres ya que se encuentran realizando algo que no es de su completo agrado.

Jeangros expuso “También hay quienes experimentan el deseo de ejercer una profesión con una vocación que abarca a todo su ser, y que los lleva no solo a un sentimiento determinado, sino a una firme decisión, yo quiero y debo ser esto” (1959, p. 81). Y estos profesionales contrario a los mencionados anteriormente; si disfrutan de su trabajo y lo desempeñan eficientemente.

Es muy valioso determinar el grado de madurez del joven al momento de la toma de decisión sobre lo que estudiará, como lo enunció Jengros “Los deseos profesionales de los jóvenes son siempre presentimientos o sentimientos previos, positivos o negativos, de capacidades de mayor o menor importancia profesional” (1959, p. 81). Lo que significa que si el joven no tiene definida su personalidad, fácilmente puede ser influenciado sobre la carrera que estudiará.

Jeangros explica que: “Las cualidades de una persona no se adaptan por lo general a una sola profesión. Poseer dotes exclusivos para una sola profesión es un caso raro, que puede darse tanto en el hombre genial como en el disminuido” (Jeangros E. , 1959, p. 88). Es decir que todos tenemos una serie de habilidades y preferencias para varias carreras pero se debe elegir una en especial que será con la que se desarrolle como

profesional por el resto de la vida y la elegida debe ser en base a los puntos de convergencia con expectativas del joven.

Por su parte Kohan señala: “El concepto de la Orientación Vocacional establece que cada quien se ocupe de aquello para lo cual está mejor dotado; esto se comprende como algo definitivo para el resto de su vida. Ahora bien, lo más importante es orientar al joven para que pueda mantener la flexibilidad de pensamiento y de actitudes correspondiente” (Kohan, 1977, p. 15) es decir permitir al joven la oportunidad de sentirse libre de realizar su propia elección y dándole espacio de auto valorarse, equivocarse y reflexionar en su actuar como profesional.

2.3.2.- Teorías sobre la elección de carreras

La elección profesional ha sido un dilema que ha perturbado a lo largo de la existencia de la humanidad y cada vez exige un mayor estudio de la posibilidad de equivocarse menos al momento de elegir y que ese proceso sea para algunos menos traumático que para otros.

“La toma de decisión tiene en cuenta: a) factores del sujeto b) factores de la realidad social c) objetos de la elección vocacional” (Kohan, 1977, p.27).

Se deduce que los factores del sujeto son las habilidades y destrezas con que cuenta, son diferentes en grado y cualidad para cada persona; los factores de la realidad social es lo que le rodea, ya sean las influencias del grupo social donde se desenvuelve, el contexto geográfico

o económicas donde vive. Por lo tanto son diferentes de una comunidad a otra, pero compartidos entre los individuos de la misma comunidad; y los objetos de la elección vocacional llámense estos ocupaciones, profesiones y especializaciones, varían según lo que desee ser el individuo o las oportunidades de experimentación que haya tenido a lo largo de su desarrollo personal.

LA TOMA DE DECISION TIENE EN CUENTA

a) FACTORES DEL SUJETO (diferentes en grado y cualidad para cada persona)

Pueden señalarse entre otros:

- Constitución física
- Nivel intelectual
- Aptitudes especificas
- Intereses
- Nivel de conocimientos adquiridos
- Experiencia vital
- Motivación y afectividad
- Pertenencia a uno y otro sexo
- Vínculos familiares
- Adhesión a ciertos valores
- Actitudes y perjuicios frente a los objetos de elección
- Tipo de personalidad, temperamento, carácter
- Nivel de aspiración

b) FACTORES DE LA REALIDAD SOCIAL (diferentes de una comunidad a otra, pero compartidos por todos los individuos de la misma comunidad)

- Ubicación geográfica
- Estrato social de pertinencia
- Nivel cultural
- Instituciones educativas
- Fuentes de trabajo
- Estructura económica familiar y local
- Diversidad de objetos de elección

c) OBJETOS DE LA ELECCION VOCACIONAL

- Ocupaciones
- Profesiones
- Especializaciones dentro de cada profesión. (cada carrera significa diversidad en cuanto a tipo de estudios, tareas, estilo de vida, condiciones de trabajo, perspectivas de futuro, posibilidades económicas, etc.)

Tomado de El profesor y la orientación vocacional, 1997

El resumen anterior coincide en gran medida con Osipow que establece, “Las teorías existentes acerca del desarrollo de las carreras se encuentran en una de cuatro categorías o perspectivas de pensamiento, a saber: las teorías de los rasgos factoriales, las teorías sociológicas, las teorías acerca del desarrollo del concepto de sí mismo, y las teorías de la personalidad en relación con las carreras”. (Osipow, 1990, p. 24).

Se entiende que las teorías de los rasgos factoriales es la que afirma que los problemas de elección vocacional se pueden resolver si se acoplan las habilidades, los intereses y las oportunidades vocacionales que le ofrecen a los individuos la sociología; y la elección de carrera se centra en que todo lo que circunda al individuo interviene significativamente en la elección de la carrera ya que tendrá que encontrar el medio de cómo afrontar en forma efectiva dicho ambiente; la teoría sobre el concepto de sí mismo se centra en que a medida que el individuo va desarrollándose, va definiendo su autoconcepto, por otro lado para elegir una carrera la compara con sí misma y establece las relaciones existentes entre ambas, y por último, elegirá la que tenga el mayor grado de similitudes entre sí mismo y el concepto vocacional de la carrera que eventualmente escoja; asimismo, la elección vocacional y las teorías de la personalidad se fundamentan en que las personas eligen la carrera porque ven ahí su potencial para la satisfacción de sus necesidades y que al momento de desarrollarla esta modificará la personalidad de quien la ejerza.

Analizando los puntos de convergencia entre estos dos autores, se observa que toman como puntos principales al individuo como tal: los factores factoriales de Cortada y el concepto de sí mismo, la elección vocacional y las teorías de la personalidad de Osipow. Las influencias sociales: factores de la realidad social de Cortada, las teorías de los rasgos factoriales y la sociología y la elección de carrera de Osipow.

Osipow, (2008) en su libro Las teorías sobre la elección de carreras menciona las siguientes: teoría de Roe sobre la influencia de la personalidad, teoría tipológica de las carreras, de Holland, teoría de Ginzberg, noción psicoanalítica acerca de la elección de carreras, conducta vocacional y el desarrollo del concepto de sí mismo, de Super; todas ellas conciben que el fin primordial es el desarrollo pleno del individuo al momento de su elección profesional.

A continuación se detallan los puntos principales de cada una de ellas:

Teoría de Roe sobre la influencia de la personalidad: hace referencia a que la preferencia vocacional obedece mucho de los rasgos heredados genéticamente entre cada persona, las cuales sirven de base a sus habilidades y a sus intereses, por lo tanto estas serán diferentes; las diferencias se presentan en la forma en que cada uno trate de cambiar su contexto; además de los factores influyentes en su infancia y el desarrollo de sus necesidades.

Según la teoría tipológica de las carreras, de Holland (ver esquema que aparecen al finalizar el presente párrafo): la unión entre la herencia de sus padres y el ambiente en que se desenvuelve son determinantes en toda persona. La elección vocacional se efectúa en dos etapas. La primera en donde el individuo se ubica en determinada carrera de acuerdo a su personalidad y la segunda es cuando prefiere la ocupación especifica de acuerdo a una evaluación de sus potencialidades.

Esquema de la Teoría de Holland

Modalidad de orientación personal (*Modal personal orientation)*		VPI Items (*Vocational Preference Inventory*) Inventario de Preferencias Vocacionales de Holland	SVIB (*Strong Vocaciona Interest Blank*) Intereses Vocacionales de Strong
1) Motórica	Prefieren actuar a pensar. Agresivos, fuertes, con caracteres masculinos, con valores convencionales políticos y económicos.	Mecánico de aviones, operador de radio, diseñador de instrumentos, electricista.	Aviador
2) **Intelectual**	Prefieren pensar que actuar. Evitan problemas interpersonales que exigen contactos con nuevas personas cada día. Son abstractos, sociables. Representan el carácter retentivo anal.	Astrónomo, biólogo, articulista, científico, técnico, geólogo.	Físico
3) **Social**	Prefieren la enseñanza o papeles terapéuticos, que reflejan el deseo de atender a otros, y su socialización. Son responsables, sociables y de impulsos femeninos. Sus valores son humanísticos y religiosos. Evitan situaciones que requieren la solución de problemas intelectuales, habilidad física o actividad altamente ordenada, puesto que prefieren tratar con los problemas a través de los sentimientos y la manipulación interpersonal de los demás.	Psicólogo. Orientador. Profesor.	Científico social. Profesor.
4) **Convencional**	Prefieren las actividades numéricas y verbales, y papeles subordinados. Alcanzan sus fines a través de la conformidad, sus valores y actitudes representan identificación, poder y estatus.	Bibliotecario, estadístico, analista, financiero, ejecutivo.	Contable.

5) **Empresarial**	Prefieren utilizar la capacidad verbal para dominar, vender, dirigir a otros. Se ven a sí mismos como fuertes lideres masculinos. Evitan el lenguaje preciso o las instituciones o trabajos que requieran esfuerzo intelectual. Les preocupa el poder, el status y el liderazgo. Poseen una orientación oral agresiva.	Comprador, vendedor, especulador, promotor.	Director comercial
6) **Estética**	Prefieren la relación indirecta con los otros, y así tratan los problemas del entorno mediante la autoexpresión artística. Evitan la integración interpersonal, las situaciones altamente estructuradas y las habilidades físicas. En su introversión y su falta de sociabilidad se asemejan a los intelectuales, pero se diferencian en su necesidad de expresión individualista, son más femeninos y su ego es menos fuerte y sufren alteraciones.	Artista, compositor, autor, músico.	Músico.

Tomado del Libro de Teorías y Proceso de Orientación (UNEAD, 1987, p. 88)

La Teoría de Ginzberg y sus allegados consideran que: la realidad, el desarrollo de una perspectiva adecuada del tiempo, la habilidad para aplazar las gratificaciones y la habilidad para aceptar e implementar los compromisos de los planes vocacionales, son elementos importantes para el adecuado proceso individual de elección vocacional.

Desde la Noción psicoanalítica acerca de la elección de carreras se destacan los aspectos de la personalidad de cada individuo y no sus aptitudes e intereses. Es decir los rasgos de la personalidad van a determinar la elección profesional y el éxito o fracaso que el individuo tenga en la misma será producto de su personalidad.

Para finalizar este apartado la teoría de: Conducta vocacional y el desarrollo del concepto de sí mismo, de Super describe que la elección vocacional es un proceso del auto concepto y de este modo establece un puente entre la teoría de la personalidad y su psicología vocacional. Es decir, involucra entonces la percepción que el individuo tiene de sí mismo para poder establecer sus gustos e intereses lo que será resumido en la elección de una profesión específica.

Como se ha analizado hasta el momento son muchas las teorías que establecen la relación entre elementos internos del individuo y su decisión vocacional, pero no se puede dejar de mencionar la importancia o el peso que la sociedad le da a las profesiones: prestigio, remuneración económica, beneficios laborales, poder, reconocimiento social entre otros;

situación que en un momento específico puede ser determinante en el joven para su elección profesional.

2.4.- Formación docente

2.4.1.- La profesión y la acción docente

La profesión docente, en todos los niveles educativos, está en continua evolución desde el siglo XIX. Estos cambios traen consigo nuevas responsabilidades, retos y desafíos.

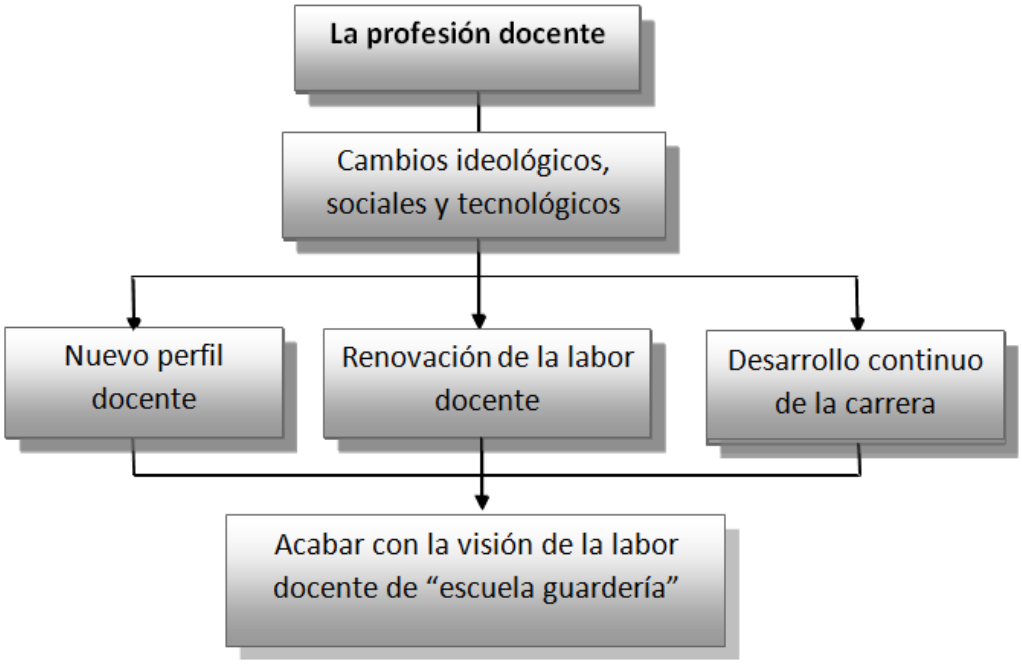
El nuevo papel docente viene determinado por la acción conjunta de la autocrítica del profesorado, los requisitos sociopolíticos y la evolución del propio sistema educativo. Este cambio obliga a una continua toma de decisiones y a una formación permanente.

Los factores que inciden en este cambio son múltiples: el aumento de los años de escolaridad obligatoria, la irrupción de los medios de comunicación de masas, los cambios en los regímenes políticos, la acelerada evolución social, el vertiginoso cambio tecnológico y, por último, la influencia de multitud de corrientes pedagógicas. El papel del profesor como transmisor del conocimiento que monopoliza ha quedado obsoleto en el mundo actual.

Aunque no están aún claros los límites o la definición de la profesión docente, se vislumbra un nuevo papel del profesional de la educación.

> El docente será orientador, mediador, estimulador y motivador del desarrollo personal y social de su alumnado, al tiempo que diagnosticador de situaciones y especialista en recursos y medios.
>
> Pero, por encima de todo, debe ser aquel amigo experto y confidente, crítico, que ayuda al alumnado a clarificar su futuro, a desarrollar sus valores y a promover sus relaciones sociales.
>
> El nuevo profesorado debe tener capacidad de actuación autónoma e intentar crearla también en sus alumnos y alumnas. Necesita una gran capacidad de adaptación, pues el desarrollo cotidiano de la enseñanza se encuentra afectado por múltiples componentes sociológicos, psicológicos y biológicos, sobre todo en lo que a la dinámica del aula se refiere.
>
> En la formación de los nuevos docentes debe incluirse el conocimiento de las teorías existentes sobre el aprendizaje, y, al mismo tiempo, se les tiene que preparar para estar abiertos al diálogo y al contraste de ideas para la reflexión sobre la acción. La investigación debe formar parte de su práctica y la evaluación formativa tiene que guiar el diseño y la finalidad de su acción. (Jose A. Vidal, 1999, p. 62).

Todo lo anterior se resume a continuación



Tomado de Enciclopedia General de Educación (Jose A. Vidal, 1999, p. 63)

Esto requiere una búsqueda minuciosa y cuidadosa de las habilidades que deberán de adquirir los aspirantes a estudiar la carrera de educación magisterial, pero sobretodo apoderarse el rol que en futuro deberán de asumir, el de guía y formador de las presentes y futuras generaciones de nuestro país; para lo cual tienen que estar muy bien preparados y actualizados para responder a las exigencias que demanda una sociedad que está en constante cambio.

2.4.2.- La Formación Docente

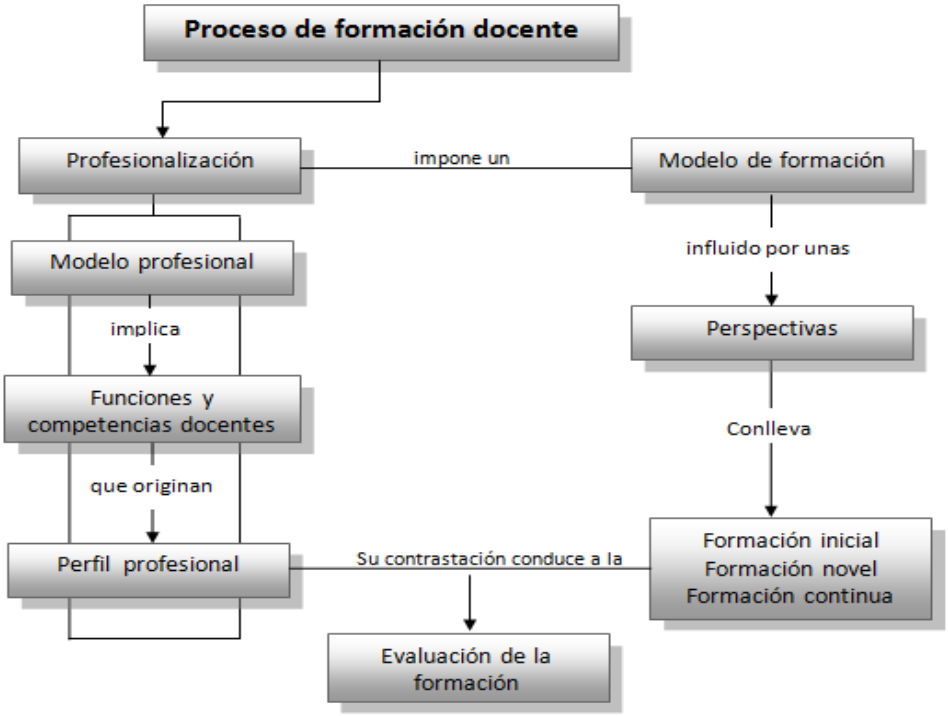
La formación del profesorado, sobre todo la permanente o continua, es un campo de reciente conocimiento y aplicación.

El objetivo es formar al profesorado en el cambio y para el cambio mediante el cuestionamiento del currículo, de las tradiciones y de las inercias individualistas, fomentando el desarrollo de capacidades reflexivas en grupo.

La formación del profesorado debe unificarse e implicarse en tareas de desarrollo curricular, diseño de programas y, en general, de mejora del centro educativo para tratar de resolver situaciones problemáticas relacionadas con la enseñanza en su contexto.

El profesorado necesita adquirir conocimientos o estrategias específicas sobre planificación curricular, investigación sobre la enseñanza educador como educando, técnicas de inducción o facilitación del aprendizaje, enseñar a aprender, estrategias para formar grupos, resolución de problemas, gestión y toma de decisiones, lo que supone una combinación de estrategias de aprendizaje que no puede llevar a cabo sin su participación y compromiso. Este proceso requiere, además, una adecuada actuación de la asesoría externa, que debe proporcionar claves de ayuda para el autodesarrollo del profesorado y de autoevaluación apoyada desde fuera. Por último, no hay que olvidar el tema de la evaluación de la formación de los educadores. Esta cuestión ha creado, entre el mismo profesorado, una gran confusión entre discurso teórico y práctica, a la que se debe añadir la poca predisposición a la autocrítica, a la evaluación y al control profesional. Todo ello se ve agravado por la legislación que plasma

modelos teóricos de evaluación eminentemente certificatoria o sumativa, pero no del proceso o constructiva.



Tomado de Enciclopedia General de Educación (Jose A. Vidal, 1999, p. 64)

2.4.3.- Caracterización del docente

2.4.3.1.- <u>Qué hace:</u> En el Art. 3 el Estatuto del Docente cita: "De conformidad con la Constitución de la República y para la aplicación de este estatuto, es docente quien administra, organiza, dirige, imparte o supervisa la educación y que sustenta como profesión el magisterio" (Estatuto del Docente Hondureño , 1997).

Por lo que enseña a niños, adolescentes o adultos: prepara clases haciendo estudios bibliográficos, seleccionando textos y ejercicios, estudiando los errores cometidos en clases anteriores y tratando de seguir

el programa: corrige pruebas, habla, explica, hace hablar, dirige debates, hace demostraciones prácticas, contesta preguntas, organiza visitas, usa el pizarrón, películas, diapositivas, material diverso de enseñanza, como son: muestras, gráficos, mapas. Trabaja en escuelas públicas, particulares o por cuenta propia.

Es decir sus tareas y sus oportunidades de acción son amplias lo que conlleva a tener también un alto nivel de compromiso con las tareas que desempeña.

2.4.3.2.- Cómo prepararse: Después de la educación básica, el joven ingresa a las escuelas normales para egresar como Maestros de educación primaria, lo que le permite laborar en los primeros dos niveles de la educación básica, luego debe seguir con la profesionalización en el grado de licenciatura y especialización por materia especifica.

Según consta en el informe de la evaluación del sistema educativo en Honduras y específicamente en el de la formación docente; realizado por la Secretaria de Educación y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2006),

> Los modelos desarrollados para la formación inicial de los maestros de educación primaria, educación musical y artes plásticas son específicos en cada uno de los casos y responden al perfil del maestro de educación primaria que requiere la sociedad actual, el cual está estructurado en los siguientes aspectos: relaciones

humanas, juicio crítico, creatividad, desarrollo intelectual, organización del trabajo, identidad nacional, salud física y mental, y ética profesional. Comprenden conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que se evidenciarán en su actuación profesional. (p. 1)

En el mismo sentido la Ley General de Educación (2012) establece en su artículo 68: “La formación inicial docente es el proceso institucionalizado que acredita a una persona para el ejercicio profesional de la enseñanza en alguno de los niveles y modalidades del Sistema Nacional de Educación, bajo conocimientos y competencias profesionales” (p. 13)

2.4.3.3.- Cualidades necesarias:

Es deseable que un educador muestre interés por las actividades humanas y por el tipo de alumnos (niños, adolescentes o adultos); afición por explicar y aclarar; interés por la materia que se dicta; aptitudes para la materia que se enseña: paciencia; dedicación; control emocional; y gran comprensión de las motivaciones humanas.

Y el Currículo Nacional actual establece:

“Además de las competencias de su formación específica, el profesorado hondureño debe evidenciar las siguientes:

a) Posee autoridad y dominio de su área de conocimiento y la didáctica de la misma.

b) Posee una gran disponibilidad para la formación continua, y para la actualización de conocimientos, desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes.

c) Posee un espíritu de innovación e investigación, de familiaridad con la tecnología moderna, particularmente con la informática.

d) Induce al alumnado a experimentar el gusto por aprender y disfrutar del conocimiento.

e) Ejerce influencia positiva responsable y equitativamente con las y los estudiantes y comunidad educativa mediante la facilitación de los diversos procesos educativos.

f) Posee un claro sentido ético en el ejercicio profesional y en su vida personal.

g) Cumple responsablemente con sus deberes y es consciente en el reclamo de sus derechos.

h) Posee autoestima saludable y un alto grado de profesionalismo, que le permita amar su profesión y ejercer la docencia con dignidad, orgullo y patriotismo.

i) Tiene una actitud crítica y propositiva ante la realidad económica, política, social y cultural del país". (Secretaria de Educación, 2003, p. 20)

Por la misión que cumple el docente, su perfil es muy especial con relación al de las otras carreras, el profesional de la docencia es visto de manera integral en todos los aspectos: personal, social, profesional, psicológico, cognitivo, moral, etc.

2.4.3.4.- Actividades afines, especializaciones, carrera:

Existen tantas especializaciones como actividades humanas, pues todo puede enseñarse. En las instituciones de enseñanza pública los profesores pueden llegar a ser directores departamentales, directores distritales que realizan acompañamiento docente y vigilan por el cumplimiento de leyes y reglamentos, así como directores, sub directores, secretarios, consejeros, orientadores, jefes de laboratorio y de talleres y por consiguiente ejercer la carrera docente.

La Ley General de Educación (2012) establece en el artículo Nº 70 y 72: “La formación permanente es el conjunto de los procesos estructurados y organizados para dar continuidad a la formación inicial, y “La formación permanente es un derecho y una obligación de los docentes, y a la vez, una responsabilidad de los órganos de dirección del Sistema Nacional de Educación” (p. 13)

Según las definiciones que contempla el Reglamento General del Estatuto del Docente Hondureño (Honduras, 1999) “Carrera Docente: Período comprendido desde el inicio del ejercicio de la docencia hasta la finalización del mismo ya sea por jubilación, pensión definitiva, renuncia,

destitución o muerte”. Asimismo lo estipulan los Art. 2 del Estatuto del Docente Hondureño y el art 66 de la Ley Fundamental de Educación. (Congreso Nacional, 2012)

2.5.- El ingreso a la carrera docente

2.5.1. Los exámenes de admisión en las escuelas normales

Las pruebas de ingreso a la Escuelas Normales del País son realizadas por la Subsecretaría de asuntos técnico pedagógicos, Subsecretaria de asuntos estudiantiles y gremiales, Dirección General de Normal y Artística (DIGENA) y la Dirección General de Evaluación de la Calidad de la Educación (DIGECE) los cuales desplazan personal de sus dependencias a las 14 normales del país para aplicar dichos instrumentos con el auxilio de los docentes de las Escuelas Normales, con el propósito de garantizar la transparencia en la aplicación de la misma.

Para tal fin existe un manual de información para el aspirante, elaborado por personeros de las dependencias antes mencionadas que también son los encargados del diseño y evaluación de la prueba; en el manual se establece: “La Prueba de Admisión para estudiar en la Escuelas Normales se ha diseñado con reactivos esencialmente para evaluar aptitudes, habilidades y conocimientos del aspirante a realizar estudios de educación normal, en cinco áreas: Lenguaje (Español), Matemáticas,

Historia y ciudadanía, Ciencias Naturales y de la Tierra y, Habilidades Docentes". (DIGENA, 2011, p. 3)

> Para la prueba de ingreso a las escuelas normales, con miras a que los futuros aspirantes egresen con un nivel universitario se puede conjugar el enfoque de las pruebas con el de habilidades para la vida porque en el currículo se espera que predomine el énfasis en los conocimientos y las habilidades que los estudiantes de Educación Media de las Escuelas Normales deben desarrollar para enfrentar con éxito los desafíos cotidianos, continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida y desenvolverse en la sociedad. *Citado en World Health Organization (1998) y retomado por* (DIGESE, 2011, pág. 6)

La parte vocacional de la prueba de ingreso es mediante el Test de Kuder en el cual se conforma así:

> Consta de 60 triadas de reactivos de elección forzada escritos en un nivel de lectura de sexto grado. Fue diseñado para utilizarse desde séptimo grado hasta edad adulta. Las calificaciones están basadas en las diez escalas de Kuder y en seis grupos de carreras (las diez escalas son: Exteriores, mecánicos, computacionales, científicos, persuasivos, artísticos, literarios, musicales, de servicio social y trabajo en oficina. (Aiken, 2003, págs. 276-278) .

Es enfocada según ciertos parámetros, para el caso el examen aplicado el año 2011 fue en base a Alpha de Crombach, que según Ledesma y otros sirve para medir la confiabilidad del mismo. (2002, pp. 276-278).

Por ser las pruebas elaboradas y redactadas a nivel central, en la dirección y orientación de las escuelas normales, que son las encargadas de coordinar la aplicación de la prueba, no se sabe cuáles son los criterios que predominan para la clasificación de los aspirantes; si es por el mayor puntaje obtenido en las áreas de conocimiento o el obtenido en habilidades docentes.

Es así que lo más importante y que debe ser la tomada como base de clasificación es la de habilidad docente no de conocimientos porque esta mide su potencial vocacional, cuando es inscrito para la aplicación de la prueba, el aspirante presenta una certificación de estudios que le acredita la aprobación del nivel anterior, ya sea Ciclo Común, Ciclo Básico Técnico, Educación Básica, la parte de conocimientos debe ser tomada en cuenta pero no debe ser la determinante en el proceso de selección. Para Cazares (2007) cuando el joven se dispone a elegir la carrera debe tener presente que su perfil profesional se conforma con la base de habilidades y competencias, incluso más que en conocimientos, ya que estos suelen cambiar con facilidad. Además de actitudes y valores que son los que permanecen. (pág. 20)

Esta es una de las tantas críticas que se le hacen a los procesos de selección para ingresar a estudiar magisterio en Honduras, además de la influencia política.

> Según el Foro Nacional de Convergencia "La gestión del sistema educativo se ha caracterizado por una alta centralización, burocratismo y rigidez en la forma de administrar el sector. Esto ha dado lugar a un grado de politización partidaria considerable y a la ineficiencia de los servicios. No obstante los esfuerzos de los últimos años por modernizar y reorganizar la gestión, ésta aun manifiesta serios inconvenientes que limitan el avance hacia un sistema abierto y flexible como el que exige el creciente aumento de la demanda. (p. 15).

Esta politización ha llegado a extremos que los políticos de turno recomiendan a sus correligionarios para que estos puedan ingresar a realizar sus estudios en las escuelas normales sin haber aprobado el examen de admisión. Para poner un ejemplo en la Escuela Normal de Santa Bárbara según el listado de clasificación los resultados del examen de admisión del año 2011 fue de 360 alumnos y al final la matrícula que se reportó de I magisterio fue de 546 alumnos. (Anexo Nº 2). Esta situación ha generado un problema ya que están ingresando a las normales estudiantes sin reunir los requisitos legales y posteriormente la situación se repite, porque cuando quieren ingresar al mercado laboral lo hacen de la misma forma.

Por otra parte es importante aclarar que el rendimiento y desempeño de dichos alumnos no siempre es malo, hay alumnos que han ingresado a las escuelas normales porque han sido clasificados por medio del examen de admisión y su desempeño como docentes no es el adecuado, en cambio hay alumnos que no fueron clasificados pero siempre fueron matriculados y su desempeño es mejor que los fueron seleccionados por el examen de admisión. Y aquí es donde la duda aparece, sobre bajo que parámetros se realiza la elección; mayor puntuación obtenida en el componente de conocimientos o mayor puntaje en el componente vocacional fue el que permitieron la selección de dichos alumnos.

En vista de lo anterior se reconoce la importancia de aplicar nuevas formas de selección de los estudiantes de magisterio; que sea producto de la aplicación de un examen que mida el nivel vocacional de los mismos y dichos resultados se respeten al momento de matricularlos.

CAPÍTULO III

Metodología de la Investigación

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo se detalla la metodología aplicada para la realización de la investigación.

3.1 Enfoque

La investigación es de tipo cuantitativo puesto que utiliza información cuantificable para describir o tratar de explicar el problema.

3.2 Tipo de estudio

El tipo de investigación es descriptiva- relacional: Según Sampieri la investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población. (Sampieri, 2010, p. 80) . Debido a que una de las variables es la tendencia vocacional de los estudiantes de III magisterio y como esta influye en su desempeño docente, la investigación descriptiva-relacional es la que mejor se adapta a este estudio.

Para Sampieri el estudio de alcance correlacional tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular. (Sampieri R. h., 2010, p. 81)

3.3 Tipo de diseño

El tipo de diseño es no experimental porque el fenómeno está aconteciendo y la investigación lo que hará es observarlo como tal, en su

contexto natural, para después analizarlo, sin ninguna manipulación de variables.

Es transeccional o transversal: Se recolectan los datos en un solo momento y en un tiempo único, con el propósito de describir y analizar su incidencia e interrelación con las demandas actuales.

La población estudiada en el VI semestre de su carrera cursaron la asignatura Práctica Docente II en ella los educandos realizaron un período intensivo de prácticas en las escuelas urbanas y rurales que se encuentran en las cercanías de la institución; por lo que los datos fueron recolectados en el período comprendido entre el 16 de julio al 26 de octubre del 2012.

3.4 Hipótesis

H_1: "A mayor tendencia vocacional de los estudiantes de magisterio, mejor es el desempeño docente".

H_2: "A mayor presión que ejercen los padres de familia para estudiar magisterio, mayor es la posibilidad de que sus hijos estudien dicha carrera".

3.5 Variables o categorías de análisis

H_1:

V.I.: Tendencia Vocacional

V.D.: Desempeño docente

H_2:

V.I.: Presión que ejercen los padres de familia

V.D.: Posibilidad de que sus hijos estudien dicha carrera

3.6 Matriz de variables o matriz de categorías de análisis

a) Variable Independiente: tendencia vocacional: Es la disposición que siente una persona hacia determinadas actividades, es una inclinación natural que desde niño se manifiesta.

Dimensiones	Indicadores	Ítems
Actitudes o capacidades básicas.	Comunicación asertiva	- Habla con fluidez. - Demuestra seguridad en lo que dice. - Habla con energía de manera que los alumnos están atentos en la clase - Su voz motiva o invita a los alumnos a participar en la clase.
	Capacidad para dirigir grupos	- Capacidad de escucha. - Es un modelo a seguir para sus alumnos. - Capacidad de persuasión y utiliza estrategias de influencia con sus alumnos. - Controla sus estados de ánimo. - Pone en práctica estrategias de auto motivación durante el desarrollo de la clase. - Da importancia a las relaciones interpersonales (maestro-alumno, alumno-alumno). - Utiliza estrategias para influir en forma positiva en sus alumnos.
Auto concepto	Propias potencialida-des	- Posee confianza para enfrentarse a los retos - Es asertivo en las relaciones con los demás - Comprende las relaciones emocionales propias - Posee control de sus emociones - Reconoce sus fortalezas y limitaciones en el ejercicio de la docencia.

		- Posee la serenidad y la lucidez necesarias para afrontar situaciones estresantes en su desempeño como docente. - Mantiene su control ante situaciones críticas.
- Intereses	Emocionales , Económicos, Reconocimiento social	- Con el estudio de esta carrera puedo ayudar a los demás - Esta carrera me permite desarrollar mis mejores capacidades (enseñar a los demás lo que yo sé) - Puedo gozar de estabilidad laboral. - Esta carrera me da mayor prestigio - Me permite tener el control de la comunidad donde laboro - Puedo gozar de mejores beneficios que el resto de las carreras. - El sueldo es mejor - Puedo trabajar y estudiar para optar a un puesto y sueldo mejor. - Puedo optar por varios trabajos a la vez. - Obtengo mejores beneficios.
- Selección	Requisitos	- El índice para la inscripción - Edad - Sistema de estudio (ciclo básico técnico, educación básica)
	Número de alumnos	- Número de alumnos según la capacidad de la institución.
	Período de inscripción Prueba de admisión Clasificación	- Periodo de inscripción - La prueba de admisión es de conocimiento o vocacional - Técnica de medición de la prueba de admisión - Forma de clasificar los resultados de la prueba de admisión - Clasificación por grado de conocimiento - Clasificación por el nivel vocacional

b) Variable Dependiente: desempeño docente: Es el accionar de una persona llamada docente para lo cual dispone de todos los elementos adecuados de su naturaleza académica y personal, frente a un grupo de alumnos, con el fin de desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Dimensiones	Indicadores	Ítems
Práctica pedagógica	Relación con sus alumnos	- Le da seguimiento al trabajo que le asigna a los alumnos. - Supervisa directamente el trabajo de los alumnos con el fin de garantizar que las actividades de aprendizaje se hagan correctamente. - Demuestra capacidad de resolución de problemas que se presenten durante el desarrollo de su práctica pedagógica. - Genera nuevas ideas (a partir de las guías del maestro) para el desarrollo de su práctica pedagógica. - Se anticipa a los obstáculos que se le puedan presentar en el desarrollo de su labor docente.
	Control de los alumnos al momento de desarrollar la clase.	- Parte de los conocimientos de los alumnos. - Toma los errores de sus educandos como parte del aprendizaje de los mismos. - Sabe comunicar las actividades que quiere que los alumnos desarrollen durante la clase. - Hace trabajar los alumnos en equipos. - Crea las condiciones de cooperación necesarias en las que se ponen en juego la tolerancia y el

		respeto tanto en el trabajo individual como en equipo.
	- Dominio de los contenidos a enseñar.	- Maneja la temática a desarrollar. - Se auxilia de otra bibliografía de la que le facilita el docente titular.
	- Motivación de la clase.	- Sabe comunicar los contenidos a desarrollar. - Involucra a los estudiantes en la clase. - Motiva a los estudiantes para que su participación en la clase sea activa. - Ejecuta estrategias innovadoras o novedosas.

3.7 Población y muestra

La población: Son participe de la investigación, los alumnos de tercer año de educación magisterial de la Escuela Normal Mixta Santa Bárbara (2012). Se consideró esta población porque ellos están terminando de cursar las asignaturas de formación pedagógica que contempla el plan de estudios de la Educación Magisterial y están próximos a entrar a su período de práctica docente donde aplicarán los contenidos estudiados en el área de formación pedagógica y podrán poner en juego sus habilidades y destrezas como docente.

La muestra utilizada en la investigación se seleccionó de los **602** alumnos matriculados en el tercer año de educación Magisterial de la Escuela Normal Mixta Santa Bárbara la cual reunía las siguientes características:

Tipo probabilística: ya que todos los estudiantes tendrán la misma oportunidad de ser seleccionados.

Para seleccionar los participantes de la muestra se organizó en un listado los nombres de los alumnos de cada grupo en orden alfabético, a cada uno se le asignó un número, luego en una urna se ingresaron las esferitas según el número de alumnos de cada grupo para seleccionar por el número de orden los alumnos que formaron parte de dicha muestra.

Para verificar la legalidad del proceso se contó con la presencia de la maestra asesora de práctica, el coordinador de los estudiantes de cada grupo y el orientador de la institución.

El muestreo fue de tipo estratificado ya que están organizados por grupos (del 1 al 13), no todos tenían el mismo número de alumnos y aplicando las fórmulas estadísticas adecuadas para que el número fuese confiable.

Para calcular el tamaño de la muestra se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N\sigma^2 Z^2}{(N-1)e^2 + \sigma^2 Z^2}$$

Dónde:

n = el tamaño de la muestra.

N = tamaño de la población.

σ= Desviación estándar de la población que, generalmente cuando no se tiene su valor, suele utilizarse un valor constante de 0,5.

Z = Valor obtenido mediante niveles de confianza. Es un valor constante que, si no se tiene su valor, se lo toma en relación al 95% de confianza equivale a 1,96 (como más usual) o en relación al 99% de confianza equivale 2,58, valor que queda a criterio del investigador.

e = Límite aceptable de error muestral que, generalmente cuando no se tiene su valor, suele utilizarse un valor que varía entre el 1% (0,01) y 9% (0,09), valor que queda a criterio del encuestador.

Datos a utilizar:

N= tamaño de la población (602 alumnos)

Z= margen de confiabilidad (1.96)

σ= desviación estándar de la población (0.5)

e= error máximo utilizado (0.05%)

Aplicando la fórmula, el tamaño de la muestra es de **239 alumnos** la cual se obtuvo de cada grupo una distribución como se detalla a continuación:

Escuela Normal Mixta Santa Bárbara
Distribución de Alumnos de III Magisterio - 2012

Grupo	№ de Alumnos	Frecuencia Relativa (%)	Tamaño de la muestra
1	52	52/ 239 x 100	22
2	49	49/ 239 x 100	21
3	49	49/ 239 x 100	21
4	53	53/ 239 x 100	22
5	51	51/ 239 x 100	21
6	46	46/ 239 x 100	21
7	56	56/ 239 x 100	22
8	47	47/ 239 x 100	21
9	42	42/ 239 x 100	18
10	47	47/ 239 x 100	21
11	35	35/ 239 x 100	15
12	34	34/ 239 x 100	15
13	41	41/ 239 x 100	18
Total	**602**		**258**

Fr = n\N **Porcentaje = fr x 100**

Para seleccionar el número y la participación de los docentes en el diagnostico no se utilizó un fórmula específica, esta fue al azar

Escuela Normal Mixta Santa Bárbara
Distribución de los Docentes Titulares y Asesores de Práctica Docente que Participaron en el Diagnóstico

№	Tipo de Escuela	№ de Maestros	Nº de maestros seleccionados
1	Urbana	83	**15**
2	Rural	56	**18**
4	Asesores de Práctica Docente	11	**10**
	Total	**150**	**43**

3.8 Técnicas de recolección de datos

3.8.1. Fuentes de información: La información fue obtenida de fuentes primarias y secundarias

a) Primarias:

- Los estudiantes
- Docentes titulares (centros de práctica)
- Maestros asesores de Práctica Docente

b) Secundarios:

- Consulta bibliográfica
- Consulta documental
- Fichas de evaluación y supervisión de práctica docente
- Cuadros de control estadístico de la institución

3.8.2.- Instrumentos de investigación

3.8.2.1.- Técnicas para la recolección de información: Tanto a los estudiantes como a los docentes se les aplicó instrumentos de observación estructurada y no estructurada, además de entrevistas; según se detalla a continuación:

a) Instrumentos de observación:

Estructurada:

- Lista de cotejo

No estructurada:

- Diario de campo

- Lista de notas
- Cámara fotográfica

b) Las entrevistas: son estructuradas

- De investigación
- De información

3.8.2.2. Validación de los instrumentos: Los instrumentos que se aplicaron fueron validados a través de una prueba piloto aplicada a un grupo homogéneo, el grupo de estudio en la Escuela Miguel Ángel Chinchilla de Ocotepeque, donde se obtuvieron las observaciones que se describen a continuación:

1. El instrumento que va dirigido al orientador y director por ser los que dirigen el proceso de selección de los alumnos (examen de admisión) lo validó la Orientadora de la Escuela Normal.
2. El instrumento de diagnóstico que va dirigido a los docentes y asesores de práctica docente quienes son los coordinadores y formadores de alumnos (práctica docente) lo validaron los maestros de práctica docente y coordinador de práctica docente de III magisterio.
3. El instrumento que va dirigido a los alumnos, lo validaron 30 alumnos de III magisterio.

Las observaciones que se realizaron fueron tomadas en cuenta para la corrección de los mismos.

Las observaciones realizadas fueron:

1. Corregir redacción en el propósito del instrumento.
2. Verificar la concordancia del propósito del instrumento con los ítems que contenía el mismo.
3. Las instrucciones tenían una numeración que no concordaba con la categorización que contenía la lista de cotejo.

3.8.3.- SPSS Statistics 15.0

En esta investigación, el programa que se utilizó para realizar las operaciones estadísticas, principalmente el cálculo del coeficiente de Pearson, es el SPSS Statistics 15.0 el cual es un índice estadístico que mide la relación lineal entre las variables de tipo cuantitativo involucradas en la investigación. Además elaboración de tablas de frecuencias y las representaciones gráficas.

3.8.4.- Procedimiento

Una vez recopilados, los datos se tabularan y organizaron utilizando el programa SPSS, el cual permite analizar las diferentes variables de investigación consideradas en el estudio. De esta manera, el análisis comprende la aplicación de las técnicas de análisis descriptivo como son las medidas de tendencia central, entre ellas, la media aritmética, la moda y la mediana, que incluye además la elaboración de tablas de frecuencias y las representaciones gráficas que sean pertinentes.

Por otro lado se realizó un análisis relacional considerado las técnicas que mejor ayudan a medir la relación entre las variables estudiadas, como lo es el Coeficiente de Pearson.

CAPÍTULO IV

Resultados y Análisis de Datos

RESULTADOS Y ANÁLISIS DE DATOS

4.1.- Resultados

En este apartado se describen los datos obtenidos a través de los instrumentos de investigación, los cálculos, tablas y gráficos que fueron generados.

Gráfico Nº 1

Grafico Relación: tendencia vocacional y desempeño docente

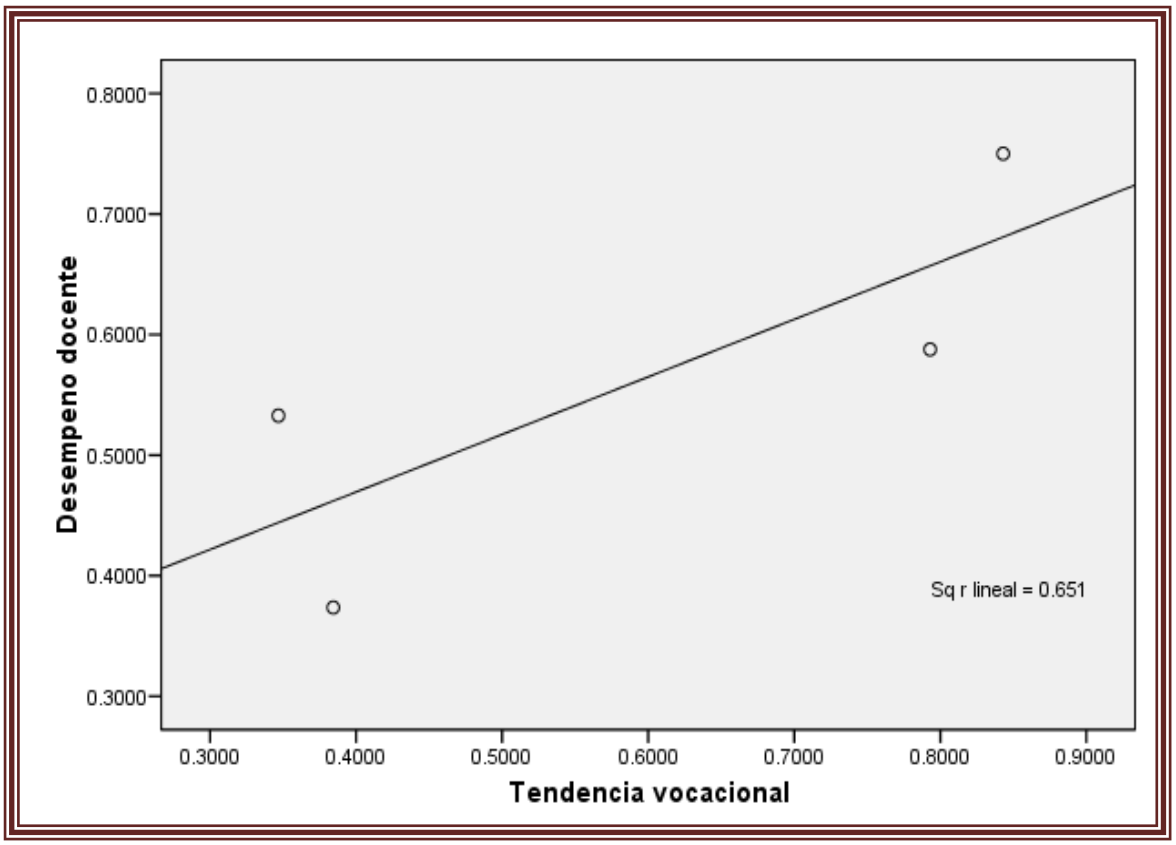


Tabla Nº 1

Correlaciones

		Tendencia vocacional	Desempeño docente
Tendencia vocacional	**Correlación de Pearson**	**1**	**.807**
	Sig. (bilateral)		.193
	Suma de cuadrados y productos cruzados	.207	.099
	Covarianza	.069	.033
	N	4	4
Desempeño docente	**Correlación de Pearson**	**.807**	**1**
	Sig. (bilateral)	.193	
	Suma de cuadrados y productos cruzados	.099	.072
	Covarianza	.033	.024
	N	4	4

Interpretación:

a) El gráfico muestra una línea recta ascendente, lo que indica que entre ambas variables hay una correlación positiva.

b) La Correlación de Pearson es de 1 a 0.807, lo que según la escala de la misma, indica que hay una correlación alta.

c) La regresión lineal es de 0. 651, significa que la influencia de la tendencia vocacional en el desempeño docentes es de un 65%.

4.1.1.- Los resultados que se presentan a continuación son el producto de las respuestas que dieron tanto de docentes asesores de práctica, docentes titulares de grado donde los estudiantes de III magisterio han realizado sus prácticas como también de los estudiantes practicantes.

Tendencia vocacional

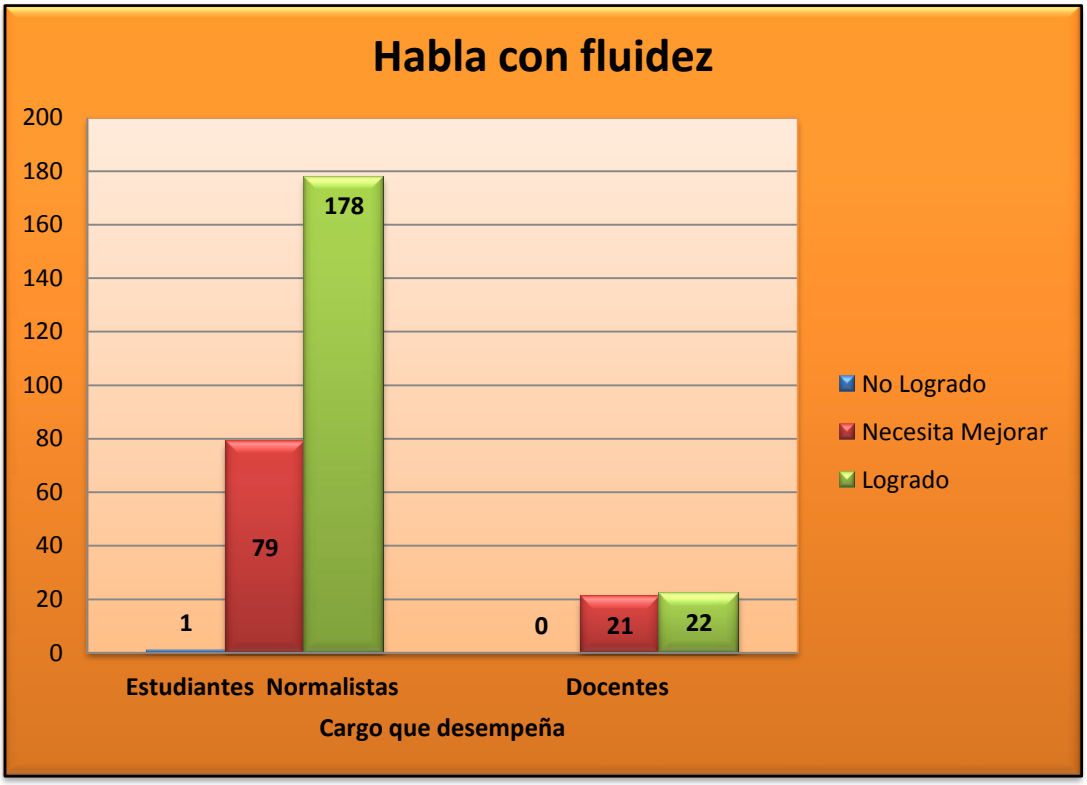
I.- Actitudes o capacidades básicas

a.- Comunicación asertiva

Tabla y gráfico Nº 2

Habla con fluidez * Cargo que desempeña

	Cargo que desempeña				Promedio
	Estudiante Normalista		Docentes		
	N⁰	(%)	N⁰	(%)	(%)
No logrado	1	0.39	0	0.00	0.20
Necesita mejorar	79	30.62	21	48.84	39.73
Logrado	178	68.99	22	51.16	60.08
Total	258	100.00	45	100.00	100.00



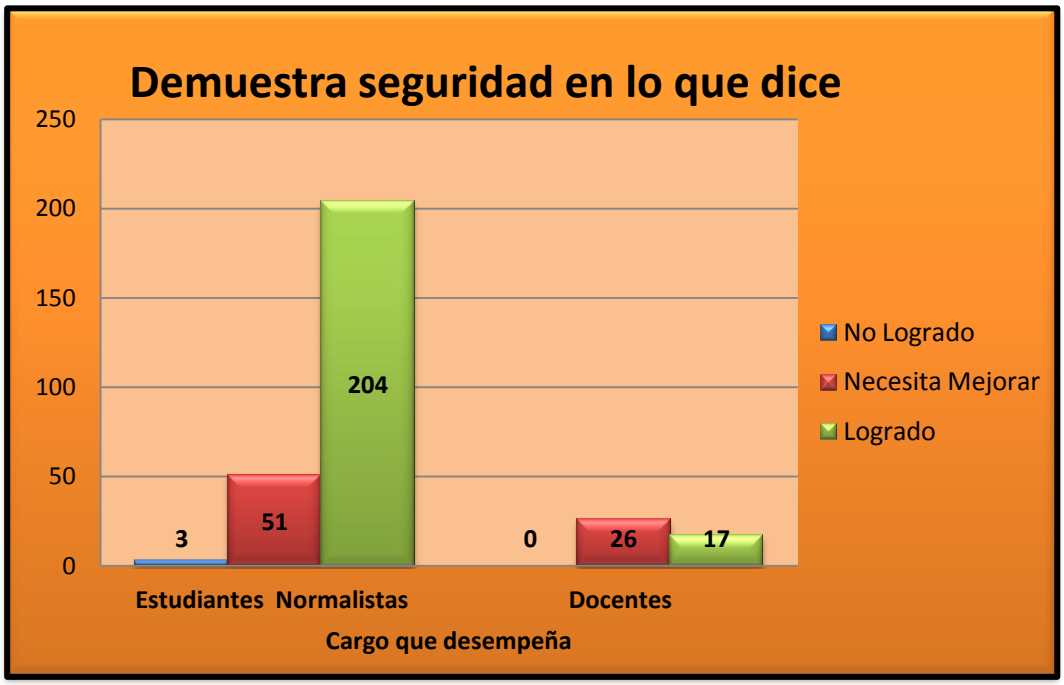
Los estudiantes en un amplio número consideran poseer esta capacidad, en cambio los docentes no son de la misma opinión; ya que si comparamos el porcentaje de los alumnos que opinan que han LOGRADO la competencia con el porcentaje de los que NECESITAN MEJORAR, en mayor porcentaje consideran LOGRADO; al comparar la opinión de los docentes; en los docentes la diferencia es mínima entre el porcentaje de LOGRADO y NECESITA MEJORAR (es de un 2%).

A pesar de que la opción NO LOGRADO tiene un porcentaje mínimo entre las personas consultadas, el porcentaje de la opción LOGRADO tanto en estudiantes como en docentes es bajo, considerando que son alumnos de último año de Magisterio, los cuales con la preparación recibida y en número de prácticas realizadas ya deberían contar con esta capacidad desarrollada, o por lo menos con un mayor porcentaje en la opción de LOGRADO.

Tabla y gráfico Nº 3

Demuestra seguridad en lo que dice * Cargo que desempeña

	Cargo que desempeña				Promedio
	Estudiantes Normalistas		Docentes		
	N⁰	(%)	N⁰	(%)	(%)
No logrado	3	1.16	0	0.00	0.58
Necesita mejorar	51	19.77	26	79.07	40.12
Logrado	204	60.47	17	39.53	59.30
Total	258	100.00	43	100.00	100.00



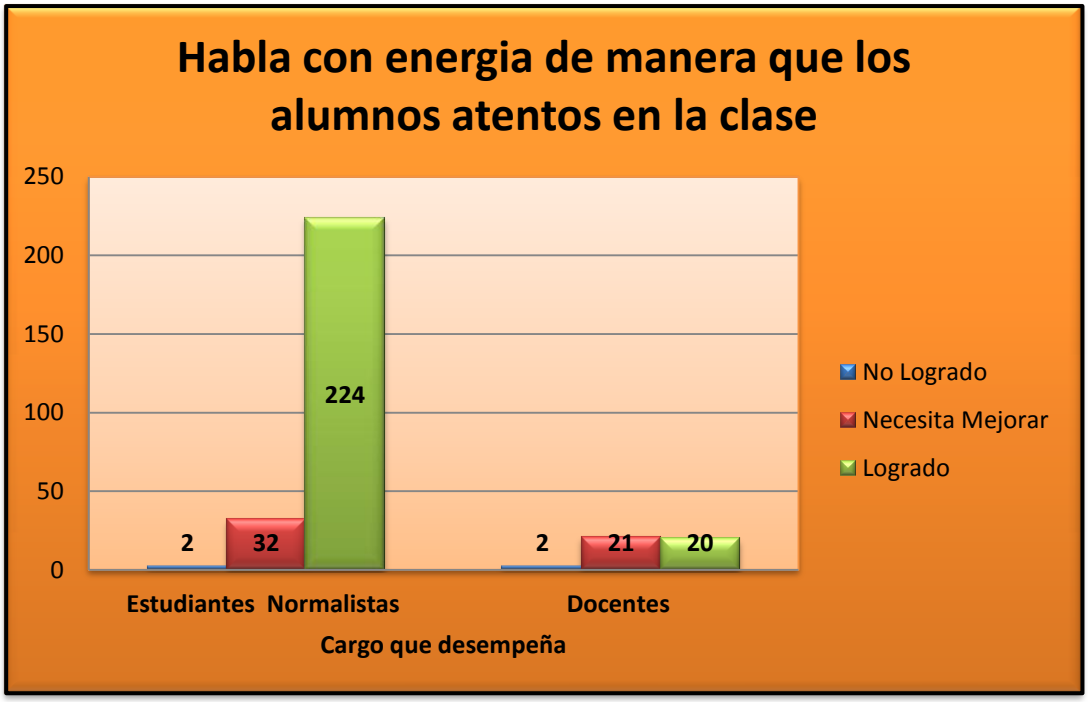
Los estudiantes en un 60% consideran LOGRADA la capacidad de demostrar seguridad en lo que dicen. Los docentes, en cambio, consideran en un 79% que NECESITAN MEJORAR.

Es por medio de esta competencia que el estudiante demuestra su capacidad de realizar con éxito y convencimiento su trabajo, teniendo en cuenta las propias capacidades. Es por tal razón que esta competencia necesita de atención ya que al igual que la grafica anterior (grafica N^0 2) el l porcentaje de LOGRADO aun es bajo para el nivel en que están los estudiantes.

Tabla y gráfico Nº 4

Habla con energía de manera que los alumnos estén atentos en la clase * Cargo que desempeña

	Cargo que desempeña				Promedio
	Estudiantes Normalistas		Docente		
	N^0	(%)	N^0	(%)	(%)
No logrado	2	0.78	2	4.65	2.71
Necesita mejorar	32	12.40	21	48.84	30.62
Logrado	224	86.82	20	46.51	66.67
Total	258	100.00	43	100.00	100.00



Los estudiantes (el 87%) consideran haber LOGRADO esta capacidad; en cambio los docentes, no son de la misma opinión ya que en un 49% opinan que NECESITAN MEJORAR. Y en un 5% NO LOGRADA esta competencia.

Si consideramos que el maestro requiere en un 95% el habla como su instrumento de trabajo; es por ello que se debe contar con el tono adecuado, para captar mejor la atención de los educandos.

Como se observa en la tabla y grafica N^{0} 1, el porcentaje de los alumnos que dicen hablar con fluidez es menor, a los porcentajes presentados en esta grafica (hablar con energía), es decir que a pesar de no poseer la fluidez al hablar consideran que al decirlo lo dicen con energía.

Tabla y gráfico Nº 5

Su voz motiva o invita a los alumnos a participar en la clase * Cargo que desempeña

	Cargo que desempeña				Promedio
	Estudiantes Normalistas		Docentes		
	N⁰	(%)	N⁰	(%)	(%)
No logrado	1	0.39	1	2.33	1.36
Necesita mejorar	42	16.28	27	62.79	39.53
Logrado	215	83.33	15	34.88	59.11
Total	258	100.00	43	100.00	100.00

El 84% los estudiantes consideran que su voz motiva o invita a los sus alumnos a participan en clase. Que es una competencia LOGRADA, y según los docentes en un 63% consideran que NECESITAN MEJORAR y solo un 35% la han LOGRADO.

Esta competencia es de vital importancia en la labor del docente, ya que si al hablarle a sus alumnos lo hace en forma expresiva despertará la atención y les motivará a participar.

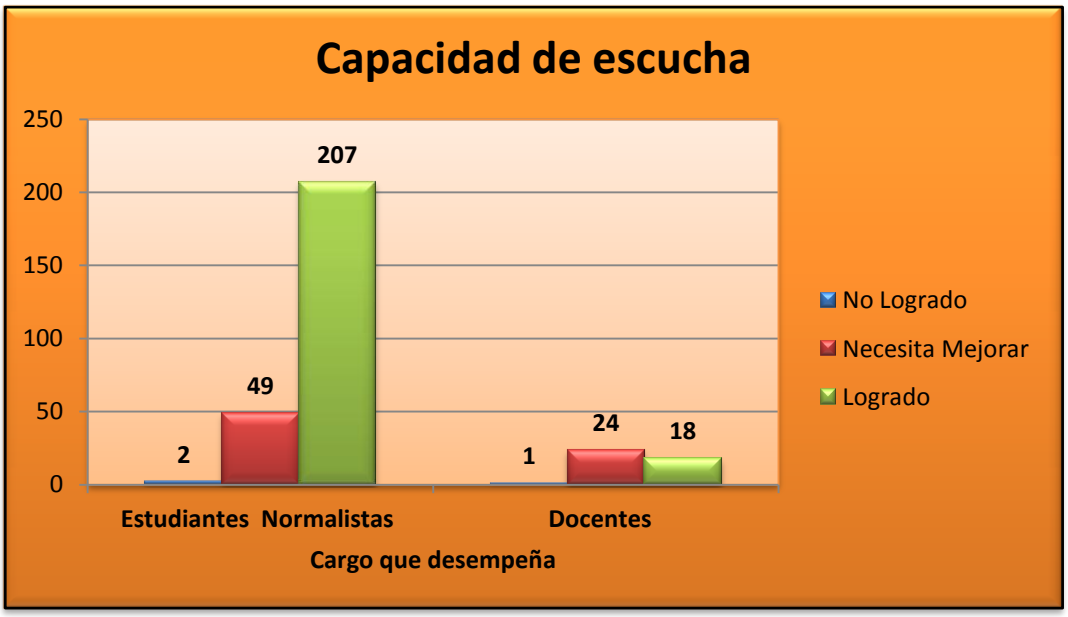
Al comparar esta grafica con la grafica N^0 4 por tener una relación muy estrecha entre las competencias representadas en dichas graficas; podemos identificar que los porcentajes en ellas simbolizadas el nivel LOGRADO al igual que él NO LOGRADO bajaron; por lo consiguiente el NECESITA MEJORRAR subió. Lo que significa que apresar de hablar con energía todavía su timbre de voz necesita mejorar para motivar a sus alumnos durante el desarrollo de sus clases.

b. Capacidad para dirigir grupos

Tabla y gráfico Nº 6

Capacidad de escucha * Cargo que desempeña

	Cargo que desempeña				Promedio
	Estudiantes Normalistas		Docentes		
	N^0	(%)	N^0	(%)	(%)
No logrado	2	0.78	1	2.33	1.55
Necesita mejorar	49	18.99	24	55.81	37.40
Logrado	207	80.23	18	41.86	61.05
Total	258	100.00	43	100.00	100.00



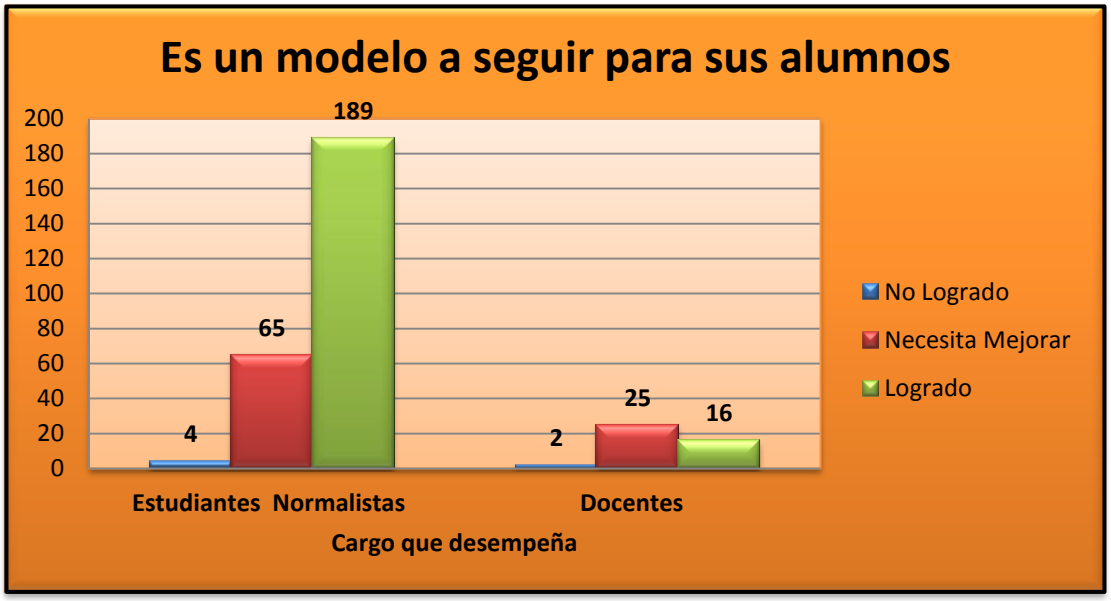
Los estudiantes (80%) consideran haber LOGRADO esta capacidad, en cambio los docentes son de la opinión que solamente un 42% lo han LOGRADO, el 55% DEBE MEJORAR y un 2% NO LO HA LOGRADO.

Cuando el docente escucha a sus alumnos, se muestra sensible y atiende sus problemas, se alegra por sus logros y le ayuda a superar sus dificultades, no cabe duda que mejora la relación existente entre ambos. Por ello la importancia mejorar estos porcentajes.

Tabla y gráfico Nº 7

Es un modelo a seguir para sus alumnos * Cargo que desempeña

	Cargo que desempeña				Promedio
	Estudiantes Normalistas		Docentes		
	N⁰	(%)	N⁰	(%)	(%)
No logrado	4	1.55	2	4.65	3.10
Necesita mejorar	65	25.19	25	58.14	41.67
Logrado	189	73.26	16	37.21	55.23
Total	258	100.00	43	100.00	100.00



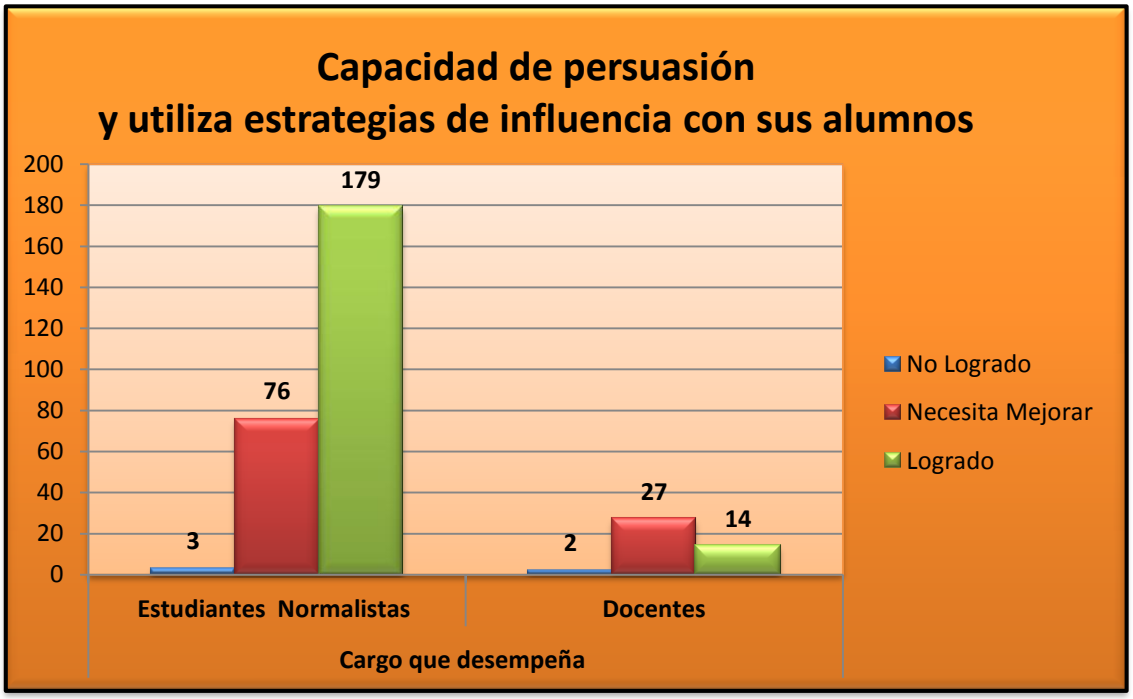
El 73% de los estudiantes CONSIDERAN SER MODELO PARA SUS ALUMNOS, en cambio los docentes solo el 33% lo considera así. En esta grafica es significativo destacar que el número de los alumnos que apreciaron como NECESITA MEJORAR y NO LOGRADA esta capacidad aumentó, si la comparamos con las graficas anteriores.

Cuando el maestro es un modelo a seguir para sus alumnos, este ejerce en ellos una influencia que contribuye a la formación de su personalidad. Es por ello que la personalidad del docente debe ser íntegra.

Tabla y gráfico Nº 8

Capacidad de persuasión y utiliza estrategias de influencia con sus alumnos * Cargo que desempeña

	Cargo que desempeña				Promedio
	Estudiantes Normalistas		Docentes		
	N°	(%)	N°	(%)	(%)
No logrado	3	1.16	2	4.65	2.91
Necesita mejorar	76	29.46	27	62.79	46.12
Logrado	179	69.38	14	32.56	50.97
Total	258	100.00	43	100.00	100.00



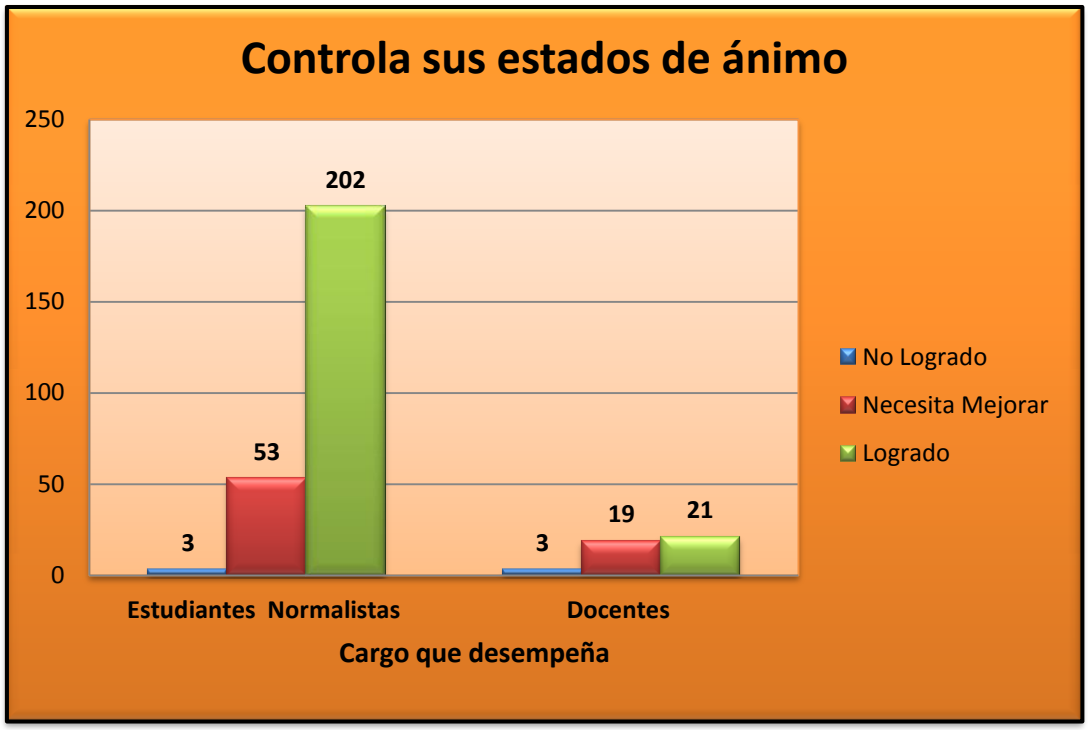
Los estudiantes (69%) consideran poseer esta la capacidad, pero vale la pena hacer notar que el porcentaje de los que consideran que NECESITAN MEJORAR (29%) aumento con relación a las graficas anteriores. Los docentes, en cambio el 33% son de la opinión que NECESITAN MEJORAR.

El docente que tiene la capacidad de persuasión para con sus alumnos; tiene control o habilidad para persuadir e influir sobre ellos, para obtener una actitud positiva sin presionar.

Tabla y gráfico Nº 9

Controla sus estados de ánimo * Cargo que desempeña

	Cargo que desempeña				Promedio
	Estudiantes Normalistas		Docentes		
	N⁰	(%)	N⁰	(%)	(%)
No logrado	3	1.16	3	6.98	4.07
Necesita mejorar	53	20.54	19	44.19	32.36
Logrado	202	78.29	21	48.84	63.57
Total	258	100.00	43	100.00	100.00



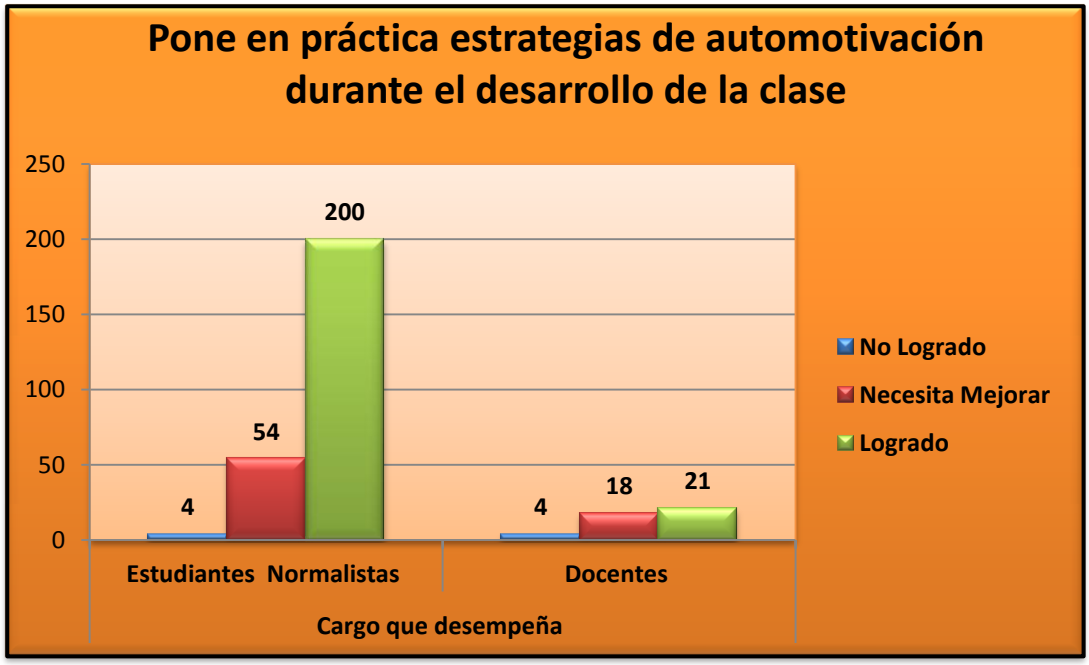
El 78% de los estudiantes consideran como LOGRADA la capacidad de controlar sus estados de ánimo, los docentes por su parte en un 49% consideran lograda.

El auto control o estabilidad emocional debe de ser una competencia básica del docente ya que debe dominar sus emociones ante situaciones y condiciones difíciles.

Tabla y gráfico Nº 10

Pone en práctica estrategias de auto motivación durante el desarrollo de la clase * Cargo que desempeña

	Cargo que desempeña				Promedio
	Estudiantes Normalistas		Docentes		
	N⁰	(%)	N⁰	(%)	(%)
No logrado	4	1.55	4	9.30	5.43
Necesita mejorar	54	20.93	18	41.86	31.40
Logrado	200	77.52	21	48.84	63.18
Total	258	100.00	43	100.00	100.00



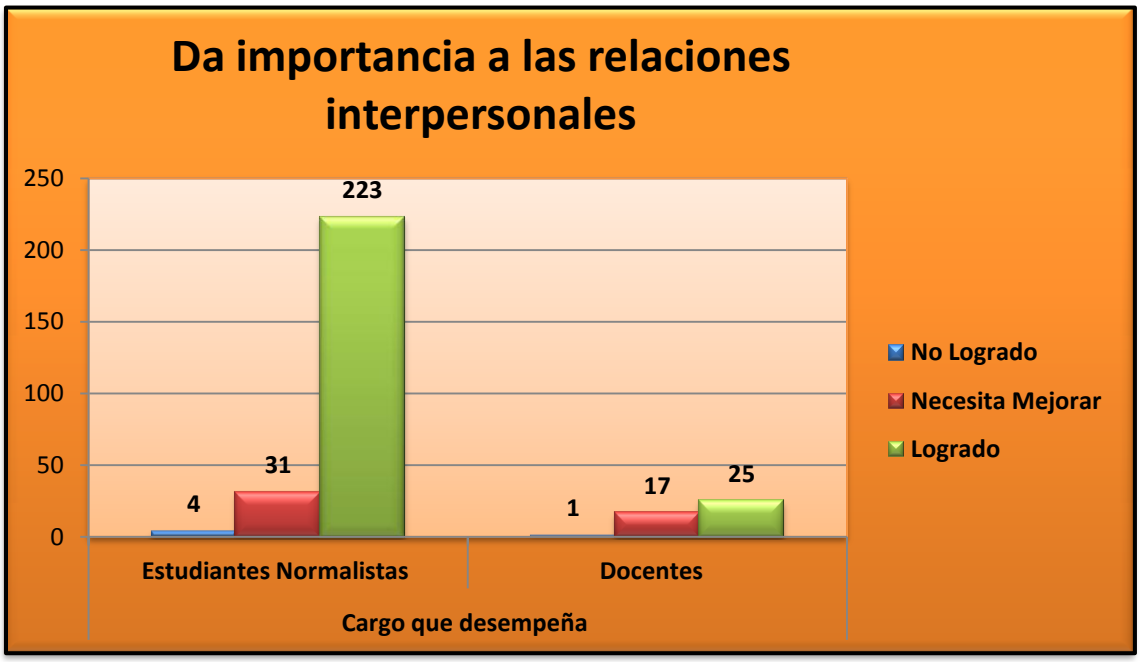
El 78% de los estudiantes consideran como lograda esta competencia, al igual que el 49% de los docentes. Y el 9% de los docentes son de la opinión que los alumnos todavía NO LA HAN LOGRADO.

Para que el alumno se auto motive mientras realiza la labor docente, es necesario que tenga confianza y seguridad en sí mismo, ser consciente que tiene la capacidad para realizar con éxito su trabajo. Es por ello la importancia de controlar sus estados de ánimo que se analizó en la grafica anterior (N^0 9), en la cual se representan la similitud en los porcentajes lo que nos demuestra la relación estrecha existente entre ambas.

Tabla y gráfico Nº 11

Da importancia a las relaciones interpersonales * Cargo que desempeña

	Cargo que desempeña				Promedio
	Estudiantes Normalistas		Docentes		
	N⁰	(%)	N⁰	(%)	(%)
No logrado	4	1.55	1	2.33	1.94
Necesita mejorar	31	12.02	17	39.53	25.78
Logrado	223	86.43	25	58.14	72.29
Total	258	100.00	43	100.00	100.00



Para los estudiantes (en un 86%) es muy importante mantener buenas relaciones interpersonales, al igual que los docentes (en un 58%).

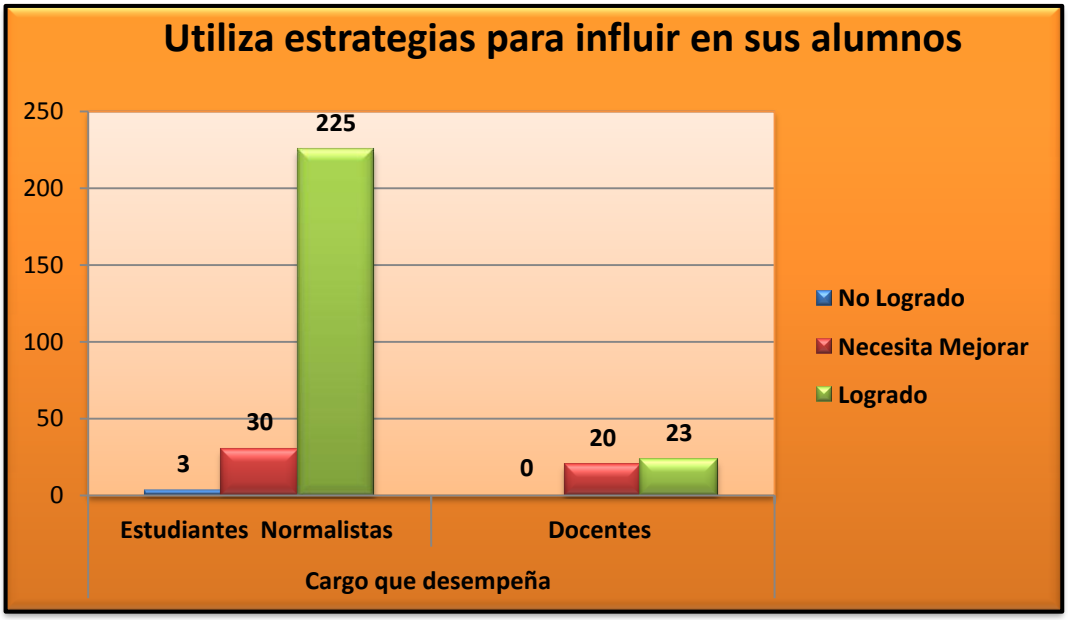
Es muy alentador que alumnos y docentes en su mayoría consideren LOGRADA esta competencia ya que al establecer buenas relaciones interpersonales nos permite comunicarnos y entendernos mejor con los demás (sean estos, los alumnos, los mismos compañeros y los docentes

de grado y asesores de práctica, al mismo tiempo se mejora la convivencia en el centro educativo y esto generara una influencia positiva entre ellos.

Tabla y gráfico Nº 12

Utiliza estrategias para influir en forma positiva en sus alumnos * Cargo que desempeña

	Cargo que desempeña				Promedio
	Estudiantes Normalistas		Docentes		
	N⁰	(%)	N⁰	(%)	(%)
No logrado	3	1.16	0	0.00	0.58
Necesita mejorar	30	11.63	20	46.51	29.07
Logrado	225	87.21	23	53.49	70.35
Total	258	100.00	43	100.00	100.00



Un 87% de los estudiantes han LOGRADO la capacidad de utilizar estrategias para influir en sus alumnos, y los docentes, un 54%. Pero ninguno considera NO LOGRADA esta competencia.

Es muy importante que todo docente logre todo lo que se proponga con sus alumnos sin presionar. Y en esto influye en gran medida el ambiente escolar en el cual las relaciones interpersonales sean excelentes.

4.1.2.- Los resultados que se presentan a continuación se obtuvieron de las respuestas de los estudiantes de III magisterio, el propósito de este apartado fue valorar la tendencia vocacional.

Tendencia vocacional

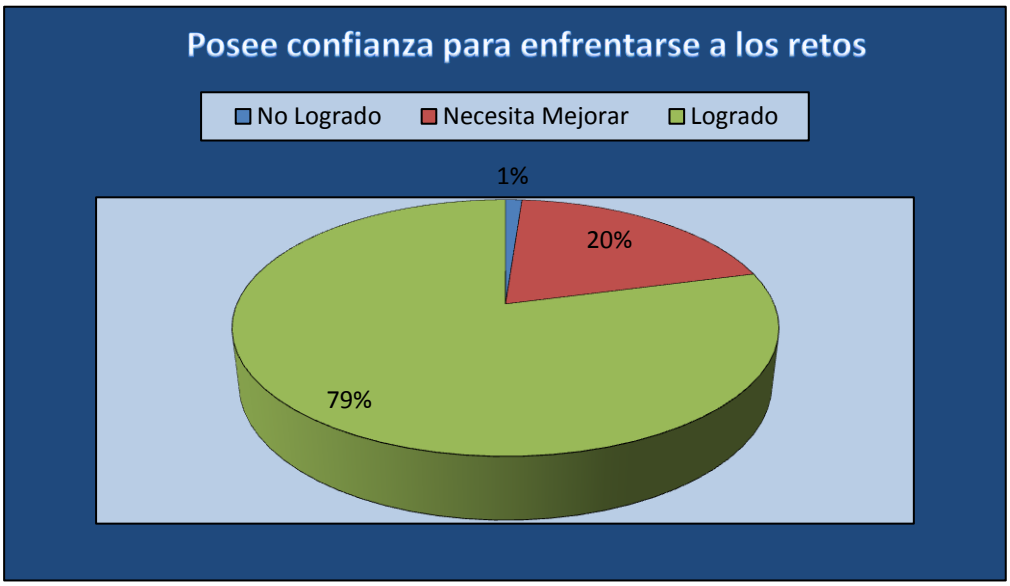
c.- Auto concepto

<u>Propias potencialidades</u>

Tabla y gráfico Nº 13

Posee confianza para enfrentarse a los retos * Jornada

	Jornada		Total	Porcentaje
	Matutina	Vespertina		
No logrado	2	1	3	1
Necesita mejorar	37	14	51	20
Logrado	150	54	204	79
Total	189	69	258	100



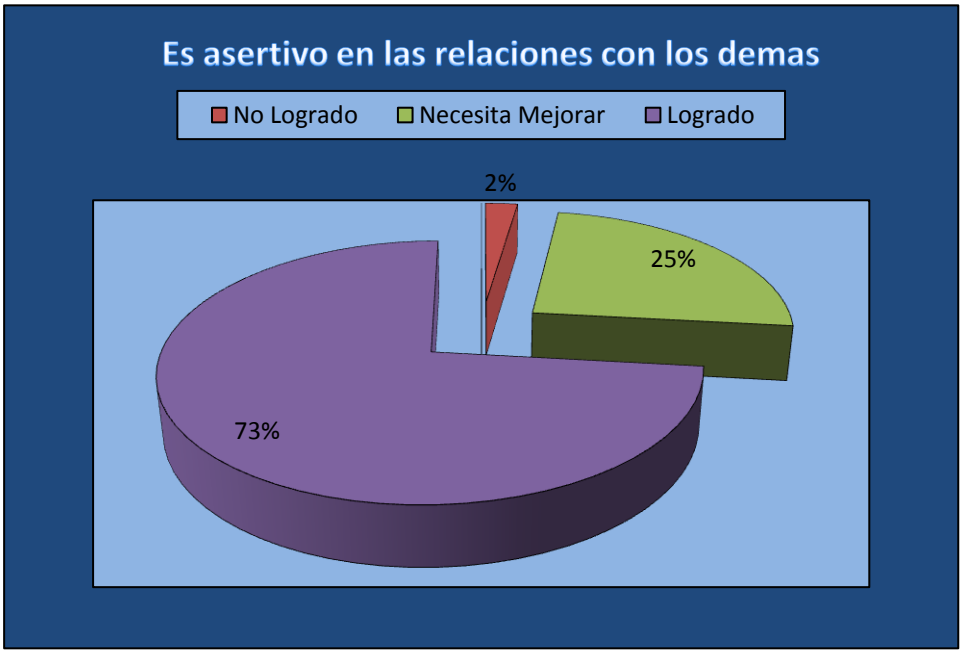
Esta capacidad al igual que la representada en la grafica N^0 3, el 79% de los estudiantes poseen confianza para enfrentarse a los retos. Lo que significa que se encuentran seguros de sí mismos.

Para enfrentarse con confianza a los retos el docente debe tener pleno conocimiento de sus capacidades como también de sus debilidades.

Tabla y gráfico Nº 14

Es asertivo en las relaciones con los demás * Jornada

	Jornada		Total	Porcentaje
	Matutina	Vespertina		
No logrado	4	2	6	2
Necesita mejorar	49	14	63	25
Logrado	136	53	189	73
Total	189	69	258	100



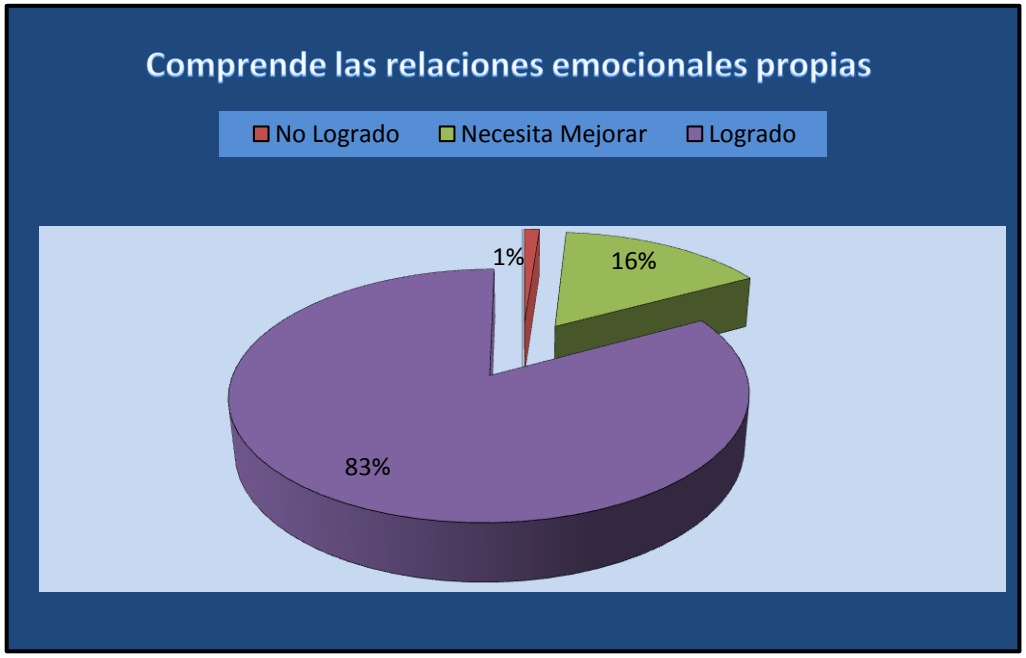
Para los estudiantes de ambas jornadas de la Escuela Normal Mixta Santa Bárbara LOGRAN ser asertivos al momento de relacionarse con los demás. El 2% de NO LOGRADO es igual al representado en la grafica N^{0} 11(da importancia a las relaciones interpersonales), pero difieren en el porcentaje de LOGRADO ya que en ella es de 86% y es esta es de 73%.

El docente debe estrechar lazos de amistad con todas las personas involucradas en el proceso de enseñanza aprendizaje, relación en donde es libre de comunicar sus ideas, defender sus derechos si ofender a los demás al igual que acepta las opiniones de los demás; todo siempre bajo los parámetros del respeto. Debe de evitar posturas de autosuficiencia.

Tabla y gráfico Nº 15

Comprende las relaciones emocionales propias * Jornada

	Jornada		Total	Porcentaje
	Matutina	Vespertina		
No logrado	2	1	3	1
Necesita mejorar	29	12	41	16
Logrado	158	56	214	83
Total	189	69	258	100



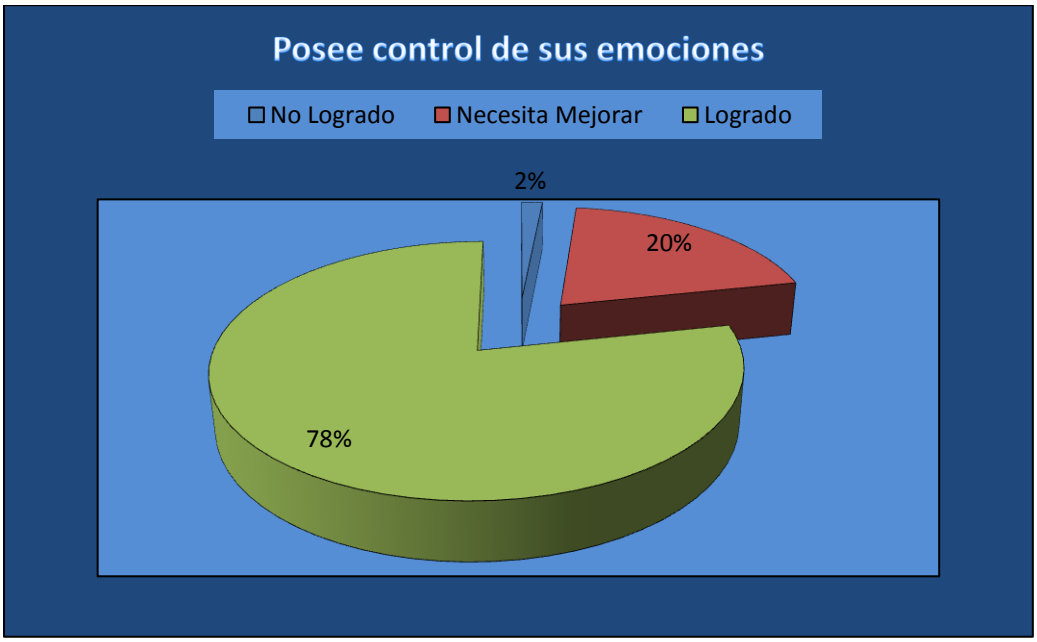
Para los estudiantes de ambas jornadas de la Escuela Normal Mixta Santa Bárbara el 83% comprenden sus relaciones emocionales.

Todo docente debe conocerse y estar siempre pendiente de sus reacciones. Y esto se mejorará poniendo en práctica estrategias de auto motivación que esta competencia la han LOGRADO en un 78% según grafica N^{0}10

Tabla y gráfico Nº 16

Posee control de sus emociones * Jornada

	Jornada		Total	Porcentaje
	Matutina	Vespertina		
No logrado	1	3	4	2
Necesita mejorar	36	16	52	20
Logrado	152	50	202	78
Total	189	69	258	100



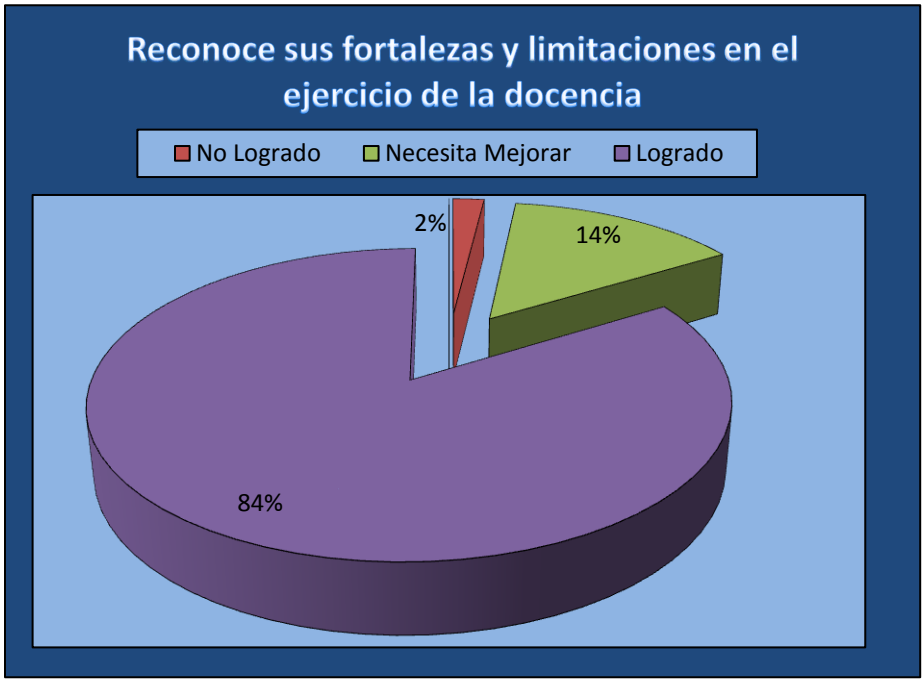
Tanto los estudiantes de la jornada matutina como vespertina, en un mayor porcentaje consideran poseer el control de sus emociones. Lo mismo ocurre con el control de sus estados de ánimo, en un 78% lo han LOGRADO

Cuando un maestro no tiene control de sus emociones pueda ofrecer un mal ejemplo a sus alumnos.

Tabla y gráfico Nº 17

Reconoce sus fortalezas y limitaciones en el ejercicio de la docencia * Jornada

	Jornada		Total	Porcentaje
	Matutina	Vespertina		
No logrado	2	3	5	2
Necesita mejorar	29	8	37	14
Logrado	158	58	216	84
Total	189	69	258	100



Los estudiantes en un muy buen porcentaje reconocen sus fortalezas y limitaciones en el ejercicio de la docencia.

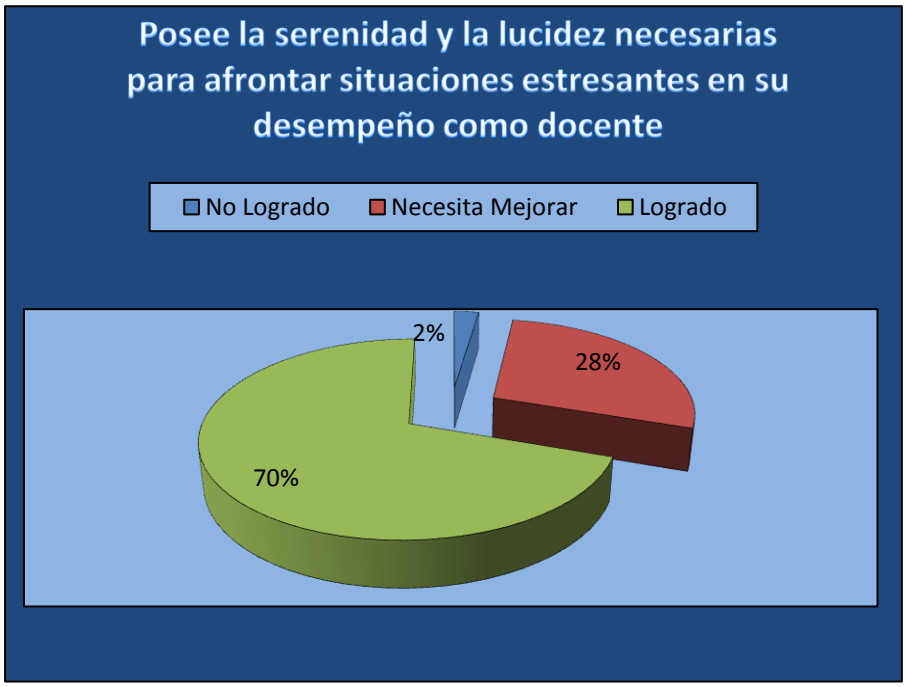
Al reconocer sus fortalezas y limitaciones en su desempeño docente el (alumno) normalista podrá encausar mejor su clase. Ya que evitará al máximo poner en evidencia ante sus alumnos sus debilidades, por lo tanto

sacará mayor provecho de fortalezas y las usara como su mejor arma en su quehacer docente. Y esto generará mayor confianza (mejorando los porcentajes de la grafica N^0 13, que representa la competencia de confianza para enfrentarse a los retos).

Tabla gráfico Nº 18

Posee la serenidad y la lucidez necesarias para afrontar situaciones estresantes en sus desempeño como docente * Jornada

	Jornada		Total	Porcentaje
	Matutina	Vespertina		
No logrado	4	2	6	2
Necesita mejorar	58	14	72	28
Logrado	127	53	180	70
Total	189	69	258	100



Tanto los estudiantes de la jornada matutina como vespertina, en un mayor porcentaje consideran poder afrontar las situaciones estresantes en su desempeño como docente. Afrontándolas con serenidad y la lucidez necesaria, aunque hay un porcentaje considerable que necesita mejorar.

Es significativo que el docente tenga resistencia ante la adversidad y que siempre esté dispuesto a trabajar a pesar de las circunstancias. Por lo consiguiente lograr esta competencia representa un reto para todo docente poseer esta capacidad y como lo representa la grafica los estudiantes solo lo han LOGRADO el 70%.

Tabla y gráfico Nº 19

Mantiene su control ante situaciones críticas * Jornada

	Jornada		Total	Porcentaje
	Matutina	Vespertina		
No logrado	4	2	6	2
Necesita mejorar	49	17	66	26
Logrado	136	50	186	72
Total	189	69	258	100

Los estudiantes en un muy buen porcentaje consideran poseer el control ante situaciones críticas.

Mantener el control y serenidad ante situaciones críticas depende de la convicción que tengamos sobre nuestras propias capacidades. Si se comparan las graficas N^{0} 18 y 19 los porcentajes de LOGRADO y

NECESITA MEJOAR son similares y NO LOGRADO son iguales, lo que significa que tienen que trabajar los estudiantes para poder controlarse y mantenerse tranquilos ante las situaciones críticas que se le presenten.

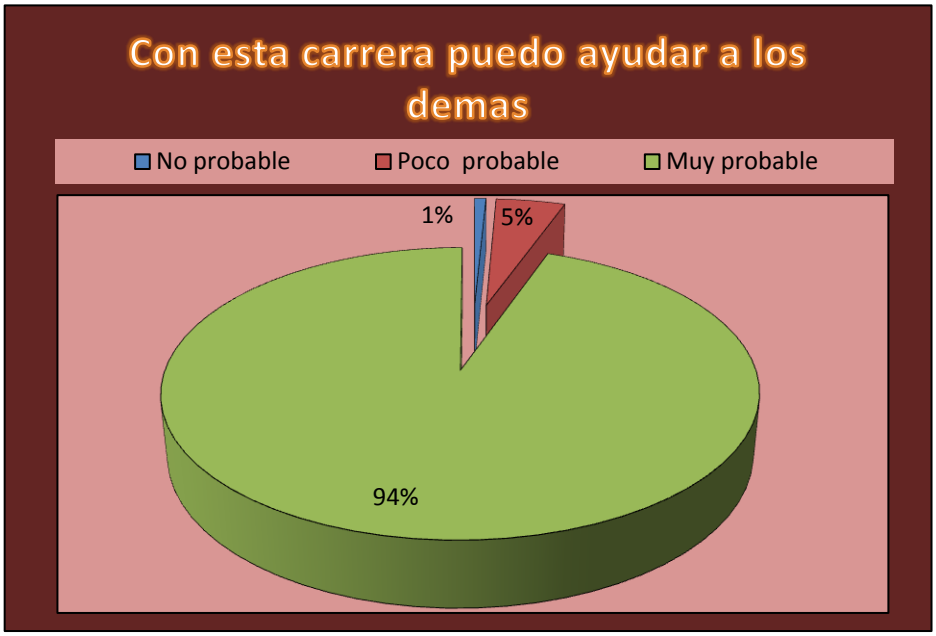
d.- Intereses

Emocionales, económicos, reconocimiento social.

Tabla y gráfico Nº 20

Con el estudio de esta carrera puedo ayudar a los demás * Jornada

	Jornada		Total	Porcentaje
	Matutina	Vespertina		
No probable	1	1	2	1
Poco probable	8	4	12	5
Muy probable	180	64	244	94
Total	189	69	258	100



La sensibilidad para con los demás debe ser una cualidad de todo docente. Es por ello que la razón por lo que los estudiantes decidieron estudiar magisterio, según los encuetados, fue porque les permitía ayudar a los demás por ser una carrera que lo permite.

Tabla y gráfico Nº 21

Esta carrera me permite desarrollar mis mejores capacidades (Enseñar a los demás lo que yo sé) * Jornada

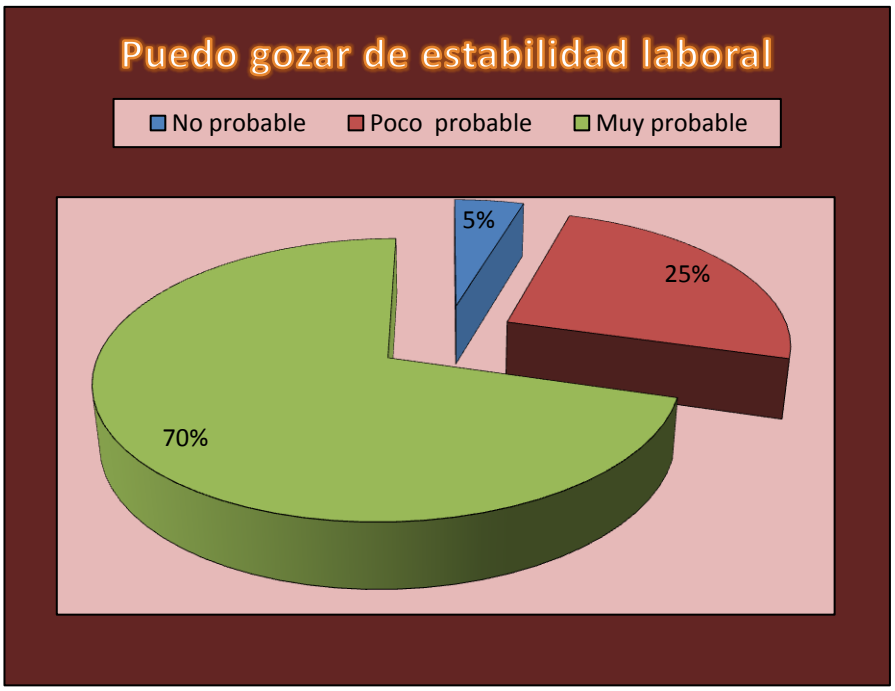
	Jornada		Total	Porcentaje
	Matutina	Vespertina		
No probable	1	1	2	1
Poco probable	5	3	8	3
Muy probable	183	65	248	96
Total	189	69	258	100

Las nuevas generaciones deben estar bien preparadas, y el ejercer la docencia le permite al individuo que lo ejerce desarrollarme de mejor manera, ya que debe estar en constante actualización. Y los estudiantes son de la opinión que el estudiar magisterio les permite desarrollar mejor sus capacidades ya que tendría que estar siempre en constante actualización por las exigencias de dicha carrera y poder ayudar de mejor manera a los demás ya que esta es una de las razones por las que deciden estudiar magisterio (ver grafica N^{0} 20).

Tabla y gráfico Nº 22

Puedo gozar de estabilidad laboral * Jornada

	Jornada		Total	Porcentaje
	Matutina	Vespertina		
No probable	11	1	12	5
Poco probable	47	17	64	25
Muy probable	131	51	182	70
Total	189	69	258	100



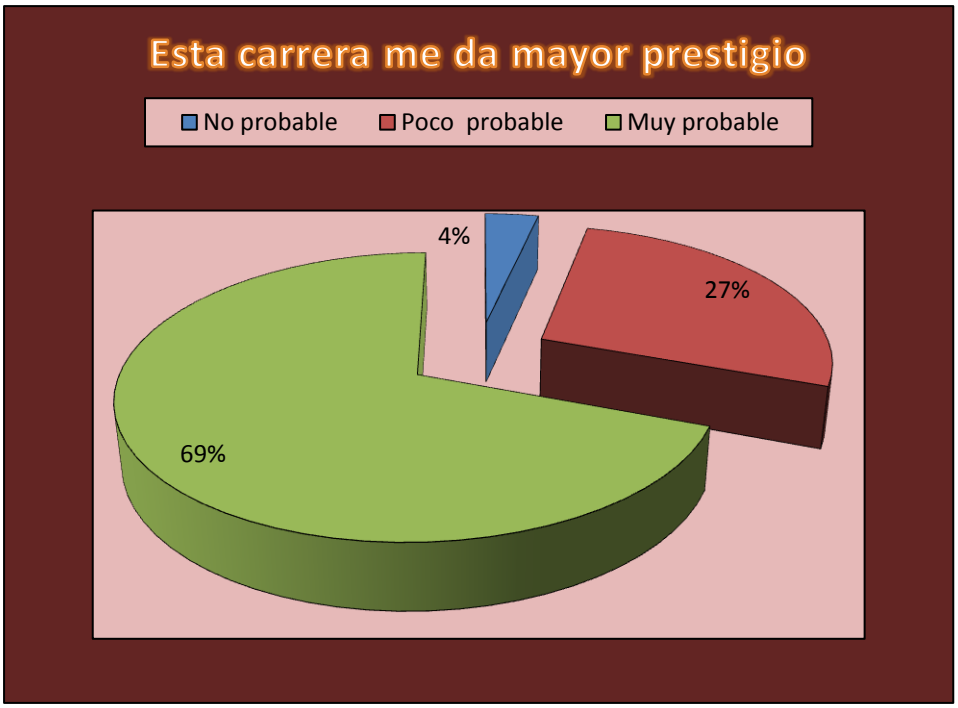
Hasta el momento las leyes educativas que rigen el ejercicio docente son de las pocas que permite la estabilidad laboral. Y esto quiérase o no, es un motivo por el cual son motivadas muchas personas a estudiar magisterio.

La estabilidad laboral es un factor tomado en cuanta al momento de elegir estudiar magisterio, pero es importante que el porcentaje que opinaron no probable aumento del 1% al 5% con respecto a las dos razones preguntadas anteriormente (ver grafica N^{0} 20 y 21).

Tabla y gráfico Nº 23

Esta carrera me da mayor prestigio * Jornada

	Jornada		Total	Porcentaje
	Matutina	Vespertina		
No probable	7	2	9	4
Poco probable	52	18	70	27
Muy probable	130	49	179	69
Total	189	69	258	100



El prestigio que les da estudiar magisterio, es de las razones PROBABLES, por las cuales estudien magisterio los jóvenes.

Al ejercer buen rol el profesor, este adquiere en la comunidad donde labora un prestigio muy por encima de cualquier otra persona. Pero solo el 69% de los estudiantes lo consideran que si, porcentaje similar al representado en la grafica N^{0} 22.

Tabla y gráfico Nº 24

Me permite tener el control de la comunidad de donde laboro * Jornada

	Jornada		Total	Porcentaje
	Matutina	Vespertina		
No probable	6	5	11	4
Poco probable	76	20	96	37
Muy probable	107	44	151	59
Total	189	69	258	100

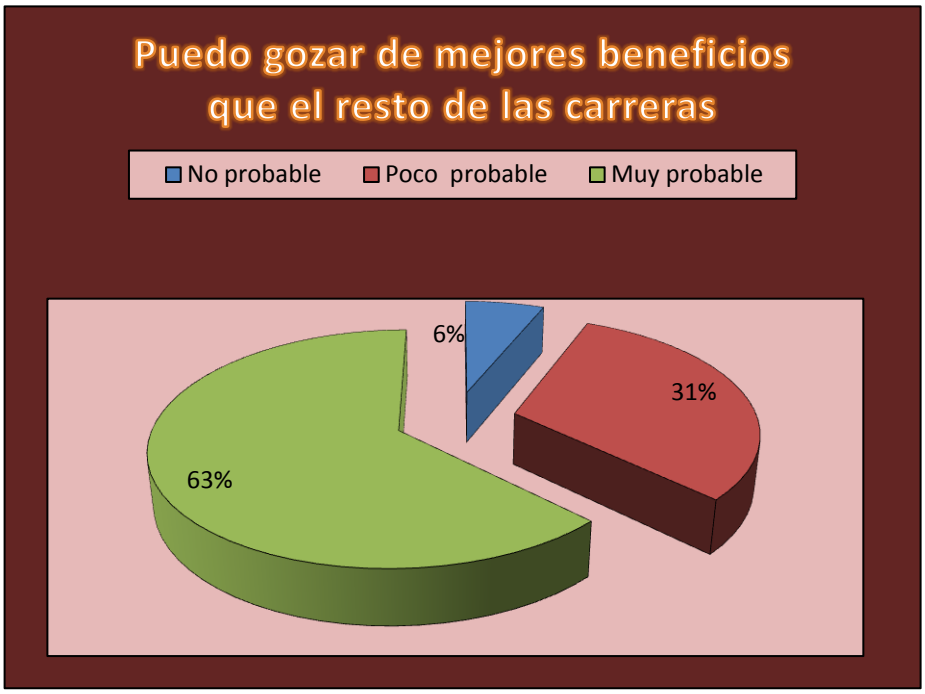
Por la tarea que realiza docente, le permite gozar de liderazgo en la comunidad donde labora, claro siempre y cuando este tenga muy claro cuál es su papel en la sociedad y lo desempeñe de la mejor manera posible.

Dicha tarea en los últimos años hay un cierto número de docentes que no la cumplen, es por ello que solo un 59% de los estudiantes consideran que ser maestro le permite tener control de la comunidad donde labora ya que se ha perdido el papel protagónico de los docentes en las sociedades donde trabajan.

Tabla y gráfico Nº 25

Puedo gozar de mejores beneficios que el resto de las carraras * Jornada

	Jornada		Total	Porcentaje
	Matutina	Vespertina		
No probable	11	5	16	6
Poco probable	63	17	80	31
Muy probable	115	47	162	63
Total	189	69	258	100



El poder gozar de mejores beneficios que el resto de las carreras; hay un porcentaje del 6% que consideran no probable esa razón, para estudiar magisterio, pero hay un 63% que si lo considera probable.

Dentro de estos beneficios están la estabilidad laboral. No así el sueldo.

Tabla y gráfico Nº 26

El sueldo es mejor * Jornada

	Jornada		Total	Porcentaje
	Matutina	Vespertina		
No probable	16	10	26	10
Poco probable	103	27	130	50
Muy probable	70	32	102	40
Total	189	69	258	100

Por lo complejo que está la sociedad actual requiere de buenos maestros así como requiere de buenos médicos y de todos los demás buenos profesionales, por lo que debe también ser buena su remuneración económica por la importancia de su labor.

Es importante observar en la grafica que solo la mitad de los estudiantes consideran que el sueldo es mejor (y por lo tanto esta opción como muy probable), y un 10% no lo consideran probable. Entonces no consideran este elemento como factor que los haya motivado a estudiar magisterio.

Tabla y gráfico Nº 27

Puedo trabajar y estudiar para optar a un puesto y sueldo mejor * Jornada

	Jornada		Total	Porcentaje
	Matutina	Vespertina		
No probable	4	2	6	2
Poco probable	20	4	24	9
Muy probable	165	63	228	89
Total	189	69	258	100

La posibilidad que al egresar de estudiar magisterio pueda seguir estudiando, para así, escalar a un mejor puesto de trabajo y aspirar a un mejor sueldo; es una razón muy probable considerada por los estudiantes, al estudiar esta carrera.

Por ser el docente el responsable de preparar a las presentes y futuras generaciones; debe estar preparado con nuevos conocimientos y esto a su vez le permitirá según las leyes educativas vigentes optar a mejores puestos.

Tabla y gráfico Nº 28

Puedo optar varios trabajos a la vez * Jornada

	Jornada		Total	Porcentaje
	Matutina	Vespertina		
No probable	22	6	28	11
Poco probable	74	18	92	36
Muy probable	93	45	138	53
Total	189	69	258	100

El poder optar de varios trabajos a la vez es una razón que los estudiantes la consideraron en el 53%, pero hay un significativo 11% que no la consideran probable.

Esto solo es posible en las grandes ciudades del país, y los estudiantes que fueron encuestados la mayoría no provienen de ellas, por tal razón es el porcentaje que se refleja en la grafica solo un 53%.

4.1.3.- Los resultados que se presentan a continuación son el producto de las respuestas que dieron los docentes asesores de práctica y docentes titulares de grado donde los estudiantes de III magisterio han realizado sus prácticas.

Desempeño docente

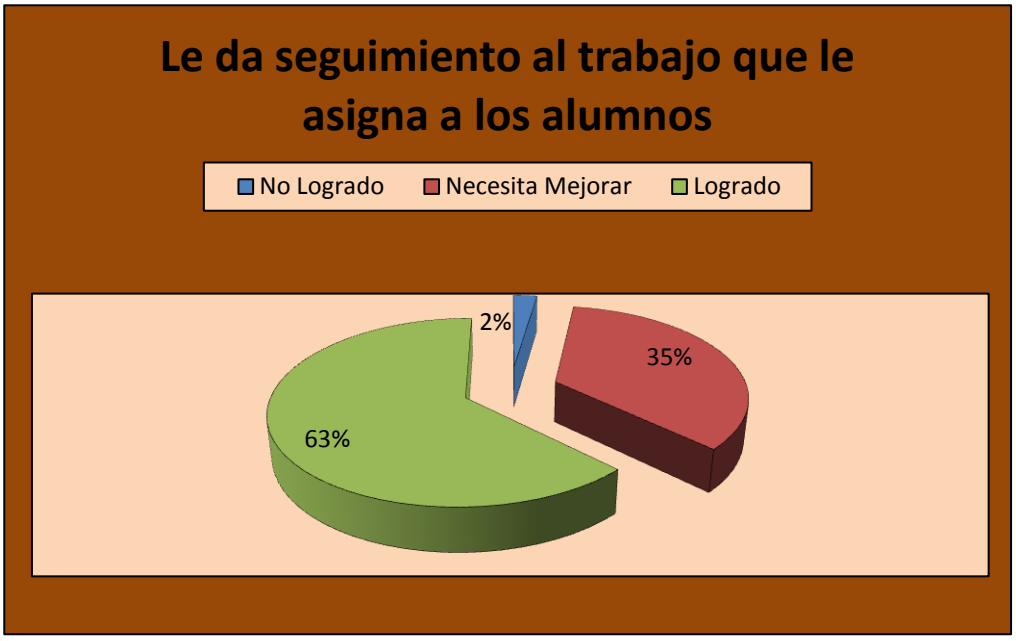
Practica pedagógica

a.- Relación con sus alumnos

Tabla y gráfico Nº 29

Seguimiento al trabajo asignado * Jornada

	Jornada		Total	Porcentaje
	Matutina	Vespertina		
No logrado	1	0	1	2
Necesita mejorar	13	2	15	35
Logrado	25	2	27	63
Total	39	4	43	100



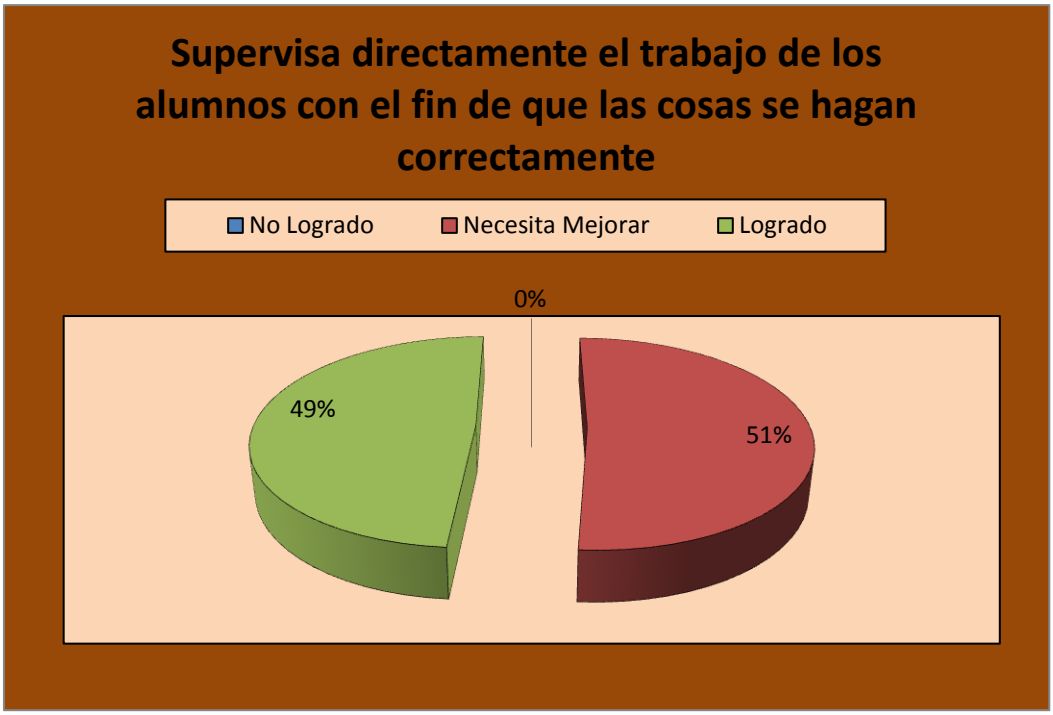
Los docentes consideran que durante los estudiantes se desempeñan como docentes, es un 63% de ellos, los que le dan seguimiento al trabajo que asignan.

Y el darle seguimiento a las tareas asignadas el alumno se siente comprometido a realizarlas y demuestra el grado de comprensión de la clase recibida.

Tabla y gráfico Nº 30

Supervisa el trabajo de los alumnos * Jornada

	Jornada		Total	Porcentaje
	Matutina	Vespertina		
No logrado	0	0	0	0
Necesita mejorar	21	1	22	51
Logrado	18	3	21	49
Total	39	4	43	100



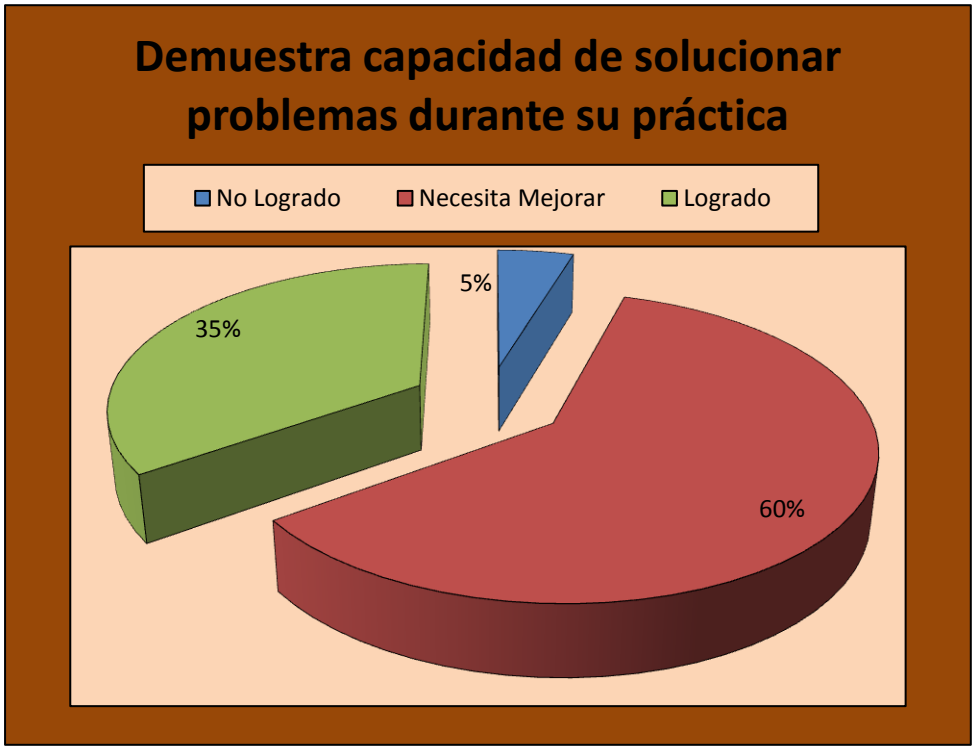
Los docentes consideran que solo el 51% (casi la mitad) de los estudiantes no supervisan el trabajo que asignan durante su práctica docente, para que sea realizada correctamente.

Si el docente supervisa, el trabajo asigna, esto le permitirá realizar las correcciones pertinentes, y el alumno asumirá mayor responsabilidad. Esta competencia es menor el porcentaje de LOGRADO que la representada en la grafica N^0 29 (darle seguimiento al trabajo asignado)

Tabla y gráfico Nº 31

Capacidad de solucionar problemas * Jornada

	Jornada		Total	Porcentaje
	Matutina	Vespertina		
No Logrado	2	0	2	5
Necesita mejorar	23	3	26	60
Logrado	14	1	15	35
Total	39	4	43	100



Para los docentes, los estudiantes normalistas durante su práctica profesional, necesitan mejorar en cuanto a su capacidad para solucionar los problemas que se le presenten; solo el 60% lo ha LOGRADO. Pero los estudiantes en un 70% son de la opinión que LOGRARON la capacidad de poseer la serenidad y la lucidez necesarias para afrontar situaciones estresantes para afrontar situaciones estresantes en su desempeño como docentes y el 72% mantener el control ante situaciones críticas.

Es de hacer notar que los normalistas puedan solucionar problemas que se le presenten durante su práctica, deben poseer la capacidad en la toma de decisiones, pero esta la desarrollaran a medida vayan acumulando experiencia.

Tabla y gráfico Nº 32

Genera nuevas ideas a partir de la guía * Jornada

	Jornada		Total	Porcentaje
	Matutina	Vespertina		
No Logrado	4	0	4	9
Necesita mejorar	18	3	21	49
Logrado	17	1	18	42
Total	39	4	43	100

Los estudiantes NO HAN LOGRADO la capacidad de generar nuevas ideas a partir de los textos o guías que existen en los centros educativos.

Es muy importante en el docente la iniciativa y la creatividad para realizar actividad docente con o sin guía. Debe estar consciente que no siempre tendrá estos recursos a su alcance.

Tabla y gráfico Nº 33

Se anticipa a los obstáculos que se le presenta * Jornada

	Jornada		Total	Porcentaje
	Matutina	Vespertina		
No logrado	6	0	6	14
Necesita mejorar	18	3	21	49
Logrado	15	1	16	37
Total	**39**	**4**	**43**	**100**

Debe visualizar los acontecimientos para plantearse las alternativas de solución.

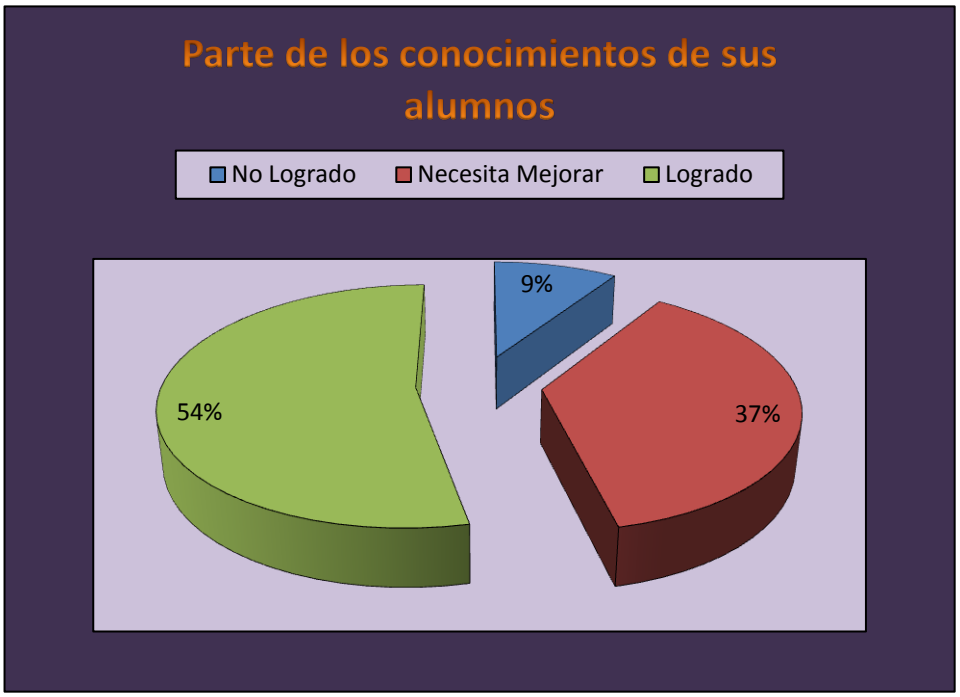
Según los docentes no se anticipan (no son previsores) a lo que les pueda presentar en el desarrollo de su labor docente.

b.- Control de los alumnos al momento de desarrollar la clase.

Tabla y gráfico Nº 34

Parte de los conocimientos previos * Jornada

	Jornada		Total	Porcentaje
	Matutina	Vespertina		
No logrado	4	0	4	9
Necesita mejorar	14	2	16	37
Logrado	21	2	23	54
Total	39	4	43	100



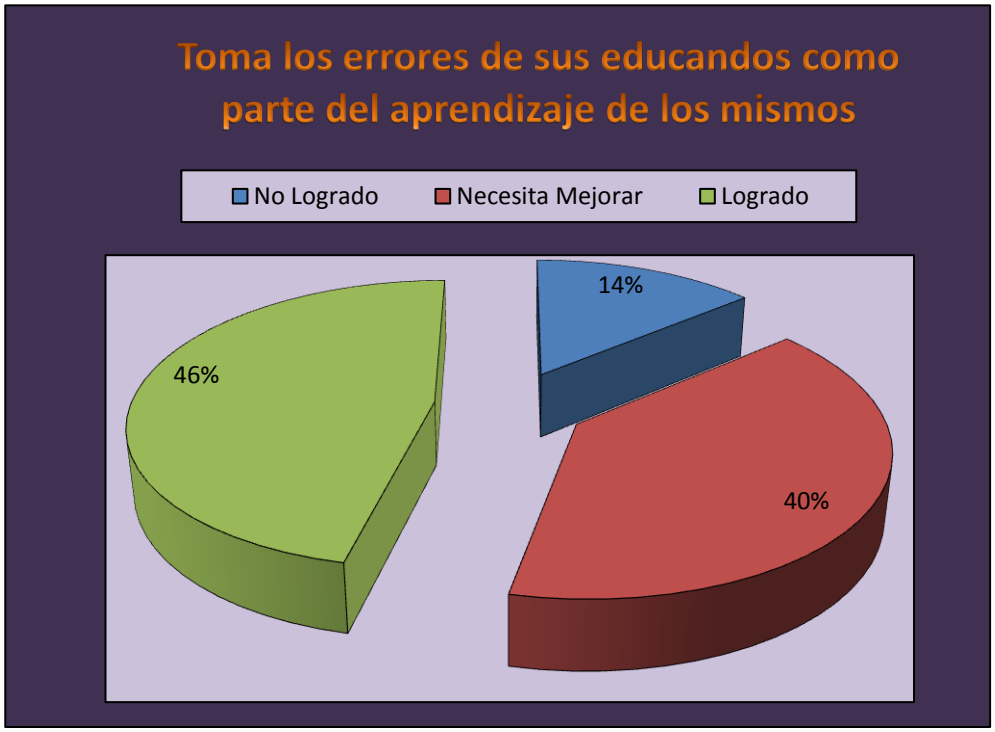
El explorar los conocimientos previos de los alumnos le permite al docente detectar las necesidades de aprendizaje, precisar que debe aprender y de esta manera orientar la clase.

Según los docentes el 54% los estudiantes normalistas parten del conocimiento de sus alumnos para desarrollar sus clases. Y un 9% no lo ha logrado.

Tabla y gráfico Nº 35

Tomas errores de sus educandos como parte de los aprendizajes * Jornada

	Jornada		Total	Porcentaje
	Matutina	Vespertina		
No logrado	6	0	6	14
Necesita mejorar	15	2	17	40
Logrado	18	2	20	46
Total	39	4	43	100



Cuando el docente tome el error de sus educando como punto importante para reorientar el proceso no para calificarlo, permite que este entienda mejor lo que se le está enseñando.

Y los normalistas no aprovechan los errores de sus educandos para generar nuevos aprendizajes, ya que solo un 46% lo consideran como logrado, el 54% restante necesita mejorar o no lo ha logrado. Estos porcentajes son menores que los reflejados en la competencia e utilizar los conocimientos previos de los alumnos (grafica N^{0} 34)

Tabla y gráfico Nº 36

Sabe comunicar las actividades a los alumnos * Jornada

	Jornada		Total	
	Matutina	Vespertina		
No logrado	2	0	2	5
Necesita mejorar	8	2	10	23
Logrado	29	2	31	72
Total	39	4	43	100

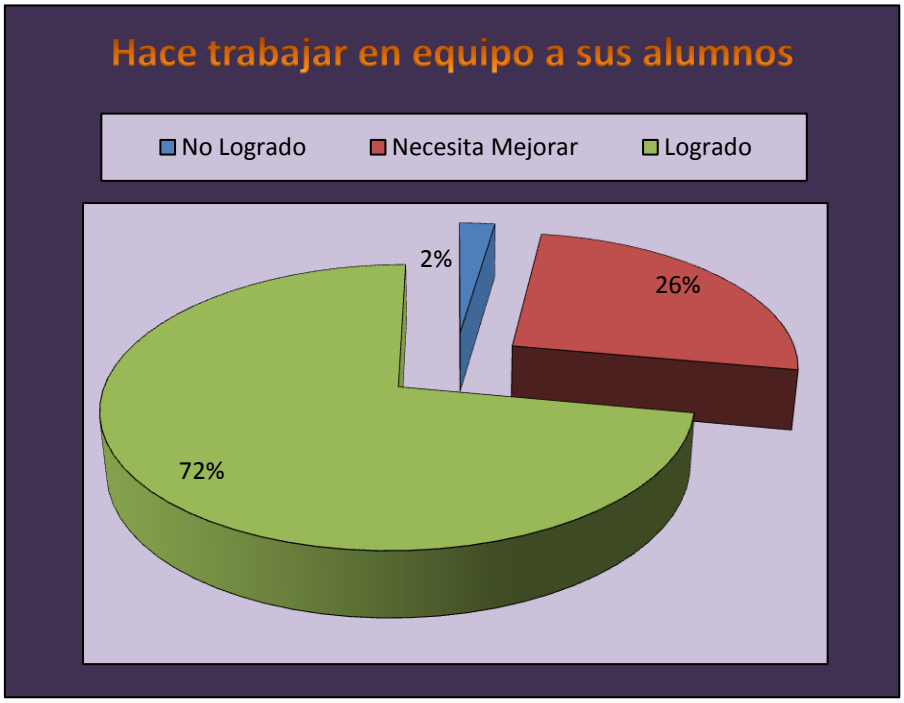
Solo el 5% de los normalistas no han logrado comunicar lo desean que sus alumnos realicen, en cambio hay un 72% que ya lo ha logrado.

La competencia comunicativa del docente le permite controlar la disciplina y al alumno realizar mejor las tareas encomendadas con menos tiempo y esfuerzo

Tabla y gráfico Nº 37

Hace trabajar a los alumnos en equipos * Jornada

	Jornada		Total	Porcentaje
	Matutina	Vespertina		
No logrado	1	0	1	2
Necesita mejorar	9	2	11	26
Logrado	29	2	31	72
Total	39	4	43	100



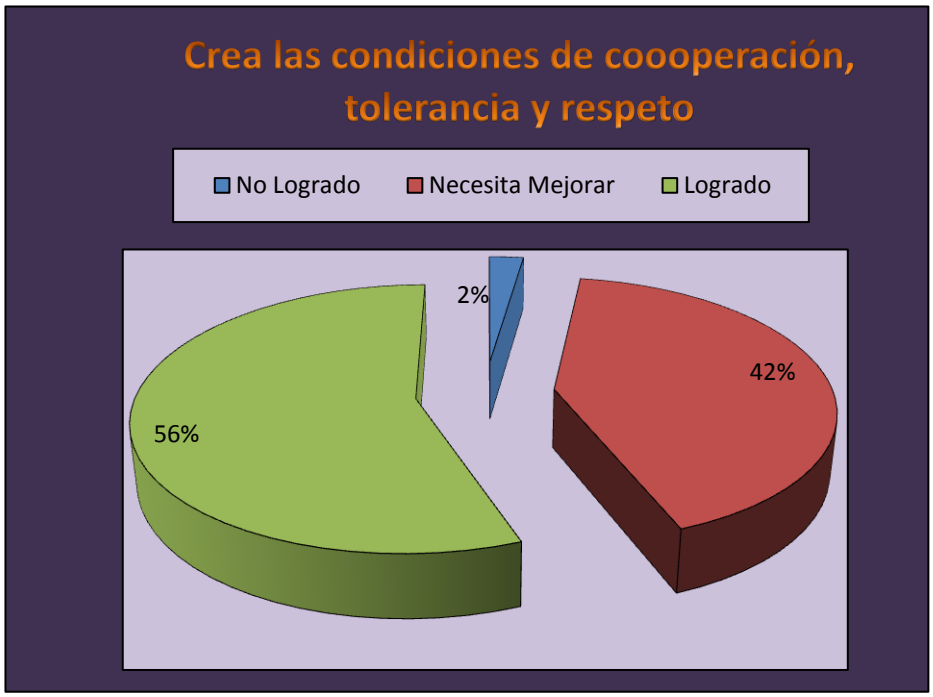
El hacer que los alumnos trabajen en equipo es una estrategia que ayuda al docente a desarrollar su labor, así como al alumno a aprender de sus compañeros, como sus compañeros de él. Los estudiantes en un 72% utilizan el trabajo en equipo como estrategia didáctica con sus alumnos.

Igual que el saber comunicar las actividades a los alumnos para que las realicen (grafica N^0 36)

Tabla y gráfico Nº 38

Crea condiciones de cooperación * Jornada

	Jornada		Total	Porcentaje
	Matutina	Vespertina		
No Logrado	1	0	1	2
Necesita Mejorar	16	2	18	42
Logrado	22	2	24	56
Total	39	4	43	100



Los docentes consideran que el 56% de los estudiantes crean las condiciones de cooperación, tolerancia y respeto; lo que significa que el control de disciplina es pobre.

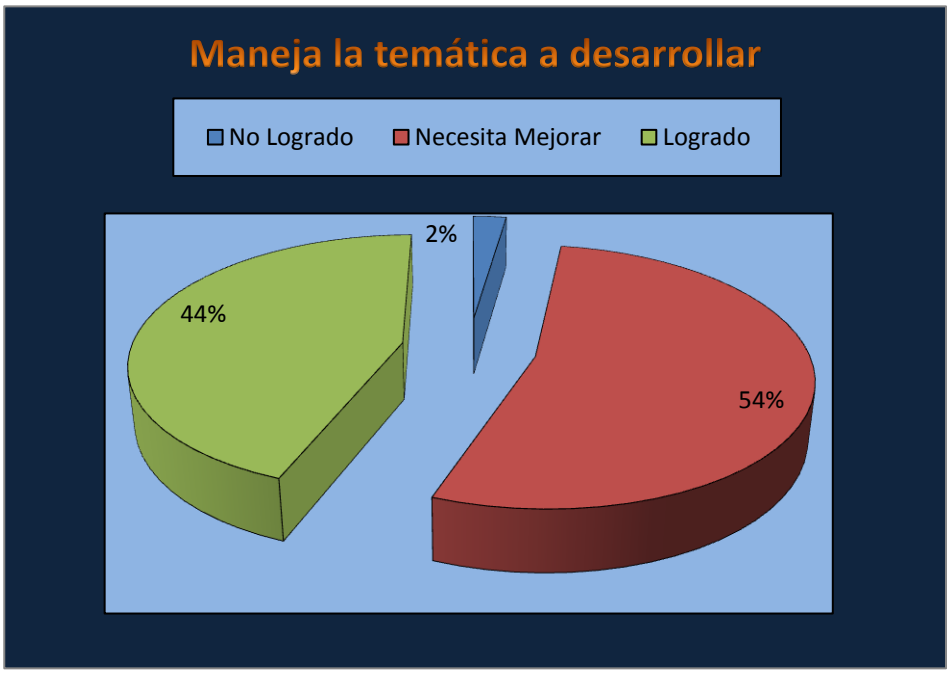
La colaboración y las buenas relaciones entre el grupo de alumnos permitirán el buen nivel de rendimiento y desempeño de los mismos. Y esto lo realizar los estudiantes en menor porcentaje que hacerlos trabajar en equipos (grafica N^0 37)

c.- Dominio de los contenidos a enseñar

Tabla y gráfico Nº 39

Maneja la temática a desarrollar * Jornada

	Jornada		Total	Porcentaje
	Matutina	Vespertina		
No logrado	1	0	1	2
Necesita mejorar	21	2	23	54
Logrado	17	2	19	44
Total	39	4	43	100



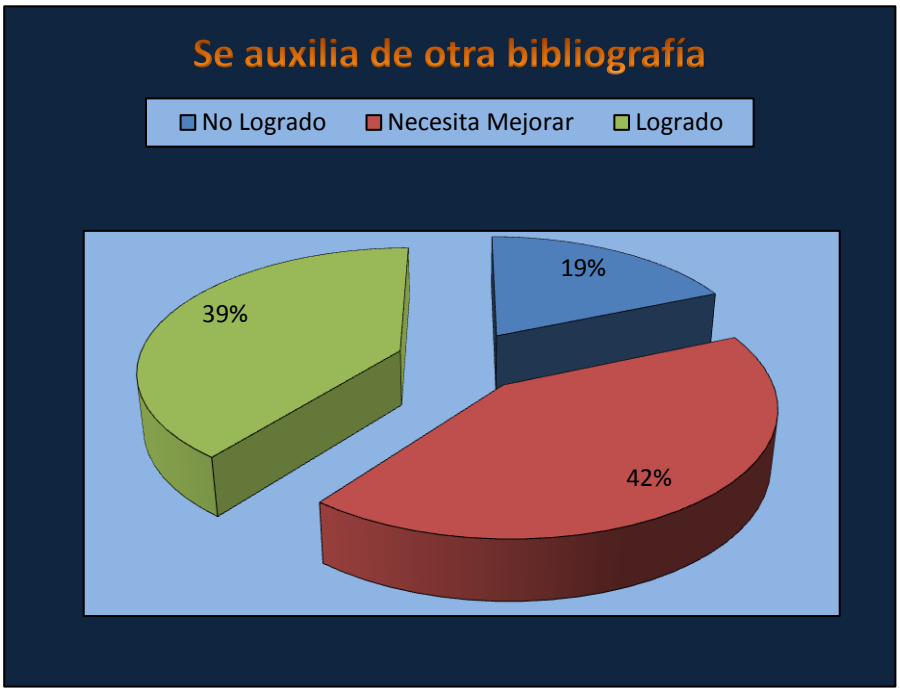
Todo docente necesita de la capacidad adquirir los conocimientos necesarios para poder desarrollar los contenidos de las diferentes asignaturas. En el caso de la Educación Básica que un solo docente imparte todas las asignaturas este compromiso es mayor.

Y el dominio de los contenidos de parte de los estudiantes al momento de ejecutar su práctica docente es pobre solo un 54% lo ha logrado. Según los docentes.

Tabla y gráfico Nº 40

Se auxilia de otra bibliografía * Jornada

	Jornada		Total	Porcentaje
	Matutina	Vespertina		
No logrado	6	2	8	19
Necesita mejorar	16	2	18	42
Logrado	17	0	17	39
Total	39	4	43	100



Por la preparación que debe tener el docente al momento de desarrollar sus clases, esto le obliga a enriquecer sus conocimientos en otras fuentes bibliográficas y de esta forma enriquecer los contenidos de los libros que cuenta el alumno.

La preparación científica, se enriquece de conocimientos con otros libros para desarrollar la clase solo apenas el 39% lo ha logrado, es resto le falta mejorar (42%) y no lo ha logrado el (19%). El porcentaje de LOGRO es menor aun al compararlo con si domina la temática a enseñar (grafica N^{0} 39).

Tabla y gráfico Nº 41

Sabe comunicar los contenidos a desarrollar * Jornada

	Jornada		Total	Porcentaje
	Matutina	Vespertina		
No logrado	0	0	0	0
Necesita mejorar	13	3	16	37
Logrado	26	1	27	63
Total	39	4	43	100

La competencia comunicativa del docente le permite al alumno apropiarse del conocimiento más fácilmente y hacer su propia construcción significativa.

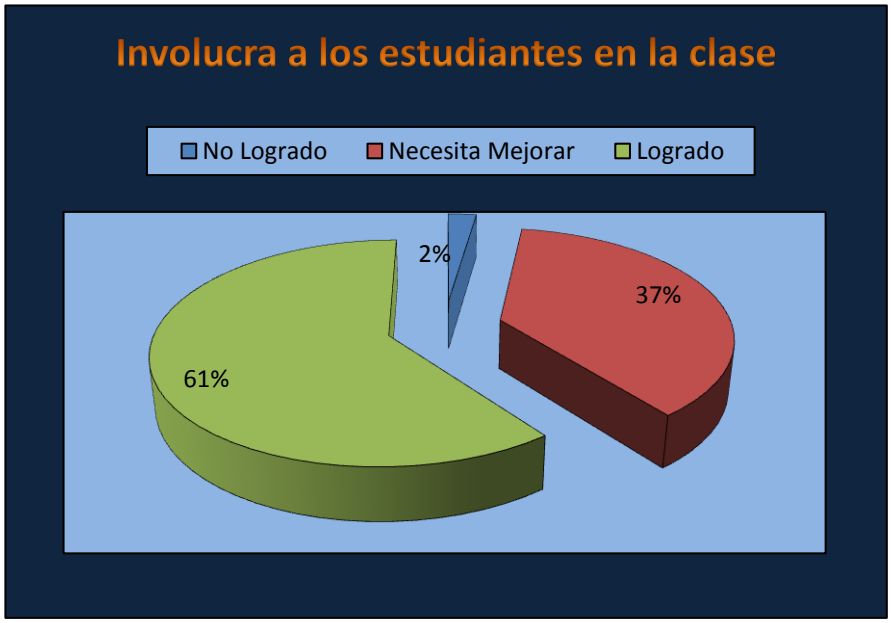
Y solo el 63% de los normalistas sabe comunicar lo que sabe de los contenidos a desarrollar, ninguno NO LO HA LOGRADO. Pero, el 63% es mayor porcentaje si es comparado a los obtenidos en las competencias explicadas anteriormente (grafica N^{0} 39y 40)

d.- Motivación de la clase

Tabla y gráfico Nº 42

Involucra a los estudiantes en la clase * Jornada

	Jornada		Total	Porcentaje
	Matutina	Vespertina		
No Logrado	1	0	1	2
Necesita mejorar	15	1	16	37
Logrado	23	3	26	61
Total	39	4	43	100

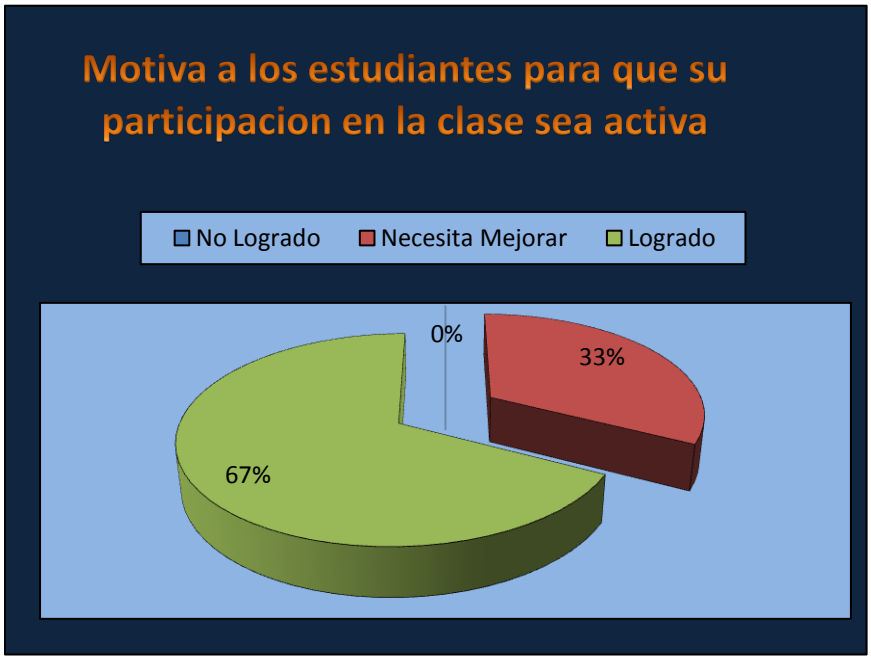


El alumno cuando participa activamente en el desarrollo de la clase, en donde el docente solo es el facilitador y el guía de lo hacen, siente más motivación de participar y se empodera fácilmente de lo que está aprendiendo, en este sentido los normalistas en un 61% involucran a sus alumnos en la clase. Datos similares a la competencia sabe comunicar los contenidos a desarrollar (grafica N^{0} 41).

Tabla y gráfico Nº 43

Motiva a los estudiantes para que participen en clase * Jornada

	Jornada		Total	Porcentaje
	Matutina	Vespertina		
No lograda	0	0	0	0
Necesita mejorar	13	1	14	33
Logrado	26	3	29	67
Total	39	4	43	100

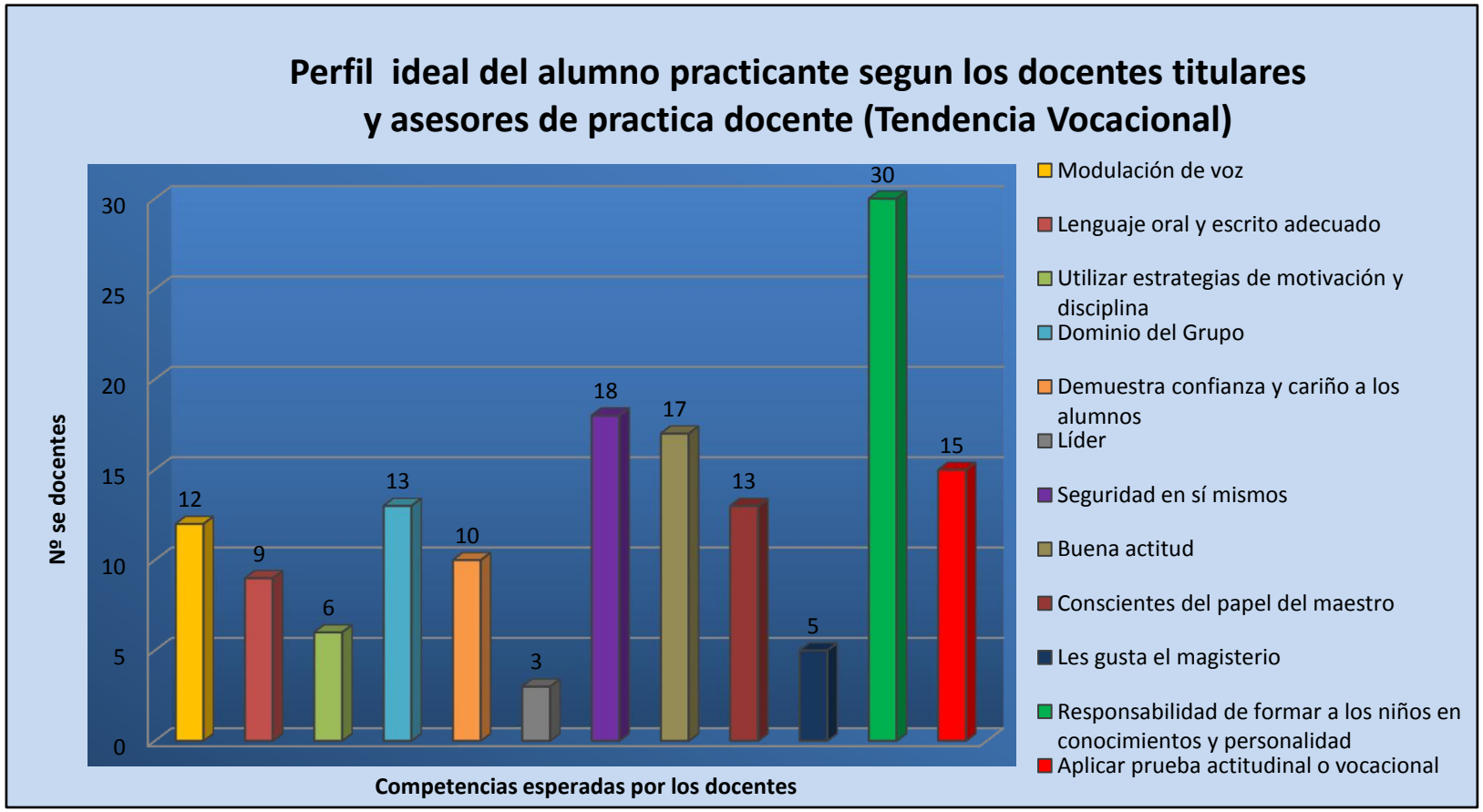


Todavía hay un 33% de los estudiantes que necesitan mejorar en cuanto a motivar a sus alumnos para participen en clase y estas sea más activa. Porcentaje menor al observado en la grafica N^0 42 (involucra a los estudiantes en la clase)

Al hacer más participativa la clase, se evitan la monotonía, los actos de indisciplina. El aprendizaje es mayor.

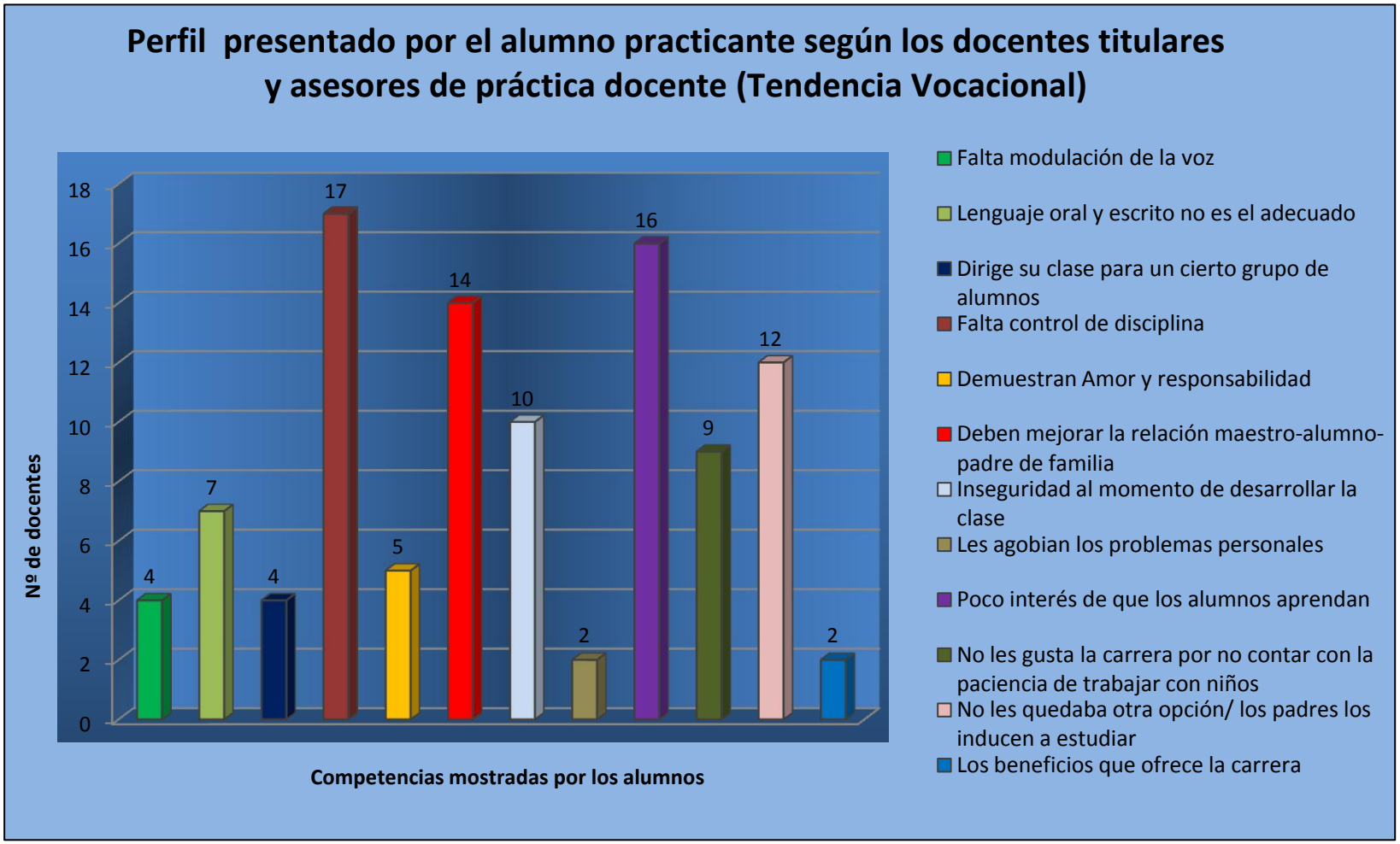
4.1.5./ En los siguientes gráficos se encuentra procesada la información obtenida de las respuestas proporcionadas por los docentes en cuanto a las dos variables estudiadas en la presente investigación: Tendencia vocacional y desempeño docente; cuando se les pidió que plantearan según su experiencia el perfil ideal de los estudiantes y las competencias que ellos observaban en los estudiantes durante su periodo de práctica.

Gráfico Nº 44



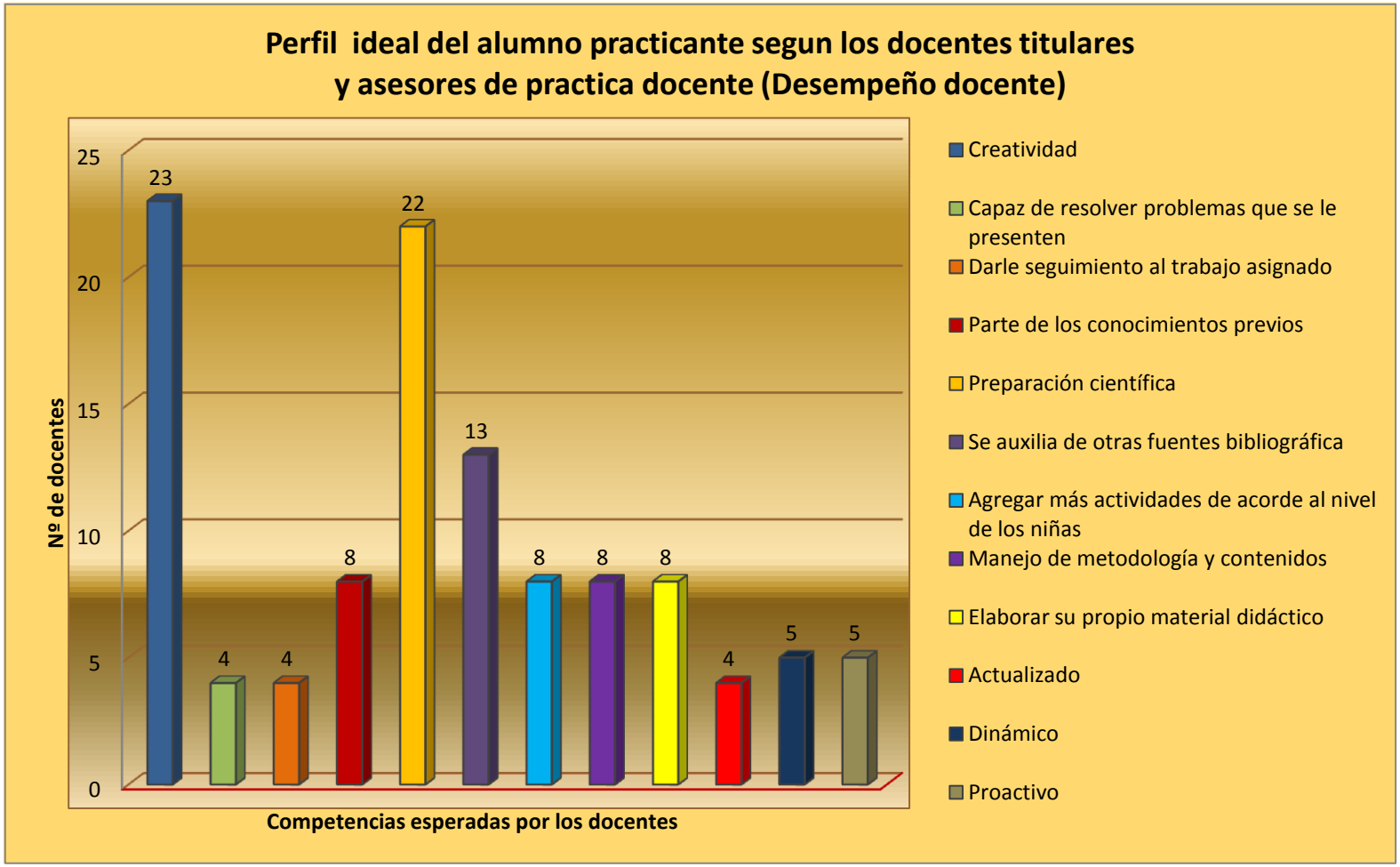
La responsabilidad de formar las futuras generaciones. Debe ser una de los elementos que integren el perfil del alumno en cuanto a tendencia vocacional.

Gráfico Nº 45



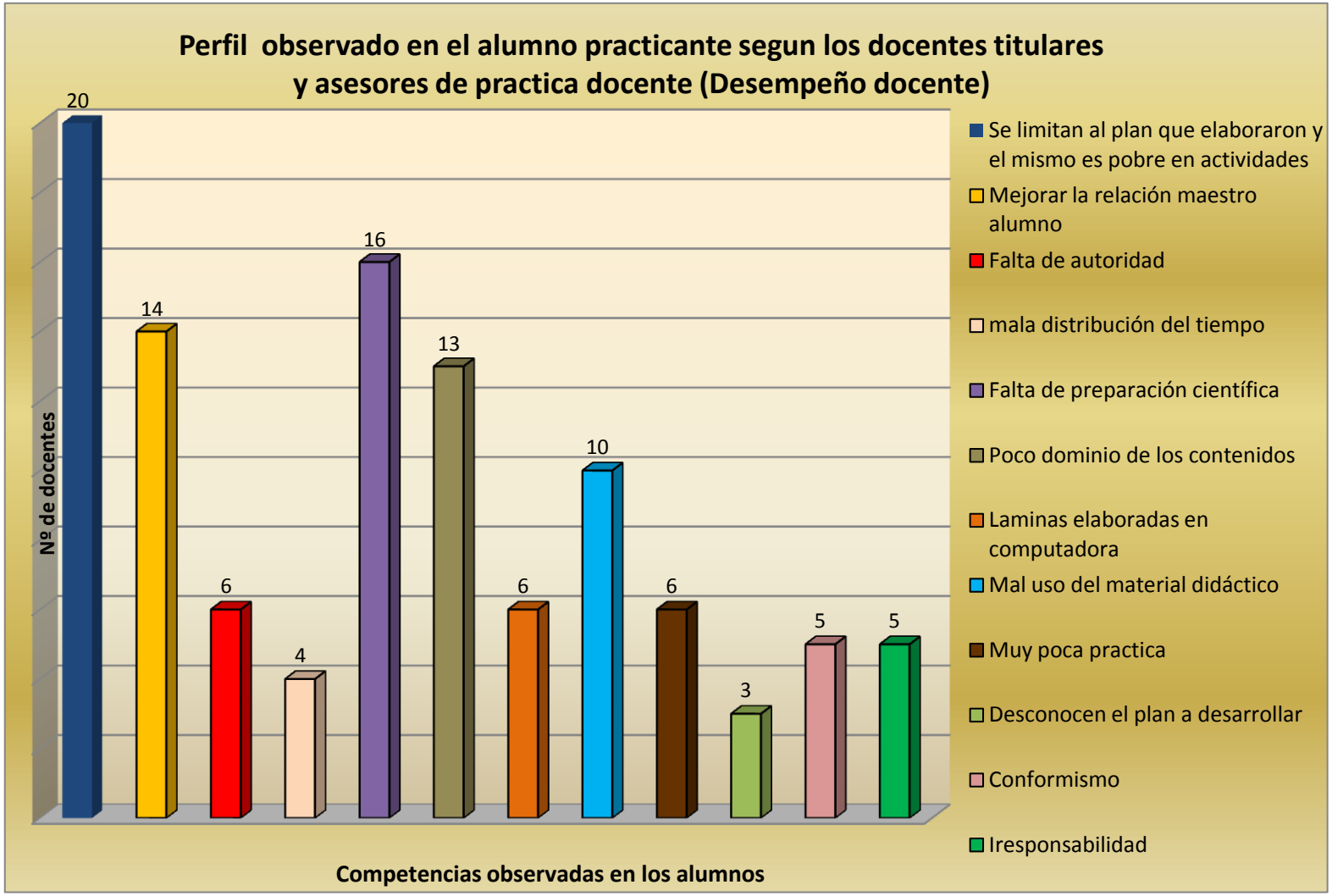
Falta de control de disciplina, poco interés de que los alumnos aprendan y mejorar las relaciones con los alumnos y padres de familia con las cualidades observadas en los normalistas, en este aspecto.

Gráfico Nº 46



Según los docentes, las cualidades primordiales que deben poseer los estudiantes de magisterio son: creatividad y preparación científica. Para evitar el desinterés de los alumnos por aprender.

Gráfico Nº 47



Según los docentes, lo que observan en los estudiantes de magisterio son: solo se limitan a las pocas actividades que se contemplan en el plan de clase, les falta preparación científica los que genera poco dominio de los contenidos, además de mejorar la relación maestro alumno.

4.2.-Análisis

Tendencia Vocacional

1. A pesar de que el NO logrado tiene un porcentaje mínimo en la comunicación asertiva, el LOGRADO tiene un porcentaje bajo, considerando que son alumnos de último año. (ver gráficos N^0 ,2,3,4 y 5)
2. Aunque hablan con fluidez, según los docentes, el porcentaje de Logrado con relación a las otras competencias del apartado nombrada como comunicación asertiva, la energía como lo dicen es la que según lo alumnos es la competencia mayor lograda. (ver gráficos N^0 2,3,4 y 5)
3. Según los estudiantes, en la capacidad para dirigir grupos; no muestran problema, los porcentajes de aceptación son altos, excepto; la capacidad de persuadir a sus alumnos, ya que tienen un porcentaje que aprueban pero con un porcentaje bajo. Coincidiendo con la percepción de los docentes. Además para estos la importancia a las relaciones interpersonales es la capacidad de mayor porcentaje de logro obtuvieron los alumnos. (ver gráficos N^0 6 al 12).
4. Las competencias analizadas en el inciso anterior son muy importantes ya que por medio de estos el docente enfoca la parte formativa de sus alumnos.
5. La opiniones de los docentes en este apartado (capacidad para dirigir grupos) se encuentra casi igual entre el porcentaje de logrado (47.83%) y el de necesita mejorar (49.83%). (ver gráficos N^0 6 al 12).
6. En el apartado Auto concepto. Según los estudiantes el reconocer sus propias potencialidades es la competencia que presentan con menor índice de logro es

cuando se enfrentan a situaciones estresantes no cuentan con la suficientes serenidad y lucidez para afrontarlas. . (ver gráficos N^0 13 al 19).

7. En el apartado de los intereses. Los estudiantes son de la opinión la carrera tiene estrecha relación con el don de servicio y la cual debe ser una de las cualidades que debe poseer la persona que estudia magisterio. (ver gráficos N^0 20 y 21).
8. No consideran que el ser maestro les permite un cierto grado de liderazgo en la comunidad donde laboran (59%), pero si en mayor el porcentaje de los que consideran que magisterio les da prestigio (69%). (ver gráficos N^0 23 y 24).
9. Hay un porcentaje importante que considera que el sueldo debe mejorar. (ver gráfico N^0 26).
10. Es importante el porcentaje de 10% y 11% que no consideran probable que por el sueldo y las otras opciones de trabajo hayan elegido estudiar magisterio. (ver gráficos N^0 26y 28).
11. Es importante resaltar que el 89% tienen aspiraciones de seguir estudiando para optar mejores condiciones de trabajo mientras desempeñan su carrera de maestros y de esta forma mejorar sus ingresos. (ver gráfico N^0 27).

Practica pedagógica

1. Hay un porcentaje muy importante los estudiantes que no le da seguimiento al trabajo que le asigna a sus alumnos durante el desarrollo de las clases. (ver gráfico N^0 29).
2. El 45.16% es el promedio general de este aspecto lo que significa que en estas competencias están siendo reprobados los estudiantes normalistas en su desempeño docentes. (ver gráficos N^0 29 al 35).

3. Los menores porcentajes de logro se encuentran en las competencias de resolución de problemas y previsión de los mismos, durante su práctica. (ver gráficos N^0 31 y 33).
4. Aproximadamente la mitad de los alumnos aprovechan los conocimientos previos de los alumnos, al momento del desarrollo de sus clases. (ver gráfico N^0 34).
5. No hacen lo corrección adecuada de los errores de los alumnos y los toma como base para fortalecer aquellos aspectos en los que están fallando. (ver gráfico N^0 35).
6. En un buen porcentaje se comunican y hacer trabajar los alumnos en equipo, aunque hay que hacer notar el porcentaje de 4.7 que todavía no comunica del todo bien. (ver gráfico N^0 37).
7. Les falta fortalecer los valores en el trabajo en equipo. (ver gráfico N^0 38).
8. La preparación científica que cuentan los alumnos no es la adecuada al momento de desarrollar la clase. (ver gráfico N^0 39).
9. Es muy preocupante el conformismo que muestran los alumnos o la poca preparación con la que se presentan a desarrollar sus clases, ya que no se auxilian de otra bibliografía. . (ver gráfico N^0 40).
10. A pesar de que el dominio de los contenidos es un elemento importante en su labor; todavía tienen mucho por mejorar.
11. El involucrar a todos los alumnos en la clase y la motivación es un elemento que todavía es débil en los practicantes. . (ver gráfico N^0 42).

Capítulo V

Conclusiones y Recomendaciones

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.- CONCLUSIONES

A continuación se analizan los resultados obtenidos en la investigación, tomando como base el marco teórico. Además de responder las preguntas de investigación.

1) Si se comparan los porcentajes obtenidos en el componente de tendencia vocacional estos se encuentran en una escala de muy buena, en cambio la práctica pedagógica tiene un porcentaje más bajo. Comparando los datos obtenidos de los docentes y alumnos encuestados. Este puede ser ocasionado por múltiples factores: uno de ellos es que los alumnos consideren contar con las competencias necesarias que en su práctica no estén siendo desarrolladas completamente, lo que según los docentes titulares las irán mejorando a medida las vayan practicando.

2) En las competencias relacionadas con la tendencia vocacional según el criterio de los estudiantes tanto los de la jornada matutina como vespertina, el porcentaje mayor se muestra como “logradas” lo que significa que a su criterio, su grado de vocación es alto; las que al ser cotejadas con los datos de los instrumentos aplicados a los docentes estos cambian la opinión de los docentes es que necesitan mejorar.

3) Entre las razones dadas por los alumnos destacan: los intereses que los motivaron a estudiar magisterio es más que todo el don de ayudar a las demás personas, desarrolla mejor las capacidades que poseen. Además de que puede continuar los estudios a nivel universitario. Ya que no consideran que el sueldo

de los docentes es bueno. Y estos datos coinciden en los alumnos de ambas jornadas de estudio.

4) Hay un porcentaje considerable de docentes que consideran importante que la forma de seleccionar los alumnos para ingresar a estudiar magisterio sea por medio de la aplicación de una prueba vocacional**.** Es importante tomar en cuenta este elemento ya que según las estadísticas obtenidas en la institución no lo es.

5) La tendencia vocacional es influyente en la labor docente del alumno normalista, y su grado de influencia es muy alto. Ya que existe una diferencia en el desempeño docente entre los normalistas que poseen mayor o menor tendencia vocacional.

6) Las razones por las cuales los jóvenes se motivan a estudiar magisterio, varían según la fuente de consulta:

Según los docentes: los padres los obligan a estudiar magisterio y no les ofrecen otra opción de estudio.

Según los alumnos estudian magisterio, porque, con el estudio de esta carrera consiguen ayudar a otras personas, al mismo tiempo que pueden aspirar a mejores condiciones de vida.

5.2 RECOMENDACIONES

1) A las personas involucradas en el proceso de selección de los alumnos que ingresan a estudiar magisterio, que fortalezcan la selección de los mismos; que se aplique un test vocacional, además de entrevistas en forma individuales a los aspirantes ya que solo así se podrán identificar los estudiantes que reúnen las competencias para realizar dichos estudios.

2) A los futuros aspirantes a estudiar la carrera de magisterio; que valoren muy bien sus intereses y potencialidades, y que estas sean la base que los motive a elegir su mejor opción de estudio.

3) A los padres de familia que tomen muy en cuenta la opinión de sus hijos, antes de decidir qué carrera deben estudiar. Si lo hacen deben estar consientes que el desempeño profesional de sus hijos no será el mejor.

REFERENCIAS

1. Aiken, L. R. (2003). *Tests psicologicos y evaluación.* Mexico: Pearson Educación.
2. Bogantes, Z. M. (2006). *Planeamiento Didactico: Fundamentos, principios, estrategias y procedimientos para su desarrollo.* San Jose, Costa Rica: EUNED.
3. Cázares González, Y. M. (2007). *Orientaciión Vocacional.* México: Trillas.
4. Congreso Nacional de Honduras. (2012, Febrero 22). La Gaceta. *El Diario Oficial de Honduras* , p. 13.
5. Congreso Nacional. (1997). *Estatuto del Docente Hondureño.* Tegucigalpa, Honduras .
6. Davila, J. H. (2012, Enero 16). *OSIRISMELISAEDUCACION .* Retrieved Enero 22, 2013, from http://osirismelisa70.blogspot.com/2012/01/vocacion-del-docente-y-la-calidad-de.html
7. *Diccionario Enciclopedico .* (2011). Barcelona, Espana : Oceano .
8. DIGENA, D. G. (2011, Septiembre). Informacion para el aspirante. *Instructivo para la Aplicacion de Prueba de Ingreso a las Escuelas Normales del Pais.* Tegucigalpa, Honduras.
9. Foro Nacional de Convergencia. (n.d.). *www. cifantigua.org.gt*. Retrieved Diciembre 28, 2012, from http://lanic.utexas.edu/project/laoap/cif/cif000023.pdf,
10. Foro Nacional de Covergencia . (2000). *Propuesta de Transformación Educativa.* Tegucigalpa, Honduras.
11. Guillerno Bolaños Bolaños; Zaida Molina Bogantes. (2000). *Introducción al Currículo .* San José, costa Rica: EUNED.
12. iberoamericanos, O. d. (n.d.). Informe sobre el sistema educativo de Honduras . p. 83.
13. Jeangros, E. (1959). *Orientacion Vocacional y Profesional .* Argentina: Kapelusz.
14. Jose A. Vidal, J. M. (1999). *Encicclopedia General de Educacion.* Bercelona, Espana: OCEANO.
15. Kohan, N. C. (1977). *El Profesor y la orientacion Vocacional.* Mexico: Trillas.

16. Lueil, P. (1970). *Como Elegir una Profesion: Guis Practica .* Argentina : Kapelusz.

17. Malena. (2009, Junio 18). *http://psicologia.laguia2000.com/orientacion-vocacional/la-eleccion-de-la-vocacion* . Retrieved Enero 22, 2013, from http://psicologia.laguia2000.com/orientacion-vocacional/la-eleccion-de-la-vocacion

18. OEI- Secretaria de Educacion Honduras. (n.d.). *Organizacion y estructura de la formacion docente en Honduras.* Retrieved from (http://www.oei.es/pdfs/Honduras_datos2006.pdf)

19. OEI- Secretaría de Educación Honduras. (n.d.). *Organización y Estructura de la Formación Docente en Honduras.* Retrieved Octubre 10, 2002, from http://www.oei.es/quipu/honduras/informe_docentes.pdf

20. OEI-Secretaria de Educación. (2001). *Honduras Sistemas Educativos Nacionales.* Retrieved Diciembre 28, 2012, from http://www.oei.es/quipu/honduras/cap13.pdf

21. Organización de Estados Iberoamericanos. *Organización y estructura de la formación docente en Iberoamerica por paises.*

22. Organizacion de Estados Iberoamericanos para la Educacion . (2006). *Honduras Datos educativos .*

23. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación y Secretaria de Educación. (2006, Mayo). *Honduras.* Retrieved 4 Enero, 2013, from (http://www.oei.es/pdfs/Honduras_datos2006.pdf)

24. Osipow, S. H. (1990). *Teoria sobre la Eleccion de la Carreras .* Mexico: Trillas.

25. Poder Lejislativo, H. (1997). *Estatuto del Docente Hondureño .* Tegucigalpa.

26. PREAL Y FEREMA. (2004). *El proceso de transformación de la educación hondurena.* Tegucigalpa, Honduras.

27. Ruben Ledesma, Gabriel Molina Ibanez, Pedro Valero Mora. (2002). Analisis de consistencia interna mediante Alfa de de Cronbach utilizando graficos dinamicos. *Psico-USF* , 143-152.

28. Salgado, R. U. (2004). *La formación inicial, profesionalización y capacitación docente en Honduras: Transición hacia un nuevo sistema de formacióndocente.* Copan, Honduras.

29. Sampieri, R. h. (2010). *Metodologia de la investigacion* (Decima ed.). Mexico D.F., Mexixo: MacGraw-Hill.

30. Secretaria de Educación. (2003). Perfil del Docente. In *Curriculo Nacional Basico* (p. 20). Tegucigalpa.

31. UNESCO Para América Latina y Panamá. (1994). *Modulo I: Fundamentos del Curriculo .* Costa Rica : UNESCO-SAN JOSE .

32. Universidad Nacional de Educación a Distancia. (1987). *Teoria y pracesos de orientación.* Madrid, España: Encuadernación Elva, S.A.

33. Vaillant, C. M. (2009). *Desarrollo Profesional Docente.* Madrid, Espana: NARCEA,S.A. DE EDICIONES.

Anexos

ANEXO # 1

Acuerdo No. 0856-SE-10 (Comayagüela, M.D.C. 15 de abril de 2010)

PLAN DE ESTUDIO

EDUCACIÓN MAGISTERIAL

AÑO: 2010

PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN MAGISTERIAL

I SEMESTRE		**II SEMESTRE**	
Asignaturas	**N^0 de horas**	**Asignaturas**	**N^0 de horas**
Español I	4	Español II	4
Matemáticas I	4	Matemáticas II	4
Ciencias Sociales I (Sociología)	4	Ciencias Sociales II (Historia)	4
Ciencias Naturales I (Biología)	4	Ciencias Naturales II (Química)	4
Pedagogía	4	Didáctica General	4
Psicología General	3	Psicología Educativa	3
Educación Física I	2	Educación Física II	2
Educación Artística I	2	Educación Artística II	2
Informática I	2	Informática II	2
Inglés I	3	Inglés II	3
Educación para el Trabajo I	4	Educación para el Trabajo II	4
Total de horas	**36**	**Total de horas**	**36**

SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN MAGISTERIAL

I SEMESTRE		**II SEMESTRE**	
Asignaturas	**N^0 de horas**	**Asignaturas**	**N^0 de horas**
Español III	3	Español IV	3
Matemáticas III	4	Matemáticas IV	3
Didáctica de Matemáticas I	4	Investigación Educativa I	4
Didáctica de Ciencias Sociales I	4	Didáctica de Matemáticas II	4
Didáctica de Ciencias Naturales I	3	Ciencias Sociales III (Geografía)	4
Ciencias Naturales III (Física)	4	Didáctica de Ciencias Naturales II	4
Didáctica de Español I	4	Didáctica de Español II	4
Didáctica de Educación Física	3	Evaluación Educativa	3
Didáctica de Educación Artística	2	Educación Ambiental	2
Tecnología Educativa I	2	Tecnología Educativa II	2
Didáctica de Inglés	3	Gestión Educativa	3
Total de horas	**36**	**Total de horas**	**36**

TERCER AÑO DE EDUCACIÓN MAGISTERIAL

I SEMESTRE		II SEMESTRE	
Asignaturas	**N^0 de horas**	**Asignaturas**	**N^0 de horas**
Ética Profesional	3	Promoción Comunitaria II	10
Legislación Educativa	3	Práctica Docente II	26
Promoción Comunitaria I	3		
Filosofía	3		
Atención a la Diversidad	3		
Práctica Docente I	18		
Investigación Educativa II	3		
Total de horas	**36**	**Total de horas**	**36**

PLAN DE ESTUDIO EDUCACIÓN MAGISTERIAL

AÑO: 2000

IV CURSO DE EDUCACIÓN NORMAL

Español

Matemática

Ciencias Naturales

Computación

Ciencias Sociales (Sociología e Historia)

Educación Física

Educación Musical

Artes Plásticas

Educación para el Trabajo

Orientación Psicopedagógica

Psicología General

Pedagogía y Didáctica

V CURSO DE EDUCACIÓN NORMAL

Español

Matemáticas

Ciencias Naturales (Física Elemental)

Computación

Orientación (Agropecuaria, Hogar, Artes Industriales)

Orientación y Ética Profesional

Didáctica Especial

Gestión Educativa

VI CURSO DE EDUCACIÓN NORMAL

Ciencias Sociales

Dirección del Aprendizaje

Promoción Comunitaria

Orientación (Agropecuaria, Hogar, Artes Industriales)

Práctica Docente

EDUCACIÓN MAGISTERIAL: carga horaria semanal por materia (1996)

Asignatura	Periodos en cada grado					
	I	II	III	IV	V	VI
Español	5	5	-	-	-	-
Matemáticas	5	5	-	-	-	-
Ciencias Naturales	4	4	-	-	-	-
Estudios Sociales	4	4	-	-	-	-
Educación Ambiental	-	-	-	2	-	-
Sociología	-	-	4	-	-	-
Expresión Estética	3	3	-	-	-	-
Filosofía	-	-	-	-	4	-
Educación Física	2	2	-	-	-	-
Psicología General	3	-	-	-	-	-
Psicología Educativa	-	3	-	-	-	-
Pedagogía	4	-	-	-	-	-
Didáctica General	-	3	-	-	-	-
Taller Didáctico (TD) de Español	-	-	3	3	-	-
TD de Matemáticas	-	-	3	3	-	-
TD de Ciencias Naturales	-	-	3	3	-	-
TD de Estudios Sociales	-	-	3	3	-	-
TD de Educación Musical	-	-	3	3	-	-
TD de Dibujo y Caligrafía	-	-	3	3	-	-
TD de Educación Física	-	-	2	2	-	-
Orientación y Ética Profesional	-	-	-	-	3	-
Administración Escolar	-	-	-	3	-	-
Evaluación y Estadística Escolar	-	-	3	-	-	-
Historia de la Educación	-	-	-	-	3	-
Educación Especial	-	-	-	3	-	-
Educación Preescolar	-	-	3	-	-	-
Educación de Adultos	-	-	-	-	3	-
Legislación Escolar	-	-	-	-	3	-
Metodologías para Multigrados	-	-	-	-	3	-
Desarrollo Comunitario	-	-	-	-	4	3
Práctica Docente	-	-	-	-	16	36
Educación Agropecuaria	2	3	3	2	-	-
Educación para Artes Industriales	3	3	3	2	-	-
Educación para la Salud y el Hogar	3	3	2	3	-	-
Consejo de Curso	1	1	1	1	1	1
Total	**39**	**39**	**39**	**39**	**40**	**40**

PLAN DE ESTUDIO EDUCACIÓN MAGISTERIAL (1981-1990)

I Magisterio

I SEMESTRE	II SEMESTRE
Asignaturas	**Asignaturas**
Español I	Español II
Matemáticas I	Matemáticas II
Historia de Honduras y Centroamérica	Física (Elemental)
Sociología General	Sociología de la Educación
Educación Física y Deportes	Educación Física y Deportes
Psicología General	Psicología General
Pedagogía General	Didáctica General
Fundamentos de Educación de Adultos	Fundamentos de Educación de Adultos
Fundamentos de Educación Agropecuaria	Fundamentos de Educación Agropecuaria
Fundamentos de Artes Industriales	Fundamentos de Artes Industriales
Fundamentos de Salud y Nutrición.	Fundamentos de Salud y Nutrición.
Fundamentos de Educación para el Hogar	Fundamentos de Educación para el Hogar

II Magisterio

I SEMESTRE	II SEMESTRE
Asignaturas	**Asignaturas**
Química	Biología
Historia de la cultura	Economía política
Problemas socioeconómicos de Honduras y Centroamérica	Educación Física y Deportes
Educación Física y Deportes	Administración escolar
Psicología de la Educación	Didáctica especial de materia básica
Didáctica de español materia básica	Didáctica especial de educación musical
Didáctica especial de educación física	Didáctica especial de dibujo y modelado
Evaluación y estadística escolar	Evaluación y estadística escolar
Ayudas audiovisuales	Orientación educativa
Liderazgo y desarrollo }	Ayudas audiovisuales
Práctica de fruticultura } opcionales	Organizaciones comunales
Decoración y floristería }	

III Magisterio

I SEMESTRE	II SEMESTRE
Asignaturas	**Asignaturas**
Filosofía	Filosofía de la educación
Historia de la educación	Historia de la educación
Salud escolar	Práctica docente y comunitaria
Dinámica de grupo	Salud escolar

Práctica Docente y comunitaria	**Optativa**
Optativa	Cría y cuidado de animales
	Práctica de horticultura
	Puericultura
	Cooperativismo
	Construcciones escolares
	Construcciones rurales.

III Magisterio 1990

I SEMESTRE	**II SEMESTRE**
Asignaturas	**Asignaturas**
Filosofía	Promoción comunitaria
Educación especial	Práctica docente
Evaluación y estadística	
Desarrollo comunitario	
Legislación	
Planificación curricular	
Práctica docente	
Historia de la educación	

ANEXO # 2

Escuela Normal Mixta Santa Bárbara

Cuadro comparativo

Resultados del Examen de Admisión y los Alumnos Matriculados en I Magisterio

AÑOS: 2010-2011-2012

Nº	Año	Alumnos clasificados en el examen de admisión	Alumnos Matriculados
1.	2010	400	696
2.	2011	360	546
3.	2012	343	389

Fuente: Archivo Dirección y Secretaria, Escuela Normal Mixta Santa Bárbara.

Anexo Nº 3 **ENFOQUES CURRICULARES**

Enfoque / Elementos del currículo	Psicologista	Academista o Intelectualista	Tecnológico	Socio-reconstruccioncita	Dialectico
Objetivos	Los objetivos se plantean en términos de habilidades, destrezas, actitudes, etc., que estimulan el desarrollo del potencial personal de cada alumno. Para plantear los objetivos se consideran los intereses y necesidades de los alumnos. En su elaboración participan los docentes y los alumnos.	Los objetivos se orientan hacia el desarrollo del potencial intelectual del alumno, por tanto enfatizan en el logro de conocimientos provenientes de la cultura sistematizada. El planteamiento de los objetivos se sustenta en el aporte de las áreas del saber. Son elaborados por los docentes.	En este enfoque los objetivos se plantean en términos de conductas observables que incluyen habilidades, destrezas y conocimientos que se espera alcance el alumno. Condiciona la selección y aplicación de los recursos y medios. El docente es el responsable de plantearlos y para ello se sustenta en los programas de estudios vigentes.	Los objetivos tienden a lograr que los alumnos conozcan su propia realidad y adquieran aprendizajes con sustento en el análisis de la problemática comunal. En su elaboración participan el docente, el alumno y miembros de la comunidad. Se acude fundamentalmente al aporte del contexto socio-cultural.	En el enfoque dialectico, los objetivos se orientan al desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo, que permita al alumno en un proceso de reflexión-acción lograr incorporarse en el proceso de transformación social. Los objetivos son planteados por los alumnos, bajo la orientación del docente. No se elaborar previamente sino que surgen en el proceso acción-reflexión.

Enfoque / Elementos del currículo	Psicologista	Academista o Intelectualista	Tecnológico	Socio-reconstruccioncita	Dialectico
El Alumno	Este enfoque se centra en el individuo. Interesan los procesos de las personas, sus necesidades, intereses y problemas. El individuo se percibe como un ser concreto en proceso de formación. El individuo es activo, dinámico, participativo. En la selección de objetivos, contenidos, recursos y experiencias.	El alumno tiene menos importancia pues se enfatiza en el contenido. El alumno se percibe como receptor de información, básicamente de contenido proveniente de la cultura sistematizada. El educando es pasivo, aprende escuchando y leyendo.	Este enfoque da énfasis a los procedimientos para el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje sobre el papel del alumno. El educando procesa información; aprende a partir de los estímulos externos que se le presentan.	Se da primacía al alumno como un agente de cambio social. Se sustenta en el individuo como realidad socio-cultural. El educando es crítico, creador, comprometido y dinámico. Participa en la selección de objetivos, contenidos, experiencias y recursos.	El alumno asume un papel preponderante en este enfoque como sujeto del proceso de acción -reflexión. El educando es activo y participativo dentro de la práctica socio-educativa.

Enfoque / Elementos del currículo	Psicologista	Academista o Intelectualista	Tecnológico	Socio-reconstruccioncita	Dialectico
El docente	El Docente es facilitador y guía, investiga necesidades e intereses de los alumnos. El contenido se asume como un medio para el desarrollo del alumno.	El docente asume un papel directivo; se le considera dueño y transmisor del conocimiento.	El educador es conductor, preocupado de la tecnología como medio para transmitir contenidos.	El educador es guía activo, crítico y facilitador del desarrollo del espíritu crítico en el alumno, para que se pueda generar el cambio social.	El docente participa como elemento interactuante con el alumno en el proceso de reflexión-acción. Se caracteriza por su papel crítico y activo dentro de la práctica socio – educativa.
El Contenido	El énfasis del contenido está en los valores, las actitudes y las destrezas.	El contenido se valora como un fin en sí mismo. Se da primacía a las teorías, informaciones, datos, etc. provenientes de la cultura sistematizada.	El contenido se valora como elemento esencial del currículo y por eso se emplean los medios y recursos tecnológicos que garanticen una eficaz transmisión. Se da énfasis a los contenidos provenientes de la cultura sistematizada.	Se enfatiza el contenido como un elemento esencial que debe incorporar a los aportes de la cultura sistematizada y los de la cotidiana.	El contenido emerge del proceso acción-reflexión y enfatiza en los aportes provenientes de la cultura cotidiana.

Enfoque / Elementos del currículo	Psicologista	Academista o Intelectualista	Tecnológico	Socio-reconstruccioncita	Dialectico
Metodología	Se estimulan las estrategias metodológicas activas que propicien el respecto del ritmo de aprendizaje y las características e intereses de los alumnos.	Se da prioridad a métodos y técnicas tradicionales como la exposición magistral, la lectura, etc., que posibilita la transmisión de conocimientos.	Los métodos de enseñanza son poco flexibles. Se emplea la enseñanza institucional, fichas, módulos, enseñanza programada.	Las metodologías que se estimulan son las que se sustentan en procesos de socialización: trabajo grupal, autogestión, análisis de problemas, investigación, etc. El contexto socio – cultural es un elemento en el currículo, al visualizar la escuela como un medio para promover el cambio social. Valora la cultura cotidiana como elemento fundamental para el currículo.	Los procedimientos metodológicos se centran en procesos sistemáticos de acción –reflexión. Incorpora metodologías participativas.
Contexto Social	No se recurre al contexto social como fuente esencial para el desarrollo del currículo.	La comunidad no se considera como fuente para el currículo.	La comunidad solo se ve como recurso que facilita procesos de enseñanza.		En este enfoque se concibe el contexto socio – cultural como un elemento fundamental puesto que los procesos de acción-reflexión se sustentan en la comprensión de ese contexto. Revaloriza la cultura cotidiana como elemento fundamental para el currículo.

Enfoque / Elementos del currículo	Psicologista	Academista o Intelectualista	Tecnológico	Socio-reconstruccioncita	Dialectico
Recursos	En este enfoque los recursos se ven como medios para estimular el desarrollo de habilidades, destrezas, etc. en el alumno.	Los recursos se conciben como instrumentos para la transformación del contenido.	Este elemento toma en este enfoque un lugar de prioridad, puesto que los recursos se valoran a sí mismos como propiciadores de aprendizaje.	Se conciben los recursos como medios importantes para el conocimiento del entorno socio-cultural.	El recurso esencial para el desarrollo de la práctica socio-educativa lo constituyen el medio socio-cultural y los actores sociales.
Evaluación	Se evalúa tanto el proceso como el producto. Se da prioridad a la evaluación de habilidades, destrezas que garanticen el desarrollo integral del alumno. Se enfatiza la evaluación formativa.	Se evalúa prioritariamente la adquisición del conocimiento proveniente de la cultura sistematizada. Se enfatiza en el proceso de medición y evaluación sumativa.	La evaluación enfatiza en la medición de los contenidos, habilidades y destrezas alcanzadas. Así prioriza la evaluación sumativa.	Se evalúa tanto el proceso como el producto. Se estimula la evaluación formativa, la auto y mutua evaluación.	La evaluación se concibe como un proceso constante y participativo en el que se propicia la evaluación formativa, la auto y la mutua evaluación.

Tomado de Introducción al Currículo de Bolaños y Molina por (UNESCO Para América Latina y Panamá, 1994, págs. 24-28)

Anexo Nº 4

*Asignaturas de Educación Magisterial y sus objetivos

Área: Formación Pedagógica

1. **NOMBRE DE LA ASIGNATURA:** Pedagogía

   DURACION: 4 Horas Semanales

   REQUISITO: Ninguno

OBJETIVOS
1. Desarrolla el pensamiento reflexivo, crítico y analítico mediante el conocimiento de teorías y principios pedagógicos. 2. Conoce y analiza las diferentes corrientes y escuelas pedagógicas que se dan en el mundo contemporáneo y su aplicación en el contexto nacional. 3. Analiza la relación entre pedagogía y currículo. 4. Practica de modelos y estilos de enseñanzas- aprendizaje sustentados en principios democráticos, críticos y participativos. 5. Analiza los diferentes enfoques y corrientes pedagógicos planteamientos teóricos de la educación que generan un cambio social positivo para la nación. 6. Adopta y se apropia de actitudes propias para promover el cambio social.

2. **NOMBRE DE LA ASIGNATURA:** Didáctica General

   DURACION: 4 Horas Semanales

   REQUISITO: Pedagogía General

OBJETIVOS
1. Explica los fundamentos básicos de la didáctica. **2.** Conoce los factores que favorecen el proceso enseñanza-aprendizaje. **3.** Aplica las estrategias básicas para la planificación didáctica y su ejecución. **4.** Demuestra actitudes y competencias favorables a la docencia en la práctica.

3. **NOMBRE DE LA ASIGNATURA:** Gestión Educativa

   DURACION: 3 Horas Semanales

   REQUISITO: Ninguno

OBJETIVOS
1. Aplica los conocimientos sobre gestión educativa. 2. Establece la diferencia entre administración y gestión educativa. 3. Comprende la importancia de la planificación educativa y el proceso de gestión. 4. Adquirir competencias para realizar prácticas de organización y ambientación escolar.

*Fuente: Archivo Dirección y Coordinación Académica, Escuela Normal Mixta Santa Bárbara.

4. **NOMBRE DE LA ASIGNATURA:** Práctica Docente I

   DURACION: 18 Horas Semanales

   REQUISITO: Ninguno

OBJETIVOS
1. Valora el marco teórico metodológico y normativo de la formación docente inicial en el contexto del plan de estudio de magisterio y del Diseño del Currículo Nacional Básico (DCNB) 2. Aplica la micho enseñanza como metodología instruccional base para la formación docente inicial. 3. Conoce el ambiente escolar del centro educativo seleccionado para la práctica docente.

5. **NOMBRE DE LA ASIGNATURA:** Práctica Docente II

   DURACION: 26 Horas Semanales

   REQUISITO: Práctica Docente 1

OBJETIVOS
1. Planifica actividades académicas de la labor docente del 1er. Y 2do ciclo de educación básica. 2. Desarrolla (ejecutar) y evalúa actividades académicas de la labor docente de la escuela de práctica seleccionada en el 1er. Y 2do. Ciclo de educación básica.

6. **NOMBRE DE LA ASIGNATURA:** Legislación Educativa

   DURACION: 4 Horas Semanales

   REQUISITO: Ninguno

OBJETIVOS
1. Conoce y respeta la legislación establecida para normar las acciones como miembro de una sociedad en general y como docente en particular. 2. Identifica en el desempeño de la labor docente los elementos característicos de las leyes Internacionales y Nacionales.

7. **NOMBRE DE LA ASIGNATURA:** Educación en Atención a la Diversidad

   DURACION: 3 Horas Semanales

   REQUISITO: Ninguno

OBJETIVOS
1. Conoce las características que presenta la atención a la diversidad en el centro educativo 2. Desarrolla habilidades que favorezcan la práctica pedagógica en la atención a la diversidad. 3. Valora el papel del docente en la atención y respeto a la diversidad en el centro educativo.

8. **NOMBRE DE LA ASIGNATURA: Psicología General**

DURACION: 3 Horas Semanales

REQUISITO: Ninguno

OBJETIVOS
1. Aplica fundamentos y principios de la psicología para el desarrollo de la personalidad del educando y facilitar el aprendizaje. 2. Conoce los principales procesos cognitivos y sus implicaciones en el aprendizaje. 3. Educa sobre la aceptación de los demás, basándose en conocimientos sobre la conducta y comportamiento humano. 4. Aplica los elementos teóricos sobre la motivación del comportamiento humano. 5. Analiza los efectos que los procesos intelectuales, afectivos y sociales, tienen en el desarrollo humano.

9. NOMBRE DE LA ASIGNATURA: Psicología Educativa

DURACION: 3 Horas Semanales

REQUISITO: Psicología General

OBJETIVOS
1. Conoce los aspectos y fundamentos básicos de la psicología educativa 2. Aplica el enfoque Cognitivo – Conductual en el aprendizaje. 3. Fortalece la formación docente mediante el enfoque inclusivo.

10. NOMBRE DE LA ASIGNATURA: Didáctica de Educación Física

DURACION: 3 Horas Semanales

REQUISITO: Educación Física II

OBJETIVOS
1. Conoce los fundamentos, propósitos y terminología de la didáctica de la educación física. 2. Aplica los métodos didácticos básicos en la enseñanza de la educación física.

11. NOMBRE DE LA ASIGNATURA: Tecnología educativa I

DURACION: 2 Horas Semanales

REQUISITO: Ninguno

OBJETIVOS
1. Determina la importancia del uso de la tecnología educativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje. 2. Utiliza adecuadamente los medios y recursos didácticos tecnológicos.

12. NOMBRE DE LA ASIGNATURA: Tecnología Educativa II

DURACION: 2 Horas Semanales

REQUISITO: Tecnología Educativa I

OBJETIVOS
1. Desarrolla competencias para planificar y elaborar materiales didácticos haciendo uso de la tecnología. 2. Desarrolla habilidades y destrezas en el uso de materiales y recursos didácticos tecnológicos.

13. **NOMBRE DE LA ASIGNATURA**: Didáctica de Español I

DURACIÓN: 4 horas semanales-

REQUISITOS: Español II

OBJETIVOS
1. Analiza metodologías tradicionales para la enseñanza del español detectando ventajas y desventajas. 2. Conoce la estructura y elementos básicos del área de comunicación y reflexionan sobre ello. 3. Aplica el enfoque comunicativo funcional en la enseñanza del español y utiliza correctamente los recursos didácticos.

c) **NOMBRE DE LA ASIGNATURA**: Didáctica de Español II

DURACIÓN: 4 horas semanales.

REQUISITO: Español II

OBJETIVOS
1. Conoce la importancia de la caligrafía, la lectura y la escritura en el proceso de aprendizaje del niño. 2. Usa y maneja los instrumentos oficiales que se han establecido para la enseñanza del español. 3. Valora la importancia de las innovaciones educativas en la enseñanza de lengua.

d) NOMBRE DE LA ASIGNATURA: Didáctica de Ciencias Naturales I

DURACION: 3 Horas Semanales

REQUISITO: Química y Biología

OBJETIVOS
1. Explica el objeto e importancia del estudio de la didáctica de las ciencias naturales. 2. Conoce los instrumentos oficiales establecidos para la enseñanza de las ciencias naturales en la Educación Básica. 3. Desarrolla habilidades en el uso de medios y recursos para la enseñanza de las ciencias naturales.

e) **NOMBRE DE LA ASIGNATURA:** Didáctica de las Ciencias Naturales II

DURACION: 4 Horas Semanales

REQUISITO: Didáctica de las Ciencias Naturales I

OBJETIVOS
1. Aplica la metodología utilizada para la enseñanza de las ciencias naturales en la elaboración y ejecución de planes de clase. 2. Conoce las actividades científicas extraescolares 3. Planifica, ejecuta y evalúa los contenidos de la asignatura de ciencias naturales de todos los niveles de la educación básica, aplicando el enfoque comunicativo 4. Valora la importancia de la enseñanza de las ciencias naturales en la Educación Básica.

f) **NOMBRE DE LA ASIGNATURA:** Didáctica de Ciencias Sociales I

DURACION: 4 Horas Semanales.

REQUISITO: Ciencias Sociales II (Historia de Honduras)

OBJETIVOS
Generales 1. Aplica métodos en la elaboración y aplicación de planes de clase en las Ciencias Sociales. **Específicos** 1. Analiza la fundamentación teórico pedagógico de la didáctica de las Ciencias Sociales 2. Aplica la metodología de la enseñanza de las Ciencias Sociales. 3. Aplica la metodología en base al enfoque de resolución de problemas. 4. Elabora y ejecuta planes de clase siguiendo los lineamentos del CNB. 5. Elabora y desarrolla planes de clase vistos desde la perspectiva del enfoque de la enseñanza de las Ciencias Sociales. 6. Reflexionar sobre los juegos como una herramienta didáctica para ponerla en práctica en las aulas de clase.

g) **NOMBRE DE LA ASIGNATURA: Didáctica de las Matemáticas y Dibujo I**

DURACION: 4 Horas Semanales

REQUISITO: Matemáticas II

OBJETIVOS REVISADOS
1. Describir la fundamentación filosófica e histórica de las matemáticas en el primero y segundo ciclo de educación básica. 2. Identificar en documentos oficiales, los procedimientos didácticos, para lograr el aprendizaje significativo de la matemática. 3. Valorar la importancia de la enseñanza didáctica de la matemática. 4. Analizar las tendencias metodológicas utilizadas en la enseñanza de las matemáticas. 5. Aplicar la metodología de resolución de problemas en la planificación y ejecución de clases. 6. Elaborar y utilizar material didáctico para la enseñanza de la matemática.

h) NOMBRE DE LA ASIGNATURA: **Didáctica de Matemáticas II**

DURACION: 4 Horas Semanales

REQUISITO: Didáctica de Matemáticas y Dibujo I

OBJETIVOS REVISADOS
1. Valorar la importancia de la enseñanza didáctica de la matemática. 2. Aplicar la metodología de resolución de problemas en la planificación y ejecución de clases. 3. Elaborar y utilizar material didáctico para la enseñanza de la matemática.

20. NOMBRE DE LA ASIGNATURA: Didáctica de Educación Artística.

DURACION: 2 Horas Semanales

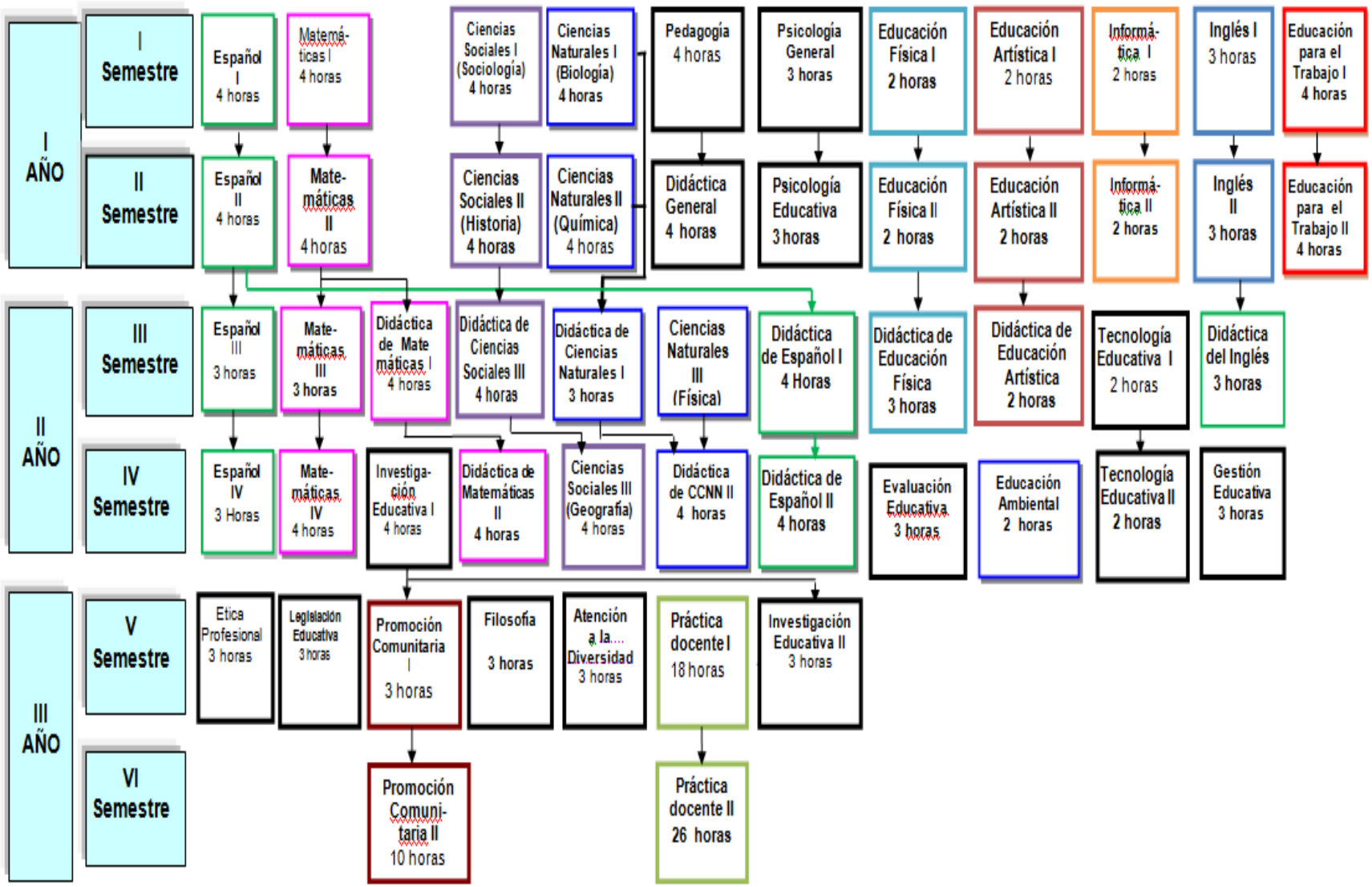
REQUISITO: Expresión Artística II

OBJETIVOS
1. Emplea los conocimientos adquiridos para la elaboración, diseño y ejecución de actividades de expresión artística. 2. Desarrolla habilidades para la ejecución de instrumentos y uso de materiales en la expresión artística. 3. Diseña y practica diferentes formas de enseñar a los alumnos, las técnicas para elaborar trabajos artísticos en sus diversas manifestaciones; así como las estrategias de evaluación.

*Fuente: Archivo Dirección y Coordinación Académica, Escuela Normal Mixta Santa Bárbara.

Anexo N^0 5

FLUJOGRAMA DE EDUCACIÓN MAGISTERIALPROPUESTO POR LOS DIRECTORES DE LAS ESCUELAS NORMALES



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FRANCISCO MORAZÁN

AUTOEVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

(Maestro asesor de práctica docente/ maestro titular de grado en los centros de practica)

I. Propósito:

Estudiar la repercusión que tiene el grado de vocación del estudiante de Educación Magisterial en el desempeño en su práctica como docente.

II. Datos Generales:

Nombre de la Institución: _____

Lugar: _____ Municipio: _____ Depto. _____

Fecha: _____ Cargo que desempeña: _____

III. Instrucciones:

Responda de la forma más sincera posible, las situaciones que se le presentan; utilizando la numeración que aparece en la tabla de categorías que se le presenta.

Valor	Conceptos
1	No logrado
2	Necesita mejorar
3	Logrado

Desempeño Docente			
I.- Practica Pedagógica			
a. Relación con sus alumnos			
Competencia	**1**	**2**	**3**
- Le da seguimiento al trabajo que le asigna a los alumnos.			
- Supervisa directamente el trabajo de los alumnos con el fin de garantizar que las cosas se hagan correctamente.			
- Demuestra capacidad de resolución de problemas que se presenten durante el desarrollo de su práctica pedagógica.			
- Generar nuevas ideas (a partir de las guías del maestro) para el desarrollo de su práctica pedagógica.			
- Se anticipa a los obstáculos que se le puedan presentar en el desarrollo de su labor docente.			

b. Control de los alumnos al momento de desarrollar la clase.			
- Parte de los conocimientos de los alumnos			
- Toma los errores de sus educandos como parte del aprendizaje de los mismos.			
- Sabe comunicar las actividades que quiere que los alumnos desarrollen durante la clase.			
- Hace trabajar los alumnos en equipos.			
- Crea las condiciones de cooperación necesarias en las que se ponen en juego la tolerancia y el respeto tanto en el trabajo individual como en equipo.			
c. Dominio de los contenidos a enseñar.			
- Maneja la temática a desarrollar			
- Auxilia de otra bibliografía a demás de la que le facilita el docente titular.			
- Sabe comunicar los contenidos a desarrollar.			
d. **Motivación de la clase.**			
- Involucra a los estudiantes en la clase.			
- Motiva a los estudiantes para que su participación en la clase sea activa.			
Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:			

2/3

Tendencia Vocacional			
I.- Actitudes o capacidades básicas			
Comunicación asertiva			
Competencia	**1**	**2**	**3**
- Habla con fluidez.			
- Demuestra seguridad en lo que dice.			
- Habla con energía de manera que los alumnos están atentos en la clase			
- Su voz motiva o invita a los alumnos a participar en la clase.			
a. Capacidad para dirigir grupos			
- Capacidad de escucha.			
- Es un modelo a seguir Para sus alumnos.			
- Capacidad de persuasión y utiliza estrategias de influencia con sus alumnos.			
- Controla sus estados de ánimo.			
- Pone en práctica estrategias de auto motivación durante el desarrollo de la clase.			
- Da importancia a las relaciones interpersonales (maestro-alumno, alumno-alumno).			
- Utiliza estrategias para influir en forma positiva en sus alumnos.			
Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:			

3/3

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FRANCISCO MORAZÁN

GUÍA DE AUTOEVALUACIÓN TENDENCIA VOCACIONAL

(Alumnos de III magisterio)

I. Propósito:

Estudiar del desempeño como estudiante de Educación Magisterial para identificar el grado de vocación y la repercusión en su práctica como docente.

II. Datos Generales:

Nombre de la Institución: _____

Lugar: _____ Municipio: _____ Depto. _____

Fecha: _____ Cargo que desempeña: _____

III. Instrucciones:

Responda de la forma más sincera posible, las situaciones que se le presentan; utilizando la numeración que aparece en la tabla de categorías que se le presenta.

Valor	Conceptos
1	No logrado
2	Necesita mejorar
3	Logrado

Tendencia vocacional			
I.- Actitudes o capacidades básicas			
Comunicación asertiva			
Competencia	**1**	**2**	**3**
- Habla con fluidez.			
- Demuestra seguridad en lo que dice.			
- Habla con energía de manera que los alumnos están atentos en la clase			
- Su voz motiva o invita a los alumnos a participar en la clase.			

a. Capacidad para dirigir grupos			
- Capacidad de escucha.			
- Es un modelo a seguir Para sus alumnos.			
- Capacidad de persuasión y utiliza estrategias de influencia con sus alumnos.			
- Controla sus estados de ánimo.			
- Pone en práctica estrategias de auto motivación durante el desarrollo de la clase.			
- Da importancia a las relaciones interpersonales (maestro-alumno, alumno-alumno).			
- Utiliza estrategias para influir en forma positiva en sus alumnos.			
Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:			

Tendencia Vocacional			
II.- Auto concepto			
Propias potencialidades.			
Competencia	**1**	**2**	**3**
- Posee confianza para enfrentarse a los retos			
- Es asertivo en las relaciones con los demás			
- Comprende las relaciones emocionales propias			
- Posee control de sus emociones			
- Reconoce sus fortalezas y limitaciones en el ejercicio de la docencia.			
- Posee la serenidad y la lucidez necesarias para afrontar situaciones estresantes en su desempeño como docente.			
- Mantiene su control ante situaciones críticas.			

1./ No Probable **2./Poco probable** **3./Probable**

III.- Intereses.			
Emocionales, económicos, reconocimiento social.	**1**	**2**	**3**
- Con el estudio de esta carrera puedo ayudar a los demás			
- Esta carrera me permite desarrollar mis mejores capacidades (enseñar a los demás lo que yo sé)			
- Puedo gozar de estabilidad laboral.			
- Esta carrera me da mayor prestigio			
- Me permite tener el control de la comunidad donde laboro			
- Puedo gozar de mejores beneficios que el resto de las carreras.			
- El sueldo es mejor			
- Puedo trabajar y estudiar para optar a un puesto y sueldo mejor.			
- Puedo optar por varios trabajos a la vez.			
Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:			

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FRANCISCO MORAZÁN

GUÍA DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

(Maestro asesor de práctica docente/ maestro titular de grado en los centros de practica)

III. Propósito:

Estudiar la repercusión que tiene el grado de vocación del estudiante de Educación Magisterial en el desempeño en su práctica como docente.

IV. Datos Generales:

Nombre de la Institución: _____

Lugar: _____ Municipio: _____ Depto. _____

Fecha: _____ Cargo que desempeña: _____

III. Instrucciones:

Responda de la forma más sincera posible, las situaciones que se le presentan; tomando como base el desempeño de los alumnos de III magisterio que ha tenido a su cargo durante el presente año.

I.- Practica pedagógica	
Debería de ser (la ideal)	**Presentada por los alumnos normalistas**

II.- Tendencia vocacional	
Debería de ser (la ideal)	Presentada por los alumnos normalistas

Observaciones generales:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Firma_____

Fotografías

Nº 1.- Estudiantes de III Magisterio Respondiendo Instrumento de Investigación

(Jornada Matutina)

(Jornada Vespertina)

Nº 2 .- Estudiantes de III Magisterio en plena Actividad Docente

(Práctica En Educación Prebásica)

(Practica en Educación Básica)

Nº 3 .- Docentes Titulares Entrevistados

(Docentes respondiendo el instrumento de investigación)

(Docentes analizando sobre el Desempeño de los estudiantes normalistas)

Correlación de Pearson

Las tablas que se presentan a continuación muestran información acerca de la correlación de Pearson en la cual se muestra la relación existente entre las variables.

La correlación de Pearson establece:

r = 1	Correlación perfecta
0.8 < r < 1	Correlación muy alta
0.6 < r < 0.8	Correlación alta
0.4 < r < 0.6	Correlación moderada
0.2 < r < 0.4	Correlación baja
0 < r < 0.2	Correlación muy baja
r = 0	Correlación nula

r = correlación

En base a la tabla anterior se analizó los datos de los instrumentos

Tendencia vocacional

Actitudes o capacidades básicas (Tabla # 1)

A. Comunicación asertiva

   Simbología:

   A. Habla con fluidez
   B. Demuestra seguridad en lo que dice
   C. Habla con energía
   D. Su voz motiva a los alumnos a participar en clase
   E. Capacidad de escucha

Correlación de Pearson
r A,B = 0.411
r A,C = 0.308
r A,D = 0.269
r A,E = 0.258
r B,C = 0.477
r B,D = 0.429
r B,E = 0.402
r C,D = 0.538
r C,E = 0.414
r D,E = 0.338

B. Capacidad para dirigir grupos (Tabla # 2)

Simbología

A. Capacidad de escucha
B. Es un modelo a seguir para sus alumnos
C. Capacidad de persuasión y utiliza estrategias de influencia con sus alumnos.
D. Controla sus estados de animo
E. Pone en práctica estrategias de auto motivación durante el desarrollo de la clase.
F. Da importancia a las relaciones interpersonales
G. Utiliza estrategias para influir en forma positiva

Correlación de Pearson
r A,B = 0.325
r A,C = 0.283
r A,D = 0.292
r A,E = 0.408
r A,F = 0.377
r A,G = 0.370

r B,C = 0.309
r B,D = 0.257
r B,E = 0.319
r B,F = 0.362
r B,G = 0.375
r C,D = 0.228
r C,E = 0.377
r C,F = 0.358
r C,G = 0.403
r D,E = 0.338
r D,F = 0.355
r D,G = 0.300
r E,F = 0.346
r E,G = 0.435
r F,G = 0.466

Auto concepto

A. Propias potencialidades (Tabla # 3)

Simbología

A. Posee confianza para enfrentarse a retos
B. Es asertivo en las relaciones con los demás
C. Comprende las relaciones emocionales propias
D. Posee control de sus emociones
E. Reconoce sus fortalezas y limitaciones en el ejercicio de la docencia
F. Posee serenidad y la lucidez necesarias para afrontar situaciones estresantes en su desempeño como docente.
G. Mantienen su control ante situaciones críticas.

Correlación de Pearson
r A,B = 0.873
r A,C = 0.908
r A,D = 0.900
r A,E = 0.870
r A,F = 0.870
r A,G = 0.875
r B,C = 0.891
r B,D = 0.866
r B,E = 0.856
r B,F = 0.837
r B,G = 0.849
r C,D = 0.898
r C,E = 0.894
r C,F = 0.856
r C,G = 0.869
r D,E = 0.902
r D,F = 0.868
r D,G = 0.867
r E,F = 0.872
r E,G = 0.882
r F,G = 0.874

Intereses

b. Emocionales, económicos, reconocimiento social.(Tabla # 4)

Simbología:

A. Con el estudio de esta carrera puedo ayudar a los demás.
B. Esta carrera me permite desarrollar mis mejores capacidades (enseñar a los demás lo que se).

C. Puedo gozar de estabilidad laboral.

D. Esta carrera me da mayor prestigio.

E. Me permite tener el control de la comunidad donde laboro.

F. Puedo gozar de mejores beneficios que el resto de las carreras.

G. El sueldo es mejor.

H. Puedo trabajar y estudiar para optar a un puesto y sueldo mejor.

I. Puedo optar a varios trabajos a la vez.

Correlación de Pearson
r A,B = 0.982
r A,C = 0.869
r A,D = 0.883
r A,E = 0.859
r A,F = 0.841
r A,G = 0.803
r A, H = 0.932
r A, I = 0.804
r B,C = 0.872
r B,D = 0.889
r B,E = 0.860
r B,F = 0.848
r B,G = 0.803
r B, H = 0.944
r B, I = 0.803
r C,D = 0.853
r C,E = 0.843
r C,F = 0.832
r C,G = 0.811
r C,H = 0.841
r C, I = 0.785
r D,E = 0.862

r D,F = 0.863
r D,G = 0.821
r D, H = 0.869
r D, I = 0.792
r E,F = 0.855
r E,G = 0.788
r E, H = 0.854
r E, I = 0.787
r F,G = 0.864
r F, H = 0.841
r F, I = 0.790
r G, H = 0.811
r G, I = 0.793
r H, I = 0.812

Instrumento aplicado a los docentes:

Desempeño docente \ Práctica Pedagógica

a.- Relaciones con sus alumnos (Tabla # 5)

Simbología:

A. Le da seguimiento al trabajo asignado.
B. Supervisa el trabajo de los alumnos.
C. Capacidad para solucionar problemas.
D. Genera nuevas ideas a partir de la guía del maestro.
E. Se anticipa a los obstáculos que se le presenta.

Correlación de Pearson
r A,B = 0.288
r A,C = 0.327

r A,D = 0.378
r A,E = 0.512
r B,C = 0.308
r B,D = 0.304
r B,E = 0.146
r C,D = 0.316
r C,E = 0.685
r D,E = 0.472

b.- Control de los alumnos al momento de desarrollar la clase. (Tabla #6)

Simbología:

A. Parte de los conocimientos de los alumnos.
B. Toma los errores de sus educandos como parte del aprendizaje de los mismos.
C. Sabe comunicar las actividades que quiere que los alumnos desarrollan durante la clase
D. Hace trabajar los alumnos.
E. Crea condiciones de cooperación

Correlación de Pearson
r A,B = 0.642
r A,C = 0.644
r A,D = 0.400
r A,E = 0.575
r B,C = 0.563
r B,D = 0.469
r B,E = 0.576
r C,D = 0.637
r C,E = 0.573
r D,E = 0.249

c.- Dominio de los contenidos a enseñar. (Tabla # 7)

Simbología:

A. Maneja la temática a desarrollar.
B. Se auxilia de otra bibliografía.
C. Sabe comunicar los contenidos a desarrollar.

Correlación de Pearson
r A,B = 0.485
r A,C = 0.599
r B,C = 0.679

d.- Motivación de la clase. (Tabla # 8)

Simbología:

A. Involucra a los estudiantes en la clase.
B. Motiva a los estudiantes para que participe en clase.

Correlación de Pearson
r A,B = 0.750