UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FRANCISCO MORAZAN

VICERRECTORIA ACADEMICA
DIRECCION DE POSTGRADO

LA FORMACION DE LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE EDUCACION FISICA DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL Y EL MERCADO LABORAL EN EL ENTRENAMIENTO DEL FUTBOL

TESIS DE MAESTRIA PARA OBTENER EL TITULO DE:
MASTER EN CURRICULUM

TESISTA:
JAIME LEONEL GARCIA AGUILAR

ASESOR DE TESIS:
DR. MANUEL ANTONIO DIAZ

San Pedro Sula 2005

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FRANCISCO MORAZÁN

VICERRECTORÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE POSTGRADO

LA FORMACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Y EL MERCADO LABORAL EN EL ENTRENAMIENTO DEL FÚTBOL

TESIS DE MAESTRÍA PARA OBTENER EL TÍTULO DE MÁSTER EN CURRÍCULUM

TESISTA:
JAIME LEONEL GARCÍA AGUILAR

SAN PEDRO SULA CORTES, OCTUBRE DE 2005

AGRADECIMIENTO

Quiero, en primer lugar, darle gracias a Dios, por darme la fortaleza en los momentos difíciles y por ayudarme a comprender que todo lo puedo con su ayuda.

A mis padres, Emilio García y Genera de García, por su apoyo desde siempre, gracias por haber tomado la sabia decisión de ponerme a estudiar, cuando en el pueblo eso no estaba de moda.

A Carmen, mi esposa, por ser luz en mi camino y por la confianza que has depositado en mí; a Alejandra y a Emily, mis hijas, que son la inspiración de cada día. Gracias a ellas, por que me han acompañado en todo el proceso de éste trabajo.

Un agradecimiento especial para una persona que con su entrega, inteligencia e interés por los demás me ayudó a finalizar con éxito este trabajo, cuando yo ya no creía en ningún asesor, me refiero a mi director de tesis, el doctor Manuel Antonio Díaz.

INDICE GENERAL

		Pag.
INTRODUCCIÓN		1
I PARTE	FUNDAMENTACION EPISTEMOLOGICA DE LA INVESTIGACION	10
CAPÍTULO 1	LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y LOS DESAFIOS PARA EL SIGLO XXI	11
	1.1 Fuentes de financiamiento	12
	1.2 Pertinencia	14
	1.3 Calidad en la educación superior	16
	1.4 Participación de la educación superior en el proceso de internacionalización.	18
CAPÍTULO 2	TENDENCIAS ACTUALES DE LA EDUCACIÓN FISICA Y EL DEPORTE	20
	2.1 Formación de base	22
	2.2 Alto rendimiento	23
	2.3 Lo recreativo	25
	2.4 La expresión – comunicación	26
	2.5 La educación especial	29
	2.6 El logro y la preservación de la salud	31
CAPÍTULO 3	MERCADO LABORAL EN EL CAMPO DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO DEL FUTBOL	
	3.1 Mercado laboral: oferta y demanda	34
	3.2 El entrenamiento deportivo del fútbol, una opción para el egresado	37
	3.3 El entrenador de fútbol debe ser ante todo un pedagogo	39
	3.4 Competencias que debe tener un entrenador de fútbol	41
CAPÍTULO 4	FORMACION DE DOCENTES EN LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZAN	
	4.1 La UPNFM y los desafíos para el siglo XXI	45

	4.2 El Plan de Estudios de la carrera de educación física	48
	4.3 Situación de los docentes del área de educación física del CURSPS	49
	4.4 Acceso a la bibliografía y a la tecnología de punta	51
	4.5 Características de los alumnos de la carrera de educación física	52
II PARTE	BASE EMPIRICA O DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACION	53
CAPÍTULO 5	PERCEPCION DE LOS EGRESADOS DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN FISICA SOBRE LA FORMACION QUE RECIBIERON EN EL CAMPO DEL ENTRENAMIENTO DE FUTBOL EN EL CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZAN	54
	5.1 El Plan de Estudios y las competencias que se exigen en el entrenamiento del fútbol	55
	5.2 Cantidad y actualidad de la bibliografía en el CURSPS	56
	5.3 Trabajos de campo realizados por el egresado de la carrera de educación física	58
	5.4 Proyectos de investigación en el campo del entrenamiento del Fútbol	59
	5.5 Relación de los egresados con entrenadores de fútbol a nivel nacional e internacional	60
	5.6 Competencias que debe de tener un entrenador de fútbol	61
	5.7 Capacidad y experiencia de los docentes de la carrera de educación física del CURSPS	63
	5.8 Participación en cursos, congresos, y seminarios sobre fútbol	64
	5.9 Herramientas psicopedagógicas que adquiere el egresado de la carrera de educación física para trabajar en el área de	66

	fútbol	
	5.10 Conocimientos de planificación y evaluación en el entrenamiento deportivo del fútbol	67
	5.11 Conocimientos sobre preparación física, técnica, táctica y estratégica del fútbol	69
	5.12 Mercado laboral en el fútbol	70
	5.13 Demanda de entrenadores de fútbol	71
	6.14 Existencia de oferta calificada de entrenadores de fútbol	72
CAPÍTULO 6	PERCEPCION QUE TIENEN LOS ENTRENADORES DE FUTBOL DE LA CIUDAD DE SAN PEDRO SULA, SOBRE SUS CONOCIMIENTOS HABILIDADES Y DESTREZAS PARA TRABAJAR EN ESA DISCIPLINA DEPORTIVA	73
	6.1 La mujer y su inserción en el entrenamiento de fútbol	73
	6.2 Edad de los entrenadores de fútbol	75
	6.3 Nivel de escolaridad de los entrenadores de fútbol	76
	6.4 Categorías de entrenamiento de fútbol	78
	6.5 Certificación de los entrenadores de fútbol	80
	6.6 Nivel alcanzado como entrenador de fútbol	81
	6.7 Experiencia de los entrenadores de fútbol	82
	6.8 Cursos que han recibido los entrenadores	84
	6.9 Conocimientos sobre planificación deportiva	85
	6.10 Conocimientos sobre preparación física	86
	6.11 Conocimientos sobre preparación técnica	87
	6.12 Conocimientos sobre táctica y estratégica en el fútbol.	89
	6.13 El entrenador los métodos de entrenamiento	90
	6.14 El entrenador de fútbol y la evaluación de los jugadores	92
	6.15 La importancia que los entrenadores le atribuyen al calentamiento	93

	6.16 El entrenador de fútbol y los valores morales	94
	6.17 El entrenador y sus conocimientos de informática	96
	6.18 El entrenador y la psicología del deporte	97
	6.19 Los entrenadores y su interés por las capacitaciones	98
CAPÍTULO 7	PERCEPCION DE LOS EMPLEADORES DE LOS EQUIPOS DE FUTBOL, SOBRE SUS ENTRENADORES	100
	7.1 Nivel de desempeño en las áreas de preparación física, técnica y táctica	102
	7.2 Nivel de desempeño en la metodología, planificación y evaluación del entrenamiento de fútbol	104
	7.3 Nivel de desempeño en las áreas de formación de valores, ética profesional, responsabilidad en el trabajo y la relación con sus compañeros y superiores	106
	7.4 Evaluación del desempeño en informática, dominio del reglamento de fútbol, principios de anatomía y fisiología del ejercicio	109
III PARTE	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	111
	A. Conclusiones	112
	B. Recomendaciones	116
IV PARTE	BIBLIOGRAFIA	120
	ANEXOS	125

ÍNDICE DE GRÁFICAS Y CUADROS

No. DE GRÁFICA	TÍTULO DE LOS GRÁFICOS Y CUADROS	Pág.
1	El Plan de Estudios y las competencias que se exigen en el entrenamiento del fútbol	55
2	Cantidad y actualidad de la bibliografía en la universidad	56
3	Textos de la carrera de educación física	57
4	Textos de fútbol	57
5	Trabajos de campo realizados por el egresado de la carrera de educación física	58
6	Proyectos de investigación en el campo del entrenamiento del fútbol	59
7	Relación de los egresados con entrenadores de fútbol a nivel nacional e internacional	60
8	Competencias que debe tener un entrenador de fútbol	61
9	Capacidad y experiencia de los docentes de la carrera de educación física del Centro Universitario Regional de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán	63
10	Participación en cursos, congresos, seminarios sobre fútbol	64
11	Herramientas psicopedagógicas que adquiere el egresado de la carrera de educación física para trabajar en el área del fútbol	66
12	Conocimientos de planificación y evaluación en el entrenamiento deportivo del fútbol	67
13	Conocimientos sobre preparación física, técnica, táctica y estratégica en el fútbol	69
14	Mercado laboral en el fútbol	70
15	Demanda de entrenadores de fútbol	71

16	Existencia de oferta calificada de entrenadores	72
17	Las mujeres y su inserción en el campo del entrenamiento del fútbol	73
18	Edad de los entrenadores de los equipos de fútbol de la ciudad de San Pedro Sula	75
19	Nivel de escolaridad de los entrenadores de fútbol de la ciudad de San Pedro Sula.	76
20	Categorías de entrenamiento en el fútbol	78
21	¿Poseen Título los entrenadores de los equipos de fútbol de San Pedro Sula?	80
22	Nivel alcanzado como entrenador	81
23	Experiencia de los entrenadores de fútbol de la ciudad de San Pedro Sula	82
24	Cursos que han recibido los entrenadores	84
25	Conocimientos que tienen los entrenadores sobre planificación del entrenamiento deportivo	85
26	Conocimiento de los entrenadores sobre preparación física	86
27	Conocimiento que tienen los entrenadores sobre la preparación técnica.	87
28	Conocimiento de los entrenadores sobre preparación táctica y estratégica del fútbol.	89
29	El entrenador de fútbol y los métodos de entrenamiento	90
30	El entrenador de fútbol y la evaluación de los jugadores	92
31	La importancia que los entrenadores le atribuyen al calentamiento	93
32	El entrenador de fútbol y el uso de los valores durante el entrenamiento	94
33	El entrenador y su conocimiento sobre informática	96
34	El entrenador y la aplicación de conocimientos de	97

	psicología del deporte con sus jugadores	
35	Cursos y capacitaciones de interés por parte de los entrenadores	98
CUADRO No. 1	Ligas menores y mayores federadas de San Pedro Sula.	101
CUADRO No. 2	Nivel de desempeño que tienen los entrenadores en las áreas de: Preparación Física, técnica y táctica del fútbol	102
CUADRO No. 3	Nivel de desempeño que tienen los entrenadores de fútbol en metodología, planificación y evaluación	104
CUADRO No. 4	Evaluación del desempeño de los entrenadores de fútbol en las áreas de formación de valores, ética profesional, responsabilidad en el trabajo y la relación con sus autoridades y compañeros	106
CUADRO No.5	Evaluación del desempeño sobre conocimientos en informática, dominio del reglamento de fútbol, principios de anatomía y fisiología del ejercicio.	109

INTRODUCCIÓN

Los cambios vertiginosos producidos por la globalización y los cambios de la época, amerita el reconocimiento de que no se puede seguir caminando con el mismo ritmo de antes. La educación juega hoy más que nunca un papel fundamental, siendo el elemento más importante para amortiguar de la mejor manera la llegada de esos cambios. Entre las nuevas demandas que se plantean producto de la globalización están: la creación de nuevas carreras, aprendizaje de otros idiomas, acceso a la tecnología de punta, desarrollar la investigación científica. La Educación Superior, particularmente, está comprometida a elaborar propuestas que transformen positivamente la sociedad. La Universidad Pedagógica Nacional, Francisco Morazán, comprometida con la sociedad hondureña, en la formación de docentes, debe ir más allá, ampliando la cobertura, respondiendo a las necesidades, aspiraciones y anhelos de la población y a las demandas del mercado laboral.

La presente investigación tiene como propósito determinar si la formación adquirida por los egresados de la carrera de Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán les ha permitido desempeñarse como entrenadores de fútbol, así mismo se busca identificar el mercado laboral en el entrenamiento deportivo del fútbol en la ciudad de San Pedro Sula.

Los objetivos específicos de la investigación son: determinar si el currículo de la carrera contempla la formación que se requiere para desempeñarse como entrenador deportivo en el campo del fútbol; identificar si la formación académica de los docentes de la carrera les facilitaba adquirir una formación adecuada en el campo del entrenamiento deportivo del fútbol; conocer hasta que punto la bibliografía utilizada por los egresados durante su formación era abundante y actualizada; Investigar si los egresados de la carrera

de educación física tuvieron suficientes trabajos de campo sobre el entrenamiento del fútbol.

Determinar el mercado laboral en el campo del entrenamiento deportivo del fútbol; conocer la competencias que exige el mercado laboral en el campo del entrenamiento deportivo del fútbol; determinar el nivel de satisfacción que tienen los empleadores con sus actuales entrenadores; identificar el nivel de formación que tienen los entrenadores de los equipos de fútbol de la ciudad de San Pedro Sula.

Actualmente la universidad está formando Profesores de Educación Media en el grado de licenciatura que acredita a los futuros egresados para desempeñarse en el nivel medio, no obstante, en el Plan de Estudios de la carrera de educación física se declara que el egresado podrá desempeñarse como entrenador deportivo, recreacionista, administrador deportivo, etc. Se busca a través de esta investigación conocer si los egresados de la carrera de educación física, además de los conocimientos adquiridos para desempeñarse como docente, también pueden despeñarse como entrenadoras y entrenadores deportivos específicamente en el campo del fútbol.

Con las nuevas reformas en el Sistema Educativo Nacional, existe la tendencia a que se reduzca el mercado de trabajo de los egresados de la carrera de Educación Física, ya que en las instituciones educativas de nivel medio desaparece el ciclo común de cultura general y se convierte en lo que se llama tercer ciclo de la Educación Básica, es decir, séptimo, octavo y noveno grado. La clase de Educación Física en estos niveles, será atendida por profesores con especialidad en otras asignaturas y con una sub-especialidad en educación física. Esto representa que una cantidad considerable de horas de clase dejarán de ser impartidas por profesores especialistas en educación física, reduciendo de esta manera el mercado laboral del futuro

egresado. Otro de los problemas que contribuyen a la reducción del número de clases, es la ausencia de la clase de educación física en el currículo de segundo y tercer curso de educación comercial, secretariado y de algunos bachilleratos. A pesar del conocimiento que se tiene sobre la importancia de la educación física en el desarrollo integral del niño, el gobierno no ha hecho nada por crear políticas para contratar maestros de educación física para el nivel preescolar y primario. Por lo tanto, la docencia no representa un mercado amplio para los futuros egresados de la carrera de educación física.

Por lo anteriormente escrito, se puede decir que la presente investigación servirá para comprobar si la formación que se le está brindando al estudiante de la carrera de educación física les brinda las competencias para poderse insertar en otros empleos diferentes al de la docencia en educación media, particularmente en el campo del entrenamiento deportivo de fútbol, que es donde existe la mayor demanda de profesionales a nivel deportivo.

Con los resultados obtenidos, se verán beneficiados directamente los egresados de la carrera de educación física, ya que la instancias respectivas tendrán que hacer los cambios convenientes en el Plan de Estudios y los docentes de la Universidad Pedagógica tendrán que repensar su quehacer , utilizando diferentes tipos de estrategias para brindarle a los alumnos las competencias que exige el mercado del entrenamiento de fútbol, entre ellas, la de ser un buen motivador, tener buen dominio de la preparación física, técnica y táctica, ser un buen planificador, investigador, evaluador del rendimiento de los atletas, tener vocación para la profesión y otras que se estudiarán con mayor detalle en el capítulo tres ; se beneficiarán las familias de los egresados ya que al haber mayores opciones de trabajo para ellos, incrementará la posibilidad de tener mayor acceso a un mejor nivel de vida; se beneficiarán los niños, jóvenes y adultos que serán atendidos por profesionales con una formación universitaria basada en los

últimos avances científicos, humanísticos y tecnológicos que la sociedad requiere en el campo del entrenamiento deportivo de fútbol, ya que los equipos tendrán la oportunidad de contratar entrenadores capacitados, con una formación psicopedagógica que los habilite para trabajar eficientemente en todas las categorías del fútbol, que van desde el fútbol como deporte recreativo *hasta* el fútbol de espectáculo. Se verán beneficiados los clubes deportivos de fútbol, ya que tendrán la oportunidad de contratar entrenadores con el nivel que ellos requieren, pagando menos dinero que lo que acostumbran a pagar a los entrenadores extranjeros. La sociedad en general será beneficiada ya que mejorará la calidad de vida de muchos niños y niñas, jóvenes y adultos, pues la mayoría de estos campos de trabajo están siendo atendidos por personal que no tiene la formación científico-pedagógica en el campo.

La investigación tendrá un enfoque con predominio cuantitativo, recolectando datos y analizándolos en función de los objetivos propuestos. El tema de investigación tiene dos variables que son: la formación docente y mercado laboral en el campo del entrenamiento deportivo del fútbol, mismas que serán conceptualizadas y operacionalizadas.

El diseño de la investigación es de tipo no experimental transversal, ya que se investigará la formación que reciben los egresados de la carrera de educación física en el campo del entrenamiento deportivo de fútbol con los egresados de los años 1995 al 2004.

La investigación tiene como universo los 165 egresados de la licenciatura en educación física en la Universidad Pedagógica Nacional, de los cuales 115 son egresados de la sede central y 50 del Centro Universitario Regional de San Pedro Sula, graduados entre 1995 y el año 2004; los gerentes de los 10 clubes de primera división del fútbol de la Liga Nacional, los 128 coordinadores de los equipos que pertenecen a las 10 ligas de fútbol en el sector de San Pedro Sula; los diez directores de escuelas e institutos educativos de San Pedro Sula, que emplean

entrenadores de fútbol. La muestra estará compuesta por el 86.4 %, equivalente a 38 egresados de la carrera de educación física en el Centro Universitario Regional de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán; 5 empleadores de escuelas privadas de San Pedro Sula; los gerentes de los 2 equipos de la Liga Nacional San Pedro Sula(Marathón y Real España); 20 entrenadores de los institutos y escuelas bilingües de San Pedro Sula que tienen programas deportivos y que contratan entrenadores de fútbol; 22 entrenadores de las 10 ligas de los equipos inscritos en la Federación Nacional Autónoma de Fútbol de Honduras, desde la categoría pluma, pre-mosco, mosco, hasta llegar a la categoría de la liga mayor.

El instrumento que se aplicará será el cuestionario para todos los participantes de la muestra. Se aplicará una prueba piloto a un experto en el campo; llámese experto al profesional con alta experiencia en el campo deportivo del fútbol, bien en el campo de la preparación física, en la asistencia técnica o en la dirección técnica, que además de la experiencia y la capacitación obtenida, posea la licenciatura en la especialidad de educación física, ya sea en el extranjero o en Honduras.

Para la recolección de datos se aplicarán tres cuestionarios; uno para los egresados de la carrera de educación física, uno para los entrenadores de los equipos de fútbol de la ciudad de San Pedro Sula y otro para los empleadores de entrenadores de fútbol.

El Cuestionario que se aplicará a los egresados contiene 19 preguntas que responderán a los objetivos relacionados con la formación adquirida de los egresados de la carrera de educación física en el campo del entrenamiento deportivo. Este instrumento contiene preguntas cerradas y abiertas. Las preguntas cerradas son seguidas por cuatro frases de las cuales el egresado debe elegir, éstas son: mucho, bastante, poco y nada. La palabra mucho, indica que los egresados están completamente satisfechos con la formación recibida; bastante, indica que están conformes pero

que no fue suficiente; poco, indica que los conocimientos recibidos no llenaron las expectativas de ellos; nada, es indicativo de que no obtuvieron conocimiento alguno. El cuestionario de los entrenadores contiene 28 preguntas distribuidas entre abiertas y cerradas, con el propósito de identificar las características del personal que se encuentra laborando con los equipos de fútbol en San Pedro Sula. Las preguntas cerradas son formuladas con el fin de conocer la evaluación que se asignan los entrenadores utilizando cuatro frases que son: nada, poco, medianamente, mucho. Nada significa que los entrenadores no tienen conocimiento alguno sobre lo que se les pregunta; poco, significa que al menos conocen sobre lo que se les pregunta; medianamente, significa que tienen conocimientos, pero que no los dominan en la totalidad; mucho, indica que tienen dominio profundo sobre lo que se les pregunta.

A los empleadores de los entrenadores de fútbol también se les aplicará un cuestionario que contiene 25 preguntas cerradas y abiertas, con el propósito de identificar aspectos como el nivel de satisfacción que tienen de sus entrenadores, el mercado laboral y las competencias que debe tener un entrenador de fútbol. Las preguntas cerradas evalúan el desempeño de los entrenadores, utilizando cuatro frases sobre el desempeño que son: excelente, muy bueno, regular y malo. Excelente significa que los empleadores están completamente satisfechos con el desempeño de los entrenadores en determinadas áreas; muy bueno, significa que el empleador está contento con el desempeño, pero que aún se puede mejorar; bueno, significa que el desempeño es aceptable pero que debe mejorarse; regular, significa que el entrenador solo cubre algunas de las expectativas de los empleadores y malo, es cuando el desempeño no cubre ninguna de las expectativas de los empleadores.

La investigación está compuesta por siete capítulos; el primero trata sobre los retos y desafíos de la educación superior en el siglo XXI. Este capítulo inicia con los planteamientos que

hacen los organismos internacionales a las instituciones de educación superior, con el fin de reducir los altos índices de pobreza, elevar el índice de desarrollo humano, evitar la exclusión de personas en los niveles educativos, etc. Entre estos organismos están la UNESCO, Banco Mundial, UNICEF, Banco Interamericano de Desarrollo, Fondo Monetario Internacional, etc. Continúa con la descripción de cada uno de los retos y desafíos de mayor importancia como son el financiamiento de la educación superior, la pertinencia, la calidad de la educación y la participación de la educación superior en los procesos de la internacionalización.

En el segundo capítulo se analiza detenidamente el tema de las tendencias de la educación física a través de la historia y sus tendencias actuales; los retos y desafíos de la carrera de educación física frente a los cambio de época, explica de que manera la educación física también se ha modernizado y resignificado. Se busca en este capítulo una respuesta a las nuevas exigencias que, producto de la globalización y el cambio de época se han producido. Este capítulo es uno de los más importantes, ya que en él se recopila cada una de las tendencias actuales de la educación física, es decir, las necesidades propias del mercado en materia de actividad física, misma que plantea a la universidad un reto para repensar en el rediseño de los planes de estudio, mejorando la formación de los profesionales, respondiendo de esta manera a las aspiraciones y necesidades de los alumnos y en general de la sociedad.

El tercer capítulo, contempla un marco conceptual del mercado laboral, compuesto por las diferentes concepciones que se han encontrado en lo referente a mercado laboral, como ser: los conceptos de diferentes autores sobre demanda, oferta, competencias, calificación profesional y todos los conceptos relacionados con el mercado laboral y la inserción en el campo de trabajo.

Este mismo capítulo contempla un marco operacional de lo que se entiende por mercado laboral, especialmente en el campo del entrenamiento deportivo de fútbol, que es una de las

tendencias actuales de la actividad física que tiene la mayor demanda de profesionales para trabajar en las distintas categorías, ya sea como preparador físico, asistente técnico o como director técnico.

El capítulo cuarto, está compuesto por un marco conceptual sobre la formación docente, los compromisos, el papel del docente universitario ante nuevos desafíos. Además se plantea en este capítulo todo lo referente a la Universidad Pedagógica Nacional, desde su misión, visión, políticas y proyecciones ante las nuevas exigencias.

El capítulo contiene además, la información específica sobre la formación que reciben los alumnos de la carrera de educación física en el Centro Universitario Regional de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, tomando en cuenta los criterios siguientes: formación académica y experiencia profesional de los docentes de la carrera de educación física, instalaciones deportivas donde se forman los futuros profesores de educación física, los laboratorios para las distintas clases biomédicas y la clase de informática, el plan de estudios, bibliografía a la cual tienen acceso los alumnos de la universidad, etc.

El quinto capítulo es parte de la base empírica y contiene el análisis y la interpretación de los resultados sobre la percepción que tienen los egresados de la carrera de educación física sobre la formación que recibieron en la universidad y de cómo esos conocimientos le sirven para insertarse como entrenador de fútbol.

El capítulo sexto, contiene la caracterización de los entrenadores que trabajan con los equipos de fútbol de la ciudad de San Pedro Sula. Se conoce la percepción que tienen los entrenadores sobre sus propios conocimientos en los diferentes aspectos científicos, humanísticos, técnicos, metodológicos, pedagógicos y psicológicos que debe dominar un entrenador de fútbol.

El capítulo siete contiene la percepción que tienen los empleadores de los equipos de fútbol de la ciudad de San Pedro Sula sobre el desempeño de los entrenadores que laboran a su cargo. Los aspectos que se valoran en el desempeño de los entrenadores son similares a las preguntas que se hicieron en el cuestionario para los entrenadores, entre ellas se pueden mencionar: el nivel de conocimientos que tienen los entrenadores en la planificación deportiva, en la preparación física, en la preparación psicológica; se les pregunta sobre las competencias que debe tener un entrenador de fútbol, etc. La relevancia de este capítulo estriba en que nos da la información sobre el mercado laboral, así como también permite conocer los criterios de selección de personal que tienen los empleadores en el momento de contratar entrenadores de fútbol. En conclusión, a través de este capítulo se pueden identificar las competencias que el mercado exige para desempeñarse como entrenador de fútbol.

Al final de este trabajo se presentan las conclusiones y las recomendaciones en función de los objetivos propuestos, entre las cuales se pueden establecer anticipadamente las siguientes: El currículum de la carrera de educación física no contempla la formación que se requiere para desempeñarse como entrenador de fútbol; Existe un amplio mercado de trabajo en el campo del entrenamiento deportivo de fútbol; La mayor parte del personal que en la actualidad se encuentra trabajando con los equipos de fútbol no posee las competencias para despeñarse eficientemente.

En función de los resultados, se realizarán las recomendaciones a los entes respectivos para que éstos los analicen y realicen los ajustes pertinentes.

Parte I

Fundamentación Epistemológica de la Tesis.

Capítulo 1

La educación superior y los desafíos para el siglo XXI

La rápida evolución que han tenido la ciencia y la tecnología de la comunicación y el conocimiento, han producido muchos beneficios tanto en la sociedad mundial como a nivel local.

Sin embargo, aun no se han podido resolver problemas viejos y que aun siguen vigentes en todo el mundo, y por supuesto en escalas diferentes entre unos países y otros, enfatizándose más la crisis en los países subdesarrollados. La educación como uno de los principales factores para lograr el desarrollo de los pueblos adquiere hoy en día mayores compromisos, "para ello debe ponerse al servicio de un desarrollo humano que haga retroceder la pobreza, la exclusión, la opresión y la injusticia" (_GTZ Mined:25)

La educación superior enfrenta una problemática para la cual debe plantear estrategias que contribuyan a resolver los diferentes problemas sociales. Axel Didriksson, la define como "una empresa determinada por múltiples relaciones. No es sólo una institución cultural, ni tampoco una estrecha relación con el estado la conduce a ser una institución política", (Didricksson, 2000:3). Se debe aclarar que la educación superior por si sola no resolverá todos los problemas que la sociedad tiene. Ni el mismo estado que es el que tiene el poder y la toma de decisiones lo hace, mucho menos lo hará la educación superior con todas las limitaciones; sin embargo, la educación superior debe asumir compromisos que desde su contexto posibilite que la problemática social pueda irse reduciendo hasta lograr una mejor calidad de vida para los individuos, es decir, debe plantear propuestas que vayan mas allá de preparar simplemente la mano de obra calificada para satisfacer las demandas de un mercado exigente.

En 1995 la UNESCO publicó el documento para el cambio y el desarrollo de la educación superior en el cual identifica tres principales tendencias comunes en sistemas y en las instituciones de educación superior a nivel mundial, ellas son: la expansión cuantitativa, diversificación y las restricciones financieras, no obstante, en 1998 la misma institución lanzó un

nuevo documento cuyo nombre es La Educación Superior en el siglo XXI: Visión y Acción, mismo que fue utilizado por la conferencia sobre la Educación Superior en el Siglo XXI, celebrada en Paris a finales de 1998. En este documento aparecen algunos cambios incorporando otros elementos, como ser la pertinencia, calidad, administración y financiamiento y cooperación, es decir, hay una evidente ampliación de las tendencias a diferencia de las que aparecen en el documento de 1995.

La UNESCO en el documento de 1998 manifestó que "la educación superior se enfrenta en todas partes a desafíos y dificultades relativos a la financiación, igualdad de condiciones de acceso a los estudios y el transcurso de los mismos, una mejor capacitación del personal, la formación basada en competencias, la mejora y la conservación de la calidad de la enseñanza, la investigación y los servicios, la pertinencia de los planes de estudio, las posibilidades de empleo de los diplomados, el establecimiento de acuerdos de cooperación eficaces y la igualdad de acceso a los beneficios que reporta la cooperación internacional"(UNESCO, 1998). Por otra parte, la educación superior debe enfrentarse a la era de la tecnología de la información poniendo ésta al servicio de la educación como una herramienta que posibilite mejorar la calidad de la enseñanza.

Como ya se ha ilustrado anteriormente, se refleja claramente que organismos como la UNESCO, el Banco Mundial y varios autores preocupados por el desarrollo de la educación superior han llegado a la conclusión, que ésta se enfrenta hoy una serie de desafíos para el siglo XXI.

Se analizarán a continuación los retos y los desafíos más importantes y que según La UNESCO son los de mayor peso en el presente siglo. Estos son el financiamiento, la pertinencia, la calidad y la internacionalización.

1.1 Fuentes de financiamiento:

Uno de los problemas más grandes a los que se enfrenta la educación y particularmente la educación superior es la adquisición de un presupuesto justo que pueda suplir las necesidades que tiene cada una de las instituciones para brindar una enseñanza de calidad, entre otros están: el pago de salarios a docentes, capacitación de recursos humanos, construcción de instalaciones,

inversión en tecnología, bibliografía actualizada, becas, etc. Este es un fenómeno a nivel mundial, pero con una diferencia abismal entre las universidades de los países desarrollados y los subdesarrollados.

En el documento sobre la declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: Visión y Acción, de 1998, se afirma que "la financiación de la educación superior requiere recursos públicos y privados. El estado conserva una función esencial en esta financiación" (UNESCO, 1998, Art. 14) y las instituciones de nivel superior por su parte deben buscar la manera de agenciarse de recursos financieros mediante la venta de servicios a la comunidad. Pese a esta conclusión a la que se llegó en esa conferencia de la UNESCO, el estado hace todo lo contrario aplicando una serie de medidas de ajuste económico sugeridas por organismos internacionales, especialmente por el Banco Mundial, el cual según G. Frigeiro y M. Giannoni, este organismo está cerca de tener que empezar a revisar esa decisión de bajar los salarios o de mantenerlos bajos(entre otras cosas porque es socio del Fondo Monetario Internacional y de las políticas de ajuste y de la reducción del gasto público) (Frigerio, Poggi y Giannoni, 1997:27). Este tipo de medidas ya están siendo aplicadas en algunos países, especialmente en los países subdesarrollados, causando una crisis ante una mayor demanda en la matrícula, exigencia de calidad en la prestación de servicios, exigencia de aumento de salarios por parte de los docentes, etc., ésta es una problemática que se ha agudizado en las instituciones de educación superior, argumentando por parte de los gobiernos que son medidas necesarias para superar la crisis económica que atraviesa el país. Sin embargo, también argumentan la necesidad de traspasar parte del presupuesto de la educación superior a la educación Básica.

Con la aplicación de estas medidas, difícilmente se podrá aspirar a mejorar la calidad de la enseñanza, aumentar la cobertura, mejorar la equidad, capacitar el recurso humano ni mucho menos cubrir la demanda que exige tanto la sociedad local como los organismos internacionales.

Tampoco se pueden aspirar a alcanzar grandes resultados en la educación superior cuando revisamos por otra parte que "La autonomía de que gozan en la actualidad las universidades es muy relativa. Prisioneras de las normas de la función pública, sometidas a decisiones centrales para toda renovación o creación de cargos, atrapadas en un sistema nacional de diplomas, no tienen libertad de acción más que sobre una ínfima parte de sus recursos, y sobre aspectos limitados de la organización de su enseñanza" (Lesourse,1993:294) afectando con todo esto las posibilidades de alcanzar mejores resultados en la educación superior. Un ejemplo claro de esta

autonomía relativa, más bien, falta de autonomía, es la dificultad que tiene la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, cuando desea aumentar el número de plazas para contratar más docentes a tiempo completo. A pesar de que la institución es la que conoce las necesidades de su contexto, el trámite se hace a través del Ministerio de Hacienda y Crédito Público, institución que para iniciar, es muy cuestionada, debido a la imagen que le han creado los partidos políticos. Mientras se solicitan plazas en hacienda y mientras ésta no resuelve nada, la institución se llena de alumnos con la misma cantidad de profesores.

Sin embargo, el desafío de la educación superior pese a todas las dificultades, es buscar nuevos paradigmas que puedan en el siglo XXI contribuir a tener un mundo mejor. En este sentido, la educación superior tiene que poner un énfasis en la eficiencia, en el manejo de los recursos económicos, sin descuidar los factores de universalidad, equidad, pertinencia. Por otra parte, debe aprovechar la ayuda que está brindado la cooperación internacional a la educación.

Las universidades pueden enviar a su personal administrativo y docente a universidades de otros países para tener una visión más amplia de los procesos que realizan otras instituciones así como también aprovechar las oportunidades de becas para los docentes y alumnos.

El reto para las universidades es grande, pero lo más desafiante es que trabajen bajo un esquema de transparencia, devolviéndole al estado y a la sociedad una educación de mayor calidad.

1.2 Pertinencia:

La sociedad espera de la educación superior respuestas concretas que contribuyan a resolver la problemática social, que desde su instancia promueva el desarrollo mediante la aplicación de políticas y creación de estrategias que permitan los cambios hacia el logro de resultados positivos en toda la sociedad. La pertinencia de los programas institucionales han cambiado conforme han cambiado los tiempos, las necesidades socio culturarles y las demandas que la sociedad ha venido presentando. En este sentido, las instituciones de nivel superior deben comprometerse a realizar las actividades que concuerden con la finalidad para lo cual fueron creadas. La pertinencia es "la

correspondencia entre los fines del programa y los requerimientos de la sociedad, implica una respuesta crítica y preactiva del programa a las necesidades sociales, económicas, políticas y culturales; por lo tanto, busca transformar el contexto en que se opera y el marco de valores en que se inspira la institución" (UPNFM, 2003:12). En el párrafo anterior, se ve claramente reflejado que la pertinencia va mas allá de la programación de contenidos que logren en los alumnos el desarrollo de conocimientos.

La pertinencia es un reto constante que las instituciones de nivel superior deben tener, puesto que las necesidades de la sociedad y las exigencias del mercado varían conforme cambian los tiempos y las universidades deben involucrarse para resolver problemas no solo de tipo académico, sino que también deben participar en la problemática cultural, política y económica de la sociedad. Una de las formas en que las instituciones de nivel superior pueden contribuir con la resolución de problemas sociales es promover que "el desarrollo de la investigación esté en correspondencia con la problemática social, económica y cultural del entorno en el que se desarrolla" (UPNFM, 2003:26.) por otra parte, las instituciones de nivel superior deben desarrollar sus proyectos de extensión con el fin de resolver problemas que la sociedad demanda.

La pertinencia también tiene que ver con las necesidad que tiene el mercado laboral en función de las competencias que deben tener los egresados; evaluar si realmente éstos están adquiriendo las herramientas del saber para desempeñarse con eficiencia en el campo de trabajo; en tal sentido, es importante que los programas estén en concordancia con la demanda del mercado de los futuros egresados de las instituciones. El mercado en el campo docente necesita un egresado con capacidad científica y metodológica, con capacidad de interactuar con alumnos, maestros, padres de familia, medios de comunicación, etc, maestros con valores, con capacidad crítica, que tengan la capacidad de resolver problemas, con capacidad de adaptación a diferentes ambientes.

Respecto a este tema, la UNESCO en la conferencia de 1998 planteó que "una transformación y expansión sustanciales de la educación superior, la mejora de su calidad y su pertinencia y la manera de resolver las principales dificultades que la acechan exigen la firme participación no sólo de gobiernos e instituciones de educación superior, sino también de todas las partes interesadas, comprendidos los estudiantes y sus familias, los profesores, el mundo de los negocios y la industria, los sectores públicos y privados de la economía, los parlamentos, los

medios de comunicación, la comunidad, las asociaciones profesionales y la sociedad, y exigen igualmente que las instituciones de educación superior asuman mayores responsabilidades para con la sociedad y rindan cuentas sobre la utilización de los recursos públicos y privados, nacionales o internacionales..." (UNESCO:1998:art.5). Queda de esta manera cláramente establecido que la educación superior debe trabajar conjuntamente con todos lo sectores de la sociedad ya que son éstos los que determinan en gran medida cuáles son las necesidades a las que la educación superior debe dar respuestas.

1.3 Calidad en la educación superior:

La calidad es un término que ha estado de moda desde hace mucho tiempo, y se escucha en todas partes, en la empresa, en los centros hospitalarios, hoteles, pero especialmente en el contexto educativo. Es muy común escucharlo también en los discursos de los políticos, de los ministros de educación, de los administradores y directores de instituciones escolares. En esta ocasión, se trata de reflexionar un poco sobre la calidad en la educación a nivel superior, para ello se analiza el planteamiento que hace Pedro Ayerbe, quien afirma que "un adecuado concepto de la calidad universitaria es el resultado conjunto de una combinación de factores relacionados entre si, incluye: características y preparación de los alumnos y profesores, naturaleza y carácter de los programas de estudio y métodos de enseñanza, relación entre investigación y enseñanza, grado de adecuación de instalaciones físicas y equipamiento, clima institucional global de relaciones, valores, actitudes y motivaciones"(Ayerbe,1999:6) este planteamiento también se confirma en el documento de la UNESCO sobre la Declaración Mundial de la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción, el cual en su artículo 11 que trata de la evaluación de la calidad, afirma que "la calidad de la enseñanza superior es un concepto pluridimensional, que debería comprender todas sus funciones y actividades: enseñanza y programas académicos, investigación y becas, personal, estudiantes, edificios, instalaciones, equipamiento, y servicios a la comunidad y al mundo universitario" (UNESCO,1998, art.10).

Las afirmaciones anteriormente descritas plantean el concepto de la calidad de la educación superior compartiendo aspectos comunes que dan la pauta para conocer los factores a tomar en cuenta para evaluar la calidad en la educación superior.

Uno de los factores que los dos conceptos tienen en común, es el de los alumnos y profesores, es por eso que en las instituciones de educación superior, especialmente las que participan en procesos de auto evaluación y acreditación se están preocupando por mejorar la calidad de los nuevos alumnos, administrando exámenes rigurosos para restringir el ingreso. De esta manera, aseguran que el promedio de los alumnos que ingresen cuenten con un nivel de conocimiento general y cultural aceptable para poderse desenvolver eficazmente en el nivel superior.

Este sistema, podría ser a la vez cuestionado, si se analiza desde el punto de vista de la equidad, que también es un elemento al que debe tratarse con mucho cuidado cuando se habla de acceso a la educación superior, es decir, que los sistemas deben considerar la no exclusión de alumnos, que no tuvieron la dicha de adquirir el perfil requerido por la universidad.

Para aliviar esta situación, las instituciones de nivel superior podrían asumir un compromiso con las instituciones de nivel medio, capacitando el personal docente, mediante cursos de actualización, profesionalización, seguimiento a los egresados, de manera que se pueda elevar el nivel de los estudiantes de secundaria.

Por otra parte, la calidad de la educación superior, es evaluada por la capacidad, experiencia, formación profesional, valores y actitudes de los docentes. Tomando en cuenta el nivel de importancia que juegan los docentes en la calidad de la educación superior, las instituciones deberían tener políticas exhaustivas en la contratación del personal.

Otro factor en común entre los dos conceptos citados, es el de las instalaciones y el equipo que deben tener las instituciones de nivel superior. En este sentido, hay que decir que es criticable una institución de educación superior que no cuente con instalaciones suficientes para el desarrollo de sus programas y la producción de conocimientos científicos.

La calidad en la educación superior debe ser vista desde el punto de vista de la transformación del alumno, que es el cliente, para el cual y por el cual se deben hacer los cambios necesarios. Una transformación basada en un proceso continuo, donde el alumno no solo es un consumidor, sino que a la vez actor de su propia transformación. El desafío de la educación superior en la búsqueda de la calidad, debe tener como premisa el control de la entrada de alumnos y profesores, ya que en la medida en que una institución tiene buenos profesores, buenos alumnos y buenos recursos académicos y tecnológicos puede apostar por un profesional competitivo.

1.4 Participación de la educación superior en el proceso de internacionalización:

Una de las acciones que las instituciones de nivel superior están haciendo, como una forma de hacerle frente a una sociedad del conocimiento que cambia vertiginosamente, es la de participar sistemáticamente en convenios con otras instituciones de la región, país o continente, para compartir las experiencias obtenidas en los planos científicos, humanísticos y tecnológicos.

La internacionalización "implica intercambio, interacción, intercomunicación, de estudiantes y profesores, programas, proyectos, preocupaciones, aspiraciones y mecanismos de evaluación y de acreditación. Afecta toda la vida de una institución de educación superior" (Ruiz, 2001:165)

Una de las premisas que las universidades han tenido que hacer para formar parte de los convenios de internacionalización es el de someterse a los procesos de auto evaluación y evaluación externa, con el fin de obtener acreditaciones internacionales "esto no solo contribuirá al mejoramiento de la educación superior y a un reconocimiento y legitimidad de las instituciones universitarias entre la sociedad, sino que facilitará el reconocimiento de títulos y el intercambio de profesionales entre naciones y a nivel regional."(CSUCA, 1997:143)

Sin duda alguna, que los países más beneficiados con la internacionalización serán las universidades que pertenecen a países pobres, ya que estas, al adquirir convenios se verán comprometidas a mejorar su calidad, además, algunas organizaciones internacionales están interesadas y de hecho, ya se encuentran desarrollando proyectos educativos en países pobres, como es el caso de la GTZ, ONGS, etc. De esta manera se logrará reducir un poco la gran disparidad que existe entre las instituciones de educación superior de los países desarrollados con los subdesarrollados.

Algunas de las evidencias que se pueden mencionar sobre la cooperación internacional en educación superior, tenemos: los cursos cortos que ofrecen las universidades extranjeras a estudiantes y a profesores, programas de licenciaturas, maestrías y doctorados con modalidades presenciales, semi-presenciales y virtuales. También existen cursos de especialización, certificaciones, diplomados, etc.

Las implicaciones que tienen los procesos de auto evaluación y evaluación externa en las instituciones de nivel superior van en el sentido de mejorar, es decir, buscar la excelencia académica de los alumnos y docentes para que se ajusten a los estándares reconocidos mundialmente, implica un verdadero compromiso de las instituciones, visualizando un egresado competitivo que pueda movilizarse de un país a otros sin tener que sufrir las consecuencias de la inadaptación académica.

Capítulo 2

Tendencias actuales de la educación física, la recreación y el deporte.

En ninguna época de la historia de la humanidad había sido tan importante la educación física como lo es en nuestros días, esto, debido a la creciente problemática producida por la comodidad que el hombre siempre ha querido tener y que de alguna manera la ciencia le ha sabido responder, facilitándole las actividades cotidianas tanto en el hogar como en el trabajo, pero reduciéndole la oportunidad de realizar movimientos que le ayuden a mantenerse físicamente activo, éstas invenciones las tenemos tanto en la casa como en el trabajo y son tan poderosas que van desde las más simples como lo es el invento del maravilloso cepillo eléctrico de dientes, que brinda la misma función del cepillo convencional, con la ventaja de que el eléctrico, elimina el "fatigoso" movimiento de arriba hacia abajo que realiza el brazo; otro gran invento es el ascensor, que dio fin al ejercicio cardiovascular y a la ejercitación de los músculos de las piernas que realizaban las personas que trabajan en oficinas; la cortadora de césped que dio fin al trabajo cardiovascular y muscular del chapeador.

Esta rápida evolución tecnológica tiene sus impactos negativos en el decrecimiento de la salud de las personas, produciendo enfermedades como la obesidad, estrés, hipertensión arterial, elevados niveles de colesterol y triglicéridos, enfermedades cardíacas, etc. Estos problemas lógicamente están muy estrechamente relacionados con los infundados hábitos que tienen las personas en su alimentación y la falta de una cultura hacia la práctica de ejercicios físicos sistemáticos, así como de otros elementos que también son importantes, como lo es el descanso, la recreación, el medio ambiente, etc.

Este descuido de las personas, ha dado a la educación física la oportunidad de argumentar el valor que esta tiene en el bienestar de las personas, de manera que oportunamente se convierte en una nueva tendencia el hecho de que la educación física esté directamente ligada a la salud de las personas.

La educación física ha tenido diferentes tendencias dependiendo de la época histórica, por ejemplo, "se ha visto como actividad utilitaria que posibilita la supervivencia; como preparación para la guerra; como medio de invocación religiosa; como juego y actividad recreativa y de ocio; como método de educación física en beneficio de la salud; o como deporte espectáculo y de competición."(OCEANO:2003: 3)

En el siglo XXI, la educación física atraviesa por un "proceso de transformación caracterizado por una redimensión de su campo, una integración social y una modernización científica y tecnológica" (López, 2002:11). La redimensión del campo de la educación física es la apertura que ha tenido ésta para responder a las necesidades que tiene toda la población de practicar ejercicios físicos, ya sea por salud, por deporte o por otras circunstancias. Esto ha representado una amplia clientela para la educación física, misma que se ha visto comprometida en brindar respuestas a través de programas dirigidos a diferentes poblaciones que "abarca desde una madre embarazada, hasta la cuarta edad. Incluye niños, adolescentes, jóvenes, adultos, adultos mayores, tercera edad y cuarta edad" (López, 2002:11) todos estos grupos representan la clientela por la cual la educación física ha tenido que redimensionar su campo de acción.

La integración social está ligada a la necesidad que tiene el hombre de socializarse y en este sentido, la educación física ha buscado en primera instancia, integrase como "área a otros saberes de la sociedad, al desarrollo científico-tecnológico" (2002, p.11), en segunda instancia, ha buscado integrarse "como profesionales con sus alumnos, con sus colegas de área, con sus colegas de otras áreas, a otras organizaciones, en la gestión política" (2002:11)

La modernización científica y tecnológica significa para la educación física una oportunidad para insertarse a un mundo moderno, adaptarse a un mundo globalizado y proponer estrategias que puedan combatir las consecuencias de la modernización. Esto precisa también, que la educación física se inserte en el campo de la investigación, utilizando adecuadamente los recursos tecnológicos para lograr con eficiencia una resignificación de la educación física en la sociedad.

Mario López, agrupa las tendencias de la educación física de la siguiente manera: la formación de base, el alto rendimiento, lo recreativo, lo expresivo-comunicativo, la salud.

2.1 Formación de base:

La formación de base es el trabajo físico, recreativo y deportivo que se desarrolla con los niños en edad escolar. Las actividades que se desarrollan en este nivel son como su nombre lo indica, la base para el futuro de las personas, en los aspectos físico, afectivo, social.

Este campo de la educación física se ha desarrollado mucho en los últimos años, producto de los niveles de conciencia que ha desarrollado la población sobre la necesidad de practicar actividades físicas a temprana edad. Es por eso que hoy en día, son muy comunes las escuelas deportivas de fútbol, natación, gimnasia, karate, baloncesto, etc.

Según Mario López, la educación física de base "promueve formar integral y equilibradamente, en el sentido amplio y profundo de la expresión. Integra la plataforma de despegue educacional que propone la educación permanente"(2002:14). De acuerdo con este planteamiento, en el cual el autor manifiesta que la educación física de base forma integralmente al individuo, quiere decir entonces, que es la etapa en que los niños y adolescentes desarrollan su capacidad física, psicológica, moral, y espiritual. "La preocupación de la educación física en esta etapa es priorizar sobre el éxito educativo. El desarrollo del potencial humano y su inserción democrática en un particular contexto social" (2002:14). En lo que respecta a la parte física, es la edad donde los niños deben desarrollar las habilidades perceptivas y motoras (ubicación en el espacio y el tiempo, lateralidad, etc.) mismas que en un futuro cercano le permitirán ser personas coordinadas y con capacidad de poder desarrollar otras cualidades de mayor exigencia.

Por lo expuesto anteriormente, se puede inferir que es de suma importancia que la formación de base sea dirigido por personal altamente calificado en el campo, es decir que reúna las competencias que se necesitan para desarrollar eficazmente una verdadera formación integral en los niños y en las niñas.

El profesional que se propone trabajar con el deporte de base, debe conocer sobre las características físicas y psicológicas de los niños y niñas, métodos pedagógicos, técnicas de integración de grupos y sobre todo en esta etapa tan delicada donde los entrenadores se vuelven unos segundos padres o a veces unos primeros padres de los niños. Ellos deben ser un verdadero ejemplo, un modelo a seguir, principalmente en el dominio de su carácter, en las actitudes y

valores, en la aplicación de la justicia, porque más allá de la educación del aspecto físico, lo que se busca es una educación integral del niño.

2.2 El alto rendimiento.

La actividad del alto rendimiento, también llamada deporte federado, deporte de alta performance, deporte espectáculo, deporte élite, es una actividad que demanda algunas características especiales que no todas las personas pueden cumplir. Para participar en el deporte de alto rendimiento se necesita el talento deportivo y un óptimo nivel de las capacidades físicas, psicológicas y sociales desarrolladas desde temprana edad, "sus características más relevantes son el afán de alcanzar resultados y record más elevados en una disciplina" (Harre, 1973:5).

El deporte de alto rendimiento se ha convertido en una de las actividades que reúne la mayor cantidad de personas a nivel mundial, especialmente los deportes colectivos como el fútbol, fútbol americano, el baloncesto, el béisbol, etc. Los equipos entrenan duramente para competir con sus adversarios, con el fin último de ganar; mientras tanto, los estadios se llenan de niños, jóvenes y adultos para presenciar los partidos. Los atletas se vuelven ídolos ante los aficionados, los equipos y los jugadores llegan a formar parte de las conversaciones diarias.

El deporte de alto rendimiento no es una simple actividad, donde los jugadores juegan por divertirse como un pasatiempo o por brindar un buen espectáculo. Este es para los jugadores, un trabajo donde deben producir al igual que en cualquier otro empleo. Esta característica es la que empaña una actividad tan bonita como lo es el deporte, y se empaña más, cuando la formación que se le ha brindado a los jugadores desde la base no ha sido la adecuada, es por ello que se han visto tan malos ejemplos en deportistas queriendo lograr grandes resultados utilizando otros mecanismos que van en contra de la normas y los principios legales, y en muchos de los casos, atentando contra su salud. Por esta razón, el deporte de alto rendimiento debe ser visualizado desde la óptica de la formación integral, contribuyendo con el crecimiento personal del jugador, es decir, formar un jugador que primero sea una persona, un caballero, un jugador que sea admirado por sus valores, por la capacidad de trabajar conjuntamente con los demás,

salvaguardando los intereses del equipo, más que los intereses personales. En este sentido, el Dr. Harre propone una lista de características que debe tener el alto rendimiento, entre ellas tenemos: "está orientado siempre a alcanzar el máximo rendimiento individual posible en un deporte o disciplina deportiva; es en gran medida un proceso de formación individual para poder agotar todas las reservas de rendimiento físico y psíquico; hay que exigir en el entrenamiento las cargas máximas posibles; el entrenamiento deportivo se caracteriza por su sistematización y regularidad; una particularidad cada vez mas sobresaliente es el carácter científico del entrenamiento deportivo; al igual que todo proceso pedagógico, el entrenamiento deportivo se caracteriza por la unidad de la formación y educación; una característica importante del entrenamiento deportivo radica en el papel dirigente del entrenador con un elevado grado de independencia de los deportistas"(1973:22). Si todos los deportistas de alto rendimiento tuvieran un proceso de entrenamiento cumpliendo a cabalidad con todas las características anteriormente mencionadas, aseguraríamos un deportista con una formación integral, mostrando una conducta adecuada respetando las normas y los principios de la sociedad; demostrando un equilibrio en los aspectos socio afectivo y emocional, logrando así los resultados propuestos en las competencias.

Para desarrollar todas estas características en los deportistas, es preciso que el personal a cargo posea "la preparación teórica y la estructuración metódica del entrenamiento; son importantes además, la psicología del deporte, la medicina deportiva, la biomecánica, la bioquímica y otras disciplinas de la ciencia del deporte; así como la ciencia de la dirección, la sociología, la cibernética, la matemática, la neurofisiología, etc." (1973:22).

Esto quiere decir, que las personas encargadas de dirigir el alto rendimiento deben tener un largo recorrido tanto en el campo de la preparación académica como en el de la experiencia profesional, debe ser un investigador, planificador, un verdadero pedagogo; debe ser capaz de poder estimular la voluntad de los atletas para lograr una verdadera colaboración entre él y sus deportistas.

2.3 Lo recreativo:

El estrés que promueve la vida moderna, el trabajo, la familia, los problemas sociales, la economía, la contaminación ambiental, etc. Son algunos de los problemas que producen en las personas un deterioro de la salud tanto física como mental. Es por ello que éstas buscan participar en actividades recreativas, que pueden ser bien físicas o bien activas, pero ambas con el fin de restaurarse, divertirse, etc., y como muy bien se aclara en el concepto anterior, las personas buscan "refrescarse".

"Tradicionalmente la recreación se ha considerado ligera y pasiva y más como algo que repone al individuo del peso del trabajo. No obstante, hoy en día, se conceptualiza a la recreación como cualquier tipo de actividad agradable o experiencias disfrutables (pasivas o activas), socialmente aceptables, una vida rica, libre y abundante, desarrolladas durante el ocio (ya sea individualmente o colectivamente), en el cual el participante voluntariamente se involucra (se participa por una motivación intrínseca), con actitudes libres y naturales, y de la cual se deriva una satisfacción inmediata" (López,:2001:12). Uno de los elementos más importantes declarados en el concepto anterior, es el hecho de que la recreación produce un efecto inmediato. Esta afirmación se puede evidenciar con la motivación que le genera a una persona el realizar una actividad de su agrado. Por ejemplo, ver una película, ir al estadio, a la piscina, etc.

Pujol la define como "las opciones que la sociedad crea, organiza y oferta para el empleo activo del ocio y del tiempo libre de los diferentes grupos sociales" (Pujol: 2001:52); Lopategui manifiesta que "la palabra recreación se deriva del latín recreativo y significa, restaurar, y refrescar la persona" (Lopategui, 2001:12). Hasta el momento se ha dicho entre otras cosas, que la recreación es una actividad que le proporciona a la personas placer, que proporciona satisfacción inmediata, que son actividades para invertir de la mejor manera el ocio. De esta manera se ha dejado el concepto abierto, de tal manera que la satisfacción puede ser negativa, como fumar un cigarrillo, o puede ser positiva como ir a un día de campo. Ambas actividades proporcionan placer, son voluntarias, brindan satisfacción inmediata. Es por eso que se debe hacer un planteamiento en el cual se eduque a las personas, iniciando desde las edades escolares

para que incorporen a su estilo de vida actividades sanas que le brinden satisfacción, pero que al mismo tiempo les ayuden a mejorar la calidad de vida.

Referente a las actividades recreativas enmarcadas dentro de lo que es la actividad física, Mario López, ha clasificado las actividades socio recreativas como una tendencia a la cual suele llamarse "deportes para todos", deporte comunitario, deporte social. Las actividades recreativas se caracterizan por que no excluyen a las personas por su edad, sexo, raza, idioma, etc. Estos aspectos quedaron constituidos mundialmente y los gobiernos se comprometieron a facilitar lo aprobado en la Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte en 1978, lo que en su artículo primero dice "la práctica de la educación física es un derecho fundamental para todos" (UNESCO,1978:art.1) en ese enunciado, no se menciona que solamente los países desarrollados tendrían programas deportivos y recreativos para todos. La carta menciona claramente "para todos".

A pesar de que existe toda una red de información sobre los beneficios que proporciona a las personas la participación en actividades deportivas, a pesar de conocer la importancia que ésta tiene en la formación integral del niño, a pesar de todo, se sigue observando que no hay inversión por parte de los gobiernos, característica ésta que se ve más pronunciada en los países subdesarrollados, no hay suficientes parques para que las personas de la tercera edad puedan ir a caminar, compartir en grupo. Por otra parte, hay una gran ausencia de estas actividades en los programas escolares, especialmente en los niveles preescolar y básico.

2.4 La expresión – comunicación:

Es interesante como sin mediar palabra se puede describir a una persona con solo observar su forma de caminar, sentarse, vestirse, la forma de mirar, etc. De la misma manera una persona nos comunica que se encuentra muy contenta por la sonrisa dibujada en su cara, también conocemos a través de la postura de las personas si éstas están cansadas, con sueño, enojadas, aburridas. Todos estos son gestos y formas expresivas que el ser humano utiliza para comunicarse de forma

diferente. Esto da la pauta de la importancia que tiene el cuerpo en el desarrollo de la existencia del hombre. Es por eso que los especialistas han considerado muy importante que se eduque a las personas para alcanzar un dominio del cuerpo en todas sus dimensiones.

Para valorar la importancia que tiene la expresión corporal como un medio de comunicación, se deben estudiar ciertos acontecimientos históricos que sobre el cuerpo se han dado. Es necesario explicar el lugar que se le ha dado al cuerpo en las diferentes épocas históricas. Los estudios muestran que no ha sido fácil para la educación física ubicarse entre los contenidos curriculares de la escuela.

Para ilustrar un poco este tema de la historia, es necesario recurrir a pensadores como Patón (427-347 a.c.) y Aristóteles (384-322 a.c.), filósofos atenienses quienes tenían sus propias opiniones sobre el cuerpo. Lo común entre ellos era la concepción dualista sobre el cuerpo, es decir, separaban el cuerpo del alma como si fueran dos unidades distintas. Aristóteles decía que "las competiciones gimnásticas junto con los ejercicios que la preparan, si tienen un fin, no debe ser otro que el aprendizaje de la guerra y la celebración de fiestas...las otras formas de trabajo corporal no son dignas de un hombre libre" (educación física en enseñanzas media. 1985:6). Aristóteles consideraba la escritura, la lectura la gimnasia, la música como disciplinas educativas. El creía que la gimnasia era útil porque fomentaba el valor por ser competitiva y de hecho mejoraba la salud, desarrollando las cualidades físicas.

Platón por su parte, decía que "el rol de la educación del cuerpo, consiste en la formación armoniosa del cuerpo, como elemento de perfección del alma, es un deber hacer penetrar un elemento de belleza en el cuerpo" (1985:16). Platón otorgó gran importancia al deporte como parte de la educación de los jóvenes. En su obra La República, defiende a la música y a la gimnasia armoniosa y sencilla. Lo que a Platón no le gustaba era que se le rindiera culto al cuerpo. A pesar de que en esa época el desarrollo del cuerpo era visto más con fines utilitarios, es decir, era importante preparar el cuerpo para la guerra, sin embargo, ya existían personas que se encargaban del entrenamiento. Por ejemplo " el gimnasiarca se encargaba de dirigir el gimnaste, enseñaba los ejercicios físicos. El entrenador poseía una completa formación en medicina, fisiología y dietética" (Océano: 2004:18).

El renacimiento, es una época de mejores expectativas para la educación física, ya que se reviven las ideas que sobre el cuerpo tenía Platón, le dan seguimiento "Locke, Rousseau y Kant, para que el papel de la educación del cuerpo sea precisado en los sistemas pedagógicos" (Educación Física en Enseñanzas Medias:1985:17). Jean Jackes Rousseau (1712-1778), de origen suizo, es el precursor de la pedagogía contemporánea, en su obra "El Emilio" presentó su teoría basada en la educación del niño en contacto con la naturaleza. La educación física adquirió gran relevancia a través de un método de aprendizaje inductivo que era: a mayor actividad física, mayor aprendizaje.

En Alemania, destacó en el siglo XIX, Gutmuts que cambia la concepción de la educación física, consideraba al hombre como una unidad física e intelectual que permite emplear ejercicios del cuerpo para el desarrollo de la personalidad. "El desarrolló un método de educación física que consistió en un sistema de ejercicios en fundamentos de fuerza (saltos, carreras y lucha), de agilidad (natación, lanzamiento, escalada, balanceos, equilibrios) y para la armonía (danza, marcha y gimnasia)" (Océano: 2004:8).

En el siglo XXI, el cuerpo se percibe como una unidad total, no se concibe hoy el cuerpo separado del alma, ni viceversa. Cuando una persona realiza un movimiento, está participando absolutamente todo lo que tiene que ver con ese cuerpo, existe una participación motora, afectiva, social, etc. La expresión comunicación promueve en las personas la revalorización del cuerpo como un medio de descubrimiento personal, pueden a través de estas actividades aprender a desarrollar todo su potencial y a conocer sus limitaciones.

Esta tendencia se ve reflejada en la sociedad a través de los contenidos de las clases de educación física, en las clases de ballet, aeróbicos, clases de teatro, en clases de expresión corporal, baile, etc.

Como todas las áreas de especialización, esta también necesita personas con competencias psicopedagógicas capaces de desarrollar en los niños, niñas y adolescentes sus capacidades de expresión y comunicación como una herramienta significativa que le proveerá beneficios para toda la vida.

2.5 La educación especial:

A las personas con discapacidad se les ha denominado de muchas formas a lo largo de los años: impedidos o impedidas, retardados o retardadas, sordomudos o sordomudas, personas excepcionales, deficientes, disminuidos, inválidos o inválidas, etc. En fin se ha utilizado una serie de términos para referirse a las personas que por cosas de la naturaleza son en algunos aspectos diferentes. La educación especial "es la parte de la educación general que proporciona servicios a los individuos que no se ajustan al sistema, es decir, niños que difieren de la norma estándar" (Thomas y Bauer, 1993:5).

Las personas con necesidades especiales reclaman silenciosamente a la sociedad, una cuota de atención, no tanto en la colaborar con el mantenimiento de sus dificultades, si no más bien, piden que los ayuden a ser independientes para poder participar activamente en la sociedad.

A pesar de todas las injusticias que hoy en día vemos en contra de esta población especial, no podemos negar que han habido ciertos avances, especialmente en los países desarrollados, como es el caso de los Estado Unidos, donde se muestran algunas evidencias del interés que hay por esta población. De esta manera, se pueden observar que los edificios están diseñados con algunas características que brindan la facilidad para que personas con algunas incapacidades puedan ascender y descender con facilidad, lo mismo los hoteles, hospitales, las universidades, etc.

"En 1975, la Ley Pública 94-142 de Estados Unidos, definió a los niños con desventajas como aquellos que tenían deficiencia mental, eran hipocaúsicos, sordos con trastorno del habla, con debilidad visual, personas con perturbación emocional severa, con necesidades ortopédicas, con otros daños de salud, sordos ciegos, o multiminusválidos, o que tenían problemas de aprendizaje especifico... para ser considerado un niño con desventaja de acuerdo con la Ley Pública 94-142, los estudiantes tenían que requerir educación especial y servicios relacionados como consecuencia de sus necesidades educativas especiales" (1993:12)

Con la aprobaron de esa ley, se inicia un nuevo proceso que brinda mayores oportunidades a las personas con discapacidades, es decir, son atendidos en la escuelas, elaboran

programas especiales para ellos, se capacitan los profesores para brindar una mejor atención, todo esto con el fin de integrar estas personas a los grupos y en general a la sociedad.

En una encuesta realizada en los Estados Unidos los resultados revelaron que "los trabajadores con estas necesidades se muestran más satisfechos con la vida y tienen menor probabilidad de considerarse a si mismo discapacitados y de percibir su necesidad educativa especial como una barrera para desarrollar todo su potencial como personas" (1,993:20)

En el siglo XXI, la educación especial ha cobrado mayor interés, brindándole a las personas con discapacidades mayores oportunidades, incluso hasta se han tenido que formular nuevas leyes que son exclusivas para la protección de este grupo especial, por ejemplo en Costa Rica se emitió la "Ley Amiga" de igualdad de oportunidades para personas con discapacidades que en uno de sus artículos dice "se considera acto discriminatorio que, en razón de la discapacidad, se le niegue a una persona participar en actividades culturales, deportivas y recreativas que promuevan o realicen las instituciones publicas o privadas"(Sandoval, 1999:60).

El documento que contiene la "Ley Amiga", es un forma que más allá de imponer normas para que estas se ejecuten, trata de concientizar y educar a la población para que el estado, padres de familia, escuelas, profesores, y sociedad en general, se sensibilicen y abran espacios para permitir a las personas con discapacidad, las mismas oportunidades que tiene todos para participar en las diferentes actividades, ya sean escolares, sociales, recreativas, culturales, políticas y sobre todo laborales; ya que en un estudio realizado en los Estados Unidos se encontró que éstas personas como grupo "gozan de menos oportunidades de educación que otros estadounidenses y son más pobres, los individuos con necesidades educativas, por lo general, no pueden viajar como quisieran y tienen dificultades para asistir a eventos sociales fuera del hogar, como teatro, conciertos y eventos deportivos. Tiene menos facilidades que las personas sin necesidades educativas especiales para ir al cine, comer en restaurantes, comprar sus combustibles a participar en la vida comunitaria general" (1,999:18)

La escuela tiene un gran reto en la integración de las personas con necesidades especiales, para ello, debe capacitar el personal para que conozcan las características físicas, psicológicas,

sociales y emocionales de las personas con necesidades especiales, y las estrategias pedagógicas para contribuir con la integración de los niños con necesidades especiales a la vida cotidiana.

La educación física tiene un gran reto ante la necesidad de integrar las personas con necesidades especiales, ya que está comprobado que las actividades físicas y recreativas desarrollan los aspectos psicomotores, sociales y afectivos en las personas. Esto ha sido bien entendido por la comunidad internacional, y una muestra de ello es el gran apoyo que le han dado a las olimpiadas especiales, cuyo propósito es reunir a nivel mundial los atletas que se han destacado en sus países, con el fin participar en una competencia internacional que como cualquier otra, se rige por los mismos reglamentos deportivos.

El reto de las universidades en ésta área del saber, es preparar profesionales altamente calificados para brindar respuestas a las demandas que hay en el área de educación especial con el propósito fundamental de integrar social y productivamente a niños, jóvenes, adultos y personas de la tercera edad.

2.6 El logro y la preservación de la salud:

La salud ya se ha convertido en un tema de cultura general. Es muy común escuchar este tema en la conversación ya sea de una ama de casa, empleados de maquilas, profesores, oficinistas y no digamos de los médicos. Hace algunos años atrás, se definía la salud como la ausencia de enfermedades, era una definición corta, pero que hasta ese momento cumplía con las expectativas de un concepto poco exigente. Sin embargo, con el desarrollo de la ciencia y con el interés de ampliar más el concepto, ahora se define la salud como el "óptimo estado del bienestar general que posee un individuo, específicamente en sus dimensiones físicas, mentales, emocionales, sociales y espirituales y no necesariamente implica ausencia de enfermedad o incapacidad" (Lopategui, 2004:12).

Hoy más que nunca se ha vuelto una necesidad dedicarle un espacio especial a la salud de las personas, iniciando por la práctica de ejercicios físicos sistematizados, acompañado de formas adecuadas de alimentación, descanso, y otros.

"Diferentes investigaciones han dado como resultado que cuando individuos de edad avanzada realizan una actividad física pueden prolongar su vida de 10 a 25 años, algo mas de 30 minutos de caminata rápida, tres o cuatro veces a la semana puede suponer 10 años de rejuvenecimiento. Es difícil encontrar una fuente de juventud tan óptima como el ejercicio" (Océano:2003:166). Estos datos indican que uno de los factores más importantes para lograr y preservar una buena salud es la práctica de ejercicios. Esto es razonable, ya que el cuerpo humano esta diseñado para la acción, es decir no puede estar pasivo o inactivo porque la falta de movimiento es uno de sus peores enemigos. El corazón trabaja como una bomba que impulsa la sangre a todo el organismo y para que este trabaje eficientemente necesita una dosis de actividad física, de lo contrario se corre el riesgo de que las personas sufran de enfermedades cardíacas producidas por falta de actividad. Lo mismo pasa con el sistema muscular cunado no se ejercita, va perdiendo tonicidad, deteriorándose poco a poco.

Entre los beneficios que se obtienen por la práctica de actividades físicas, comprobados científicamente, tenemos que produce un "Mejor funcionamiento cardíaco y respiratorio, mayor fuerza muscular, huesos más compactos, capacidad de reacción más rápida y menor tendencia a la depresión" (2003:66).

Cabe destacar, que las actividades físicas deben ser sistemáticas para que al realizarlas se obtengan buenos resultados. Cuando se habla de un proceso sistemático, quiere decir que las personas deben buscar la ayuda de un profesional que les diseñe un programa, mismo que debe incluir un diagnostico inicial para conocer el nivel en que se encuentra la persona, seguidamente el profesional evaluará la condición física para luego elaborar un programa de acuerdo a la edad, nivel de condición física, etc.

El profesor de educación física tiene una gran responsabilidad junto al padre de familia en el desarrollo de los niños, enseñándoles buenos hábitos para el cuidado de la salud, como el de la alimentación, conocimiento de los beneficios de la actividad física, efecto de las drogas, el

alcohol, etc. La responsabilidad es darles la formación necesaria para que adquieran un estilo de vida saludable y que les ayude a tener una mejor calidad de vida.

Esto requiere de personal ampliamente capacitado, actualizado sobre las tendencias que van apareciendo en la educación física, los intereses y las necesidades de la juventud.

Se necesita un profesor comprometido, que tenga valores y actitudes de servicio y de querer hacer cambios significativos en las comunidades donde se desempeñen. Las instituciones educativas ya no deben permitir profesores en el área de educación física que no tengan la formación profesional, ya que ese ha sido uno de los errores principales en la búsqueda de mejorar la calidad de vida de las personas en cuanto a la cultura de la actividad física en la población.

Capítulo 3

Mercado laboral en el campo del entrenamiento deportivo del fútbol, una opción para los egresados de la carrera de educación física.

3.1 Mercado laboral: oferta y demanda

La evolución que ha tenido la educación física, la recreación y el deporte y el aparecimiento de las nuevas tendencias de la época moderna han facilitado la ampliación del mercado laboral para las personas que trabajan en el campo de la educación física, el deporte y la recreación. El mercado de trabajo de los egresados se ha ampliado hacia la educación física especial, atención a la tercera edad, educación física para los empleados de maquilas, el entrenamiento de equipos de base, entrenamiento de equipos de alto rendimiento, atención a la población en los gimnasios, el entrenamiento personalizado, etc. Esto implica que tanto las instituciones formadoras como alumnos y egresados deben recurrir a las técnicas de mercadeo para diagnosticar las necesidades existentes en la sociedad y así brindar las respuestas que el mercado demanda.

El interés de este capítulo no está centrado en las ciencias económicas ni en la profundización de las técnicas del mercado, pero si se ha creído que amerita la revisión de algunos conceptos que puedan ayudar a entender con mayor claridad la importancia que juegan estos conocimientos en la preparación de profesionales competentes en el área del entrenamiento deportivo especialmente en el campo del fútbol.

En este capítulo interesa operacionalizar la variable del mercado laboral de los egresados de la carrera de educación física especialmente en el área del entrenamiento deportivo de fútbol. Es por eso que en los siguientes párrafos se conceptualiza la terminología de mercado, oferta, demanda y la implicación que estos conceptos tienen en la formación de los profesionales de la educación física. De manera que los resultados que se encuentren o las conclusiones a que se lleguen puedan representar un cambio en la formación del futuro egresado de la carrera de

educación física y que facilite su incursión en el mercado laboral del entrenamiento deportivo del fútbol.

¿Qué es un mercado? es "el conjunto de todos los actos de compra y venta de determinados bienes y servicios dentro de un determinado sector o periodo de tiempo. Es un mecanismo de coordinación de la oferta y la demanda, que muestra la escasez relativa de bienes y servicios a través de los precios y se encarga de la coordinación de los planes de los consumidores y productores. (Heinemann, 1998:187).

La demanda es definida como la "cantidad de productos que los consumidores están en disposición de comprar a diferentes precios"(Clement, Pool, 1999:468) y la oferta es "la cantidad de productos que las empresas están en disposición de ofrecer en el mercado a diferentes precios" (1999:476). El mercado laboral en el campo deportivo está determinado por la población que presenta la necesidad de contratar a un profesor de educación física especialista en el entrenamiento deportivo de fútbol, ya sea como preparador físico o como director técnico, es decir, estos representan la demanda deportiva; por otro lado está el grupo de personas que ofrecen los servicios profesionales para entrenar equipos en las diferentes categorías, este grupo está compuesto por profesores de educación física, los entrenadores de fútbol que han recibido el título de entrenadores , pero que no tienen formación universitaria y otros que se han dedicado a este trabajo con una formación autodidacta. Todos estos antes mencionados representan lo que se llama oferta de servicio profesional en entrenamiento deportivo de fútbol.

Dentro de la terminología del mercado laboral existe un concepto que se denomina escasez, que no es más que una "situación en la cual los recursos son limitados para satisfacer lo deseos y/o necesidades ilimitadas de la gente" (1999:471). Trasladando este concepto al ámbito del mercado laboral del entrenamiento deportivo de fútbol, se puede evidenciar que hay una clara escasez de recursos humanos que satisfagan las necesidades de la demanda en este campo. La evidencia más clara que existe es que de 7 equipos que participan en la Liga Nacional de Fútbol de la primera división, 5 de los entrenadores actuales son de nacionalidad extranjera.

Es importante que la carrera de educación física de la Universidad Pedagógica Nacional analice el mercado laboral de sus egresados, tomando en cuenta los principios de la oferta y la demanda antes mencionados. Con éstos conocimientos tendría un mejor panorama sobre las

necesidades del mercado, que le permita repensar el currículo de la carrera, ampliando la cobertura de la oferta, especialmente en el campo del entrenamiento deportivo del fútbol, que es una de las tendencias de mayor demanda. Esto contribuirá a reducir la escasez de recurso humano en ese campo del conocimiento. "Muchas universidades privadas, ante el descenso de inscripciones y el aumento de costos, están recurriendo a la mercadotecnia para competir y así captar mayor cantidad de estudiantes y de fondos. Están enfocando sus miras hacia ciertos mercados, mejorando su comunicación y promoción, así como respondiendo mejor a las necesidades y anhelos de los estudiantes" (Kotler, 1996:4). Estas universidades han incrementado su clientela porque han utilizado técnicas de mercado que les ha dado grandes resultados no solo en el incremento del número de estudiantes, sino que también han propiciado que los alumnos y egresados aprendan a vivir en un mundo competitivo.

En las instituciones sin fines de lucro, como es el caso de la Universidad Pedagógica Nacional, se ha tenido cierto temor de adoptar dentro del discurso de la comunidad, temas como la economía y la mercadotecnia. Se ha descuidado una situación en la que el alumno estará con seguridad involucrado desde antes de egresar de la institución. "Cuando los estudiantes ingresan al mercado de trabajo, deben hacer investigaciones de mercado, para encontrar las mejores oportunidades y la mejor manera de comercializarse para convencer a sus futuros patrones"(1996:1). Hacer investigaciones de mercado es importante para los alumnos, ya que de esta manera podrán ir conociendo lo que en el futuro podría ser su centro de trabajo. El alumno de la carrera podría escudriñar, por ejemplo, en los planteles de los equipos de la ciudad, lo que se les exige a los preparadores físicos y a los entrenadores; conocer cuál es la relación que debe existir entre los entrenadores y los jugadores, conocer los empleadores de los equipos que contratan entrenadores, identificar los mejores lugares para trabajar, etc. Los alumnos de la carrera de educación física deben en primer lugar, aprender bien su profesión, seguidamente debe aprender a vender al mejor precio su trabajo y por último hacer un trabajo de calidad en los distintos centros donde se logren desempeñar, porque esa será sin duda la mejor carta de garantía que hablará sobre su formación.

El profesor de educación física debe estar actualizado en su campo de trabajo, debe estar al tanto de las nuevas tendencias, de las nuevas competencias que la sociedad va exigiendo

conforme pasa el tiempo, etc. Es por eso que "los mercadólogos siempre están tratando de detectar los cambios culturales con el objeto de inventar los productos nuevos que quizás se requieran. Por ejemplo, el cambio cultural que ha llevado a que exista una mayor preocupación por la salud y la condición física ha creado una inmensa industria de equipo y ropa deportiva, de alimentos de pocas calorías y más naturales, así como una serie de servicios relacionados con la salud y la condición física".(1996:161). Lo anteriormente expuesto, confirma la necesidad que tienen los egresados de tener conocimientos de mercadeo, esto les da la oportunidad de ofrecer al mercado lo que este necesita. Por otra parte, un estudiante que domina técnicas de mercadeo dentro de su profesión le abre la posibilidad de convertirse en dueño de un negocio, ya sea una escuela, un colegio, una escuela deportiva, un gimnasio, etc.

En la actualidad los alumnos y egresados de la carrera de educación física suelen insertarse en la docencia, y un pequeño porcentaje trabaja en otras áreas.

La formación que tiene el egresado va más encaminada al trabajo de la docencia, habiendo una amplia demanda en el campo del entrenamiento deportivo de fútbol, existiendo oportunidades de empleo en otras áreas mencionadas en capítulos anteriores.

Hoy en día es muy común encontrar a muchas personas que no han tenido nada que ver con el deporte pero que ahora se han interesado en ello por la rentabilidad que este tiene, ellos tienen los medios y los conocimientos de mercadotecnia y lo que hacen es auxiliarse de profesionales para desarrollar sus proyectos. El papel del profesional de la educación física queda reducido a una simple mano de obra barata. Por ésta razón es necesario dotar al futuro egresado de conocimientos tanto en el campo de la especialidad como en el campo de la mercadotecnia para que pueda pensar como empleado, pero que también pueda pensar como dueño de una pequeña o gran empresa.

3.2 El entrenamiento deportivo del fútbol, una opción para el egresado:

El egresado de la carrera de educación física del Centro Universitario Regional de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán recibe una formación académica que lo acredita

legalmente para desempeñarse como docente del nivel medio. Los egresados al finalizar su carrera aspiran a trabajar en un colegio público o privado, donde se les remunere económicamente de acuerdo a lo que establece la ley. No obstante, se avecina para el futuro egresado de la carrera de educación física una reducción del mercado laboral en el campo de la docencia, debido a la reforma curricular que ha promovido el estado con la implementación del Currículum Nacional Básico. Con este proyecto desaparece el Ciclo Común de Cultura General y reaparece en la educación básica con el nombre de tercer ciclo. Esta situación trae como consecuencia, la pérdida de un espacio de trabajo para los egresados de la carrera de educación física, afectando también, a los alumnos del tercer ciclo que ya no recibirán clases de educación física de parte de un profesional especializado.

Tomando en cuenta esta situación, los futuros egresados de la carrera de educación física deben tener otras opciones que a parte de beneficiarse a si mismo también puedan contribuir a resolver la problemática de la demanda que la sociedad tiene en materia deportiva. Aunque hay una clara demanda en la prestación de servicios profesionales en el campo deportivo en diferentes disciplinas, este trabajo hace énfasis especial en el estudio de la demanda de entrenadores de fútbol. Entrenadores que tengan las competencias que les permita insertarse en ese mercado laboral, bien en la preparación física, en la asistencia técnica o en la dirección técnica de los equipos de fútbol.

Una de las mejores opciones que los futuros egresados de la carrera de educación física tienen y tendrán, es el entrenamiento deportivo del fútbol, ya que este deporte en Honduras forma parte de la identidad nacional, es un tema que forma parte de la cultura popular de los pueblos, es un mercado seguro que difícilmente tenderá a desaparecer porque existen alrededor de ello muchos intereses de carácter económicos, políticos y sociales que le dan sustentación a esta disciplina. Alrededor de todo esto, están los empresarios, los medios de comunicación, la venta de ropa deportiva, es decir, hay una creciente cantidad de negocios que se desarrollan alrededor del fútbol.

El actual egresado, aunque es conocedor de la existencia de este mercado de trabajo, también es conocedor de las limitaciones de su formación en ese campo, por tal razón son pocos los que se insertan en esa área.

El mercado en el campo del fútbol es amplio. En la ciudad de San Pedro sula existen 10 ligas adscritas a la Federación Nacional de Fútbol, éstas ligas agrupan un total de 128 equipos, que van desde las categorías pluma que comprende edades desde los nueve, hasta llegar a la categoría mayor. También existen las oportunidades de empleo como entrenador deportivo de fútbol en los diferentes institutos que participan en las competencias deportivas que dirigen sus asociaciones. Por ejemplo las escuelas bilingües tiene su propia asociación, los colegios privados evangélicos también tiene sus propia organización donde planifican competencias de fútbol anuales. Estas instituciones debido a los niveles de competencia, se han visto en la necesidad de contratar entrenadores de fútbol permanentes para dirigir sus equipos. Esta situación ha generado una oportunidad de empleo para entrenadores de fútbol y es una opción más para el egresado de la carrera de educación física.

3.3 El entrenador de fútbol debe ser ante todo un pedagogo.

En esta tesis se le da mayor valor al entrenador de fútbol que es en primer lugar profesor de educación física, por su puesto, sin la intensión de menospreciar a aquellos excelentes entrenadores que sin haber tenido preparación académica han dejado huellas en los atletas que han entrenado.

La justificación de que un entrenador deportivo debe ser ante todo un profesor de educación física es porque el entrenamiento es "un proceso pedagógico que se concreta en la organización del ejercicio físico, que varía en cantidad e intensidad, produciendo una carga creciente, que por una parte estimula los procesos fisiológicos de sobre-compensación y mejora las capacidades físicas, tácticas y psíquicas del atleta, a fin de exaltarlo y consolidar su rendimiento. Por otra parte, dicho proceso activa las posibilidades cognoscitivas, tanto por la vía de la instrucción como de la auto instrucción intelectual, contribuyendo de igual modo a la formación de la personalidad del deportista, a través de la preparación moral y volitiva en función de las necesidades y prioridades de la sociedad" (Mozo, 2004:2).

El entrenamiento es un proceso pedagógico, porque el entrenador deportivo junto a los jugadores forman un grupo donde se realizan actos de enseñanza aprendizaje. Un proceso en el cual el profesor entiende que su papel es el de mediar entre el conocimiento y el alumno, es decir, un proceso dentro del entrenamiento deportivo donde, tanto alumnos como maestros experimentan una serie de experiencias físicas, psicológicas y socio emociónales más ricas que las que se dan en el propio salón de clases. Es por eso que el entrenador debe ser ante todo un pedagogo del entrenamiento deportivo.

El concepto anterior encierra una serie de exigencias que debería de conocer y saber hacer muy bien un entrenador antes de ponerse al frente de un equipo, es decir, hablar de entrenar un equipo es algo más que deseos, es algo más que querer por la simple razón de haber sido un jugador, es algo más que dedicarse al fútbol porque ha visto a otros entrenar, es algo más que dedicarse a entrenar por haber pertenecido a la milicia y haber aprendido a dirigir ejercicios de condición física, es algo más que dedicarse al entrenamiento deportivo por haber sacado un curso y haber tenido éxito en un primer intento con un equipo, también es algo más que haber sacado una licenciatura en educación física y no tener la vocación para trabajar en el campo deportivo del fútbol.

Son muchos los errores que se pueden cometer por ignorancia, talvez sin querer, pero lo cierto es que en su mayoría los entrenadores buscan ante todo resultados en las competencias, descuidando el desarrollo biológico y deportivo del organismo de los atletas. Hoy en día, con el desarrollo de la ciencia, ya no hay justificación para cometer tantos errores como se han cometido en el pasado, donde los entrenadores perjudicaban el futuro de excelentes deportistas por falta de conocimientos. Hoy existen investigaciones, bibliografía actualizada, expertos, videos, etc. y no menos importante es que hoy nadie ignora la importancia que tienen la pedagogía deportiva en el trabajo efectivo del entrenador.

La pedagogía deportiva "es la ciencia de la educación que se encarga de estudiar los procesos de instrucción y de formación integral de la personalidad del individuo, a través del desarrollo de las capacidades físicas e intelectuales, además de las habilidades motrices deportivas, influyendo igualmente de manera positiva en la conducta social de éste (2004:2).

3.4 Competencias que debe tener un entrenador de fútbol.

En la disciplina del fútbol, como en cualquier otro mercado de trabajo, se necesita que el aspirante a un puesto, ya sea en la preparación física o en la dirección técnica, cumpla con una serie de requisitos para ser elegido por determinado equipo o empresa.

"El concepto competencia tiene, al menos, tres acepciones que expresen sentidos relativamente distinguibles: por una parte puede referir a una aptitud para algo; un sujeto es competente cuando resulta capaz de entender y responder a un asunto, condición que tiene que ver consigo mismo y su historia"(Umbral, 2002:3).

Apegados al concepto anterior, se puede afirmar que un entrenador deportivo de fútbol se vuelve competente cuando resulta capaz de entender y responder a las demandas de su contratante, y este exige siempre resultados. Para cumplir con esta demanda estará en la obligación de formarse, de estudiar, investigar, etc. todo lo que tiene que ver con su profesión.

Autores como Félix Guillén, García Ucha, Dietrick Harre entre otros, han expuesto sobre las competencias que debe tener un entrenador de fútbol; entre ellas destacan que un buen entrenador debe tener una formación específica en su deporte, respeto por los valores éticos y profesionales, vocación para enseñar a jóvenes y capacidad de comunicación con éstos. Para que su actuación sea adecuada, se necesita una correcta formación, donde lo más importante será no sólo adquirir conocimientos y competencias de tipo exclusivamente técnico, sino, también poseer cualidades como educador, motivando y transmitiendo sus conocimientos.

Félix García Guillen en una de sus investigaciones sobre las competencias encontró que este debe tener al menos las siguientes diez características o rasgos: "acepta sugerencias, honradez, comprensión, justo, puede admitir errores, razonable, imparcial, paciente, interesado por la gente, sentido del buen humor y complaciente" (Guillen, 2003:157).

El siguiente cuadro ilustra las características de los entrenadores según investigaciones realizadas por Guillén (2003).

Según los expertos deportivos	
Buen Juicio	Cooperación
Autocontrol	Magnetismo Personal
Consideración	Apariencia
Entusiasmo	Interés
Adaptabilidad	Liderazgo
Según Los deportistas	
Aptitudes para la interacción	
Conocimiento del deporte	
Sentido de la disciplina	
Según Deportistas, Entrenadores y Expertos Deportivos	
De Cualidades Generales	**De Cualidades Personales**
Actitud Positiva	Ingenio
Mentalidad Abierta	Estabilidad Emocional
Formación-Inteligencia	energía Inteligencia
Vocación por la Profesión	Objetividad
Interés por el Deportista	Dominio
Autoridad	Refinamiento
Estabilidad Emocional	Cooperación
Apariencia Física	Atractivo Físico
	Que procure confianza
De Conocimientos	**De Intereses**
Del deporte en que ejerce y de la	Por los deportistas
conducta humana	Por la profesión

Propuesta de Félix Guillen García (2003)

La propuesta del cuadro anterior, muestra las competencias que debe tener un entrenador atendiendo a la opinión de los diferentes entes con los que el entrenador se relaciona. Uno de los aspectos más comunes entre los expertos, deportistas y entrenadores son las competencias de tipo actitudinal, como ser el autocontrol, entusiasmo, adaptabilidad, cooperación, interés. Es interesante, ya que no se abordan las competencias únicamente desde el punto de vista del conocimiento de la técnica y la táctica.

En la propuesta se menciona que el entrenador debe tener conocimientos sobre el deporte que ejerce, pero realmente no se describe ni profundiza el tipo de conocimientos que este debe dominar, como por ejemplo la técnica, táctica, estrategia, planificación, psicología, pedagogía, didáctica, evaluación, etc.

La formación que debe tener un entrenador deportivo es similar a la formación que tiene un licenciado en educación física, es decir deben de cubrir un programa combinando bloques temáticos de diferentes áreas disciplinarias relacionadas, tomando como punto de partida el estudio de la persona con la cual van a trabajar. Estos mismos autores proponen que la formación del entrenador debe tener al menos cinco componentes. El primero es el aspecto pedagógico, que incluye conocimientos sobre programación, diseño de sesiones y actividades, c nización de los contenidos, metodología, evaluación; el segundo, es el aspecto psicológico en el cual proponen que el entrenador debe saber motivar a los jugadores, controlar y dirigir grupos, tener capacidad de comunicación, saber trabajar en equipo, habilidades de relación interpersonal, conocimiento psico-evolutivo de los jugadores, mantener un ambiente positivo durante el trabajo, mantener un buen comportamiento durante los entrenamientos y durante la competición ; el tercer aspecto es el ámbito técnico, el cual incluye, el conocimiento de las características principales del deporte, en el caso del fútbol, dominio de la técnica, la táctica y la estrategia deportiva, la preparación física. El cuarto aspecto es el dominio sobre las reglas de juego; y el último aspecto tiene que ver con el conocimiento de las ciencias auxiliares del entrenamiento deportivo, como ser la anatomía, primeros auxilios, medicina deportiva, y la organización del entrenamiento deportivo.

García Ucha, hablando de competencias, hace un planteamiento bajo un enfoque psicológico, debido a la formación del autor. El manifiesta que un entrenador debe tener las cualidades siguientes: "ser capaz de motivar a los deportistas para que rindan al máximo, ser un buen pedagogo y maestro en la actividad, mantenerse actualizado, ser capaz de estar al tanto de las diferencias individuales de los deportistas, saber escuchar, disciplinario, predicar con el ejemplo, planteador de metas" (García, 1992:2).

Según el doctor Dietrich Harre el entrenador "Es la figura más importante junto a la familia en la motivación del jugador durante los primeros años de práctica deportiva. Debido a ello, se hace necesario que la actuación del entrenador de jugadores jóvenes se asemeje a la de un maestro que les orienta y guía en los entrenamientos y en las competiciones. Debe ayudar a los jugadores a mejorar su formación personal y deportiva, y va a anteponer siempre la formación e intereses de sus alumnos a los intereses personales o particulares" (Harre,1987:31).

Las dos autores antes mencionados coinciden en que el entrenador debe tener la formación similar a la de un profesor, por la responsabilidad que a este se le atribuye. Mencionan que el entrenador es la figura mas importante para el jugador después de la familia, esto es cierto, especialmente en los jugadores jóvenes, también se le atribuyen responsabilidades en la formación de valores en los jugadores.

Tomando en cuenta lo expuesto en este capítulo, se puede decir que es importante tomar en cuenta las exigencias del mercado como uno de los criterios para la formación de los egresados de la carrera de educación física de la UPNFM, privilegiando también las aspiraciones y anhelos de los estudiantes y egresados, para no caer en el error de deshumanizar la carrera atendiendo únicamente la necesidad del mercado.

Se ha podido argumentar por una parte que el mercado necesita entrenadores de fútbol, por otra parte, se ha dicho que esta necesidad representa para los futuros egresados un espacio de trabajo. También se han planteado las competencias que se necesitan para desempeñarse como entrenador deportivo, utilizando la experiencia de prestigiosos investigadores en el campo con el fin de que sean utilizadas como marco de referencia en la reforma del Plan de Estudios de la carrera de educación física.

Capítulo 4

Formación de docentes en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán

4.1 La Universidad Pedagógica y los desafíos para el siglo XXI.

La Universidad Pedagógica igual que todas las instituciones de nivel superior enfrenta en el siglo XXI nuevos retos y desafíos. La Universidad Pedagógica es una institución que ha venido desarrollándose poco a poco, buscando convertirse en una institución líder en Honduras. Desde su fundación, su misión ha sido la de formar docentes con la más alta calidad para transformar la educación nacional.

Los retos y desafíos que enfrenta hoy en día la institución son grandes, iniciando por el financiamiento. Este es un elemento que reviste mucha importancia, hasta podría decirse que al lograr superar el factor financiero en una institución con las características de la universidad, casi se estarían resolviendo todos los problemas por los que pasan las instituciones de nivel superior.

El estado como responsable de la educación pública superior, a pesar del conocimiento que tiene sobre el desarrollo de esta institución a nivel nacional e internacional, no ha podido incrementar el presupuesto para que la institución se ocupe a tiempo completo en desarrollar su misión y su visión.

Otros retos que enfrenta la universidad son los relacionados con el desarrollo de las funciones principales de la institución como ser la docencia, investigación y la extensión. La investigación debe ser vista como un componente que sirva para enriquecer el contenido de las asignaturas, para profundizar en el conocimiento científico de la especialidad.

En cuanto a la función de extensión, el reto de la institución es contribuir con la sociedad en proyectos de beneficio a la comunidad, proyectos en los cuales los alumnos puedan adquirir experiencias significativas que les permita adquirir una conciencia sensible ante los problemas de

su entorno. Esperando de esta manera que cuando egresen de la carrera universitaria se puedan integrar como buenos profesionales o como buenos ciudadanos en la sociedad donde les toque desenvolverse.

Uno de los principales retos que la institución debe asumir es el de responder a las demandas del alumnado y a las del mercado laboral. El alumnado necesita buena atención en los servicios, lograr sus expectativas que trae al ingresar a la institución, formarse para ser un empleado competitivo, tener los mejores maestros, gozar de bibliografía suficiente, actualizada y de buena calidad, etc.

La universidad ha dado pasos grandes en la búsqueda de una respuesta a las demandas de una sociedad cambiante. Una de las actividades más relevantes que en la actualidad está realizado la UPNFM es la de participar en los procesos de auto evaluación y evaluación externa, afiliándose al Consejo Superior Universitario de Centro América (CSUCA) y al Sistema Centroamericano de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SICEVAES). Esta es una actividad que permite a la institución conocer las fortalezas y las debilidades en los factores plan de estudios, docencia, investigación, extensión, etc.

La evaluación externa es la acción que realizan los pares externos. Los pares externos son una comisión compuesta por tres profesionales, nombrada por el CSUCA para verificar que el proceso de auto evaluación se ha llevado acabo siguiendo los requisitos acordados por CSUCA.

Una vez realizado este proceso, los pares externos redactan un dictamen sobre el proceso de auto evaluación, mismos que contiene las debilidades y fortalezas de las carreras evaluadas para lo cual, sugieren a la universidad realizar los cambios respectivos para superar las debilidades.

Cada carrera evaluada debe de diseñar y ejecutar un plan de mejoramiento académico, mismo que tendrá que desarrollarse en dos años, tiempo en el cual la institución recibirá las comisiones que acreditarán las carreras.

Otra de las acciones que ha realizado la universidad para contribuir con el desarrollo profesional de sus egresados es desarrollar programas de estudios de maestrías en diferentes especialidades y ha implementado el primer doctorado en educación.

Buscando mejorar el nivel académico del personal docente, la institución modificó su estatuto y en uno de sus artículos relacionados con la contratación de docentes, expresa que para que una persona pueda ingresar a trabajar en la universidad como maestro, deberá de acreditar su título de maestría en la especialidad que desee trabajar. Debido a estas exigencias y al deseo de superación, se ha visto en los últimos cinco años un interés por parte de los docentes por estudiar las maestrías que la institución ofrece.

La época que estamos viviendo exige a la UPNFM que sus docentes cuenten con la preparación científica, humanística y tecnológica para contribuir de manera eficiente con la formación de los futuros profesionales dedicados a la carrera docente. En este sentido la UNESCO afirma que "Se deberían establecer directrices claras sobre los docentes de la educación superior, que deberían ocuparse sobre todo, hoy en día, de enseñar a sus alumnos a aprender y a tomar iniciativas, y no a ser, únicamente, pozos de ciencia".(UNESCO:1998).

La UPNFM debe tener un modelo pedagógico rector del proceso de enseñanza aprendizaje al cual deben ajustarse los docentes, sin perder la libertad de cátedra, la creatividad y la autonomía que debe tener el docente universitario.

Sobre este tema, la Universidad Pedagógica en el marco de la evaluación de las carreras, ha implementado un plan de mejoras, en el cual está rediseñando sus planes de estudio. En tal sentido, el Departamento de Desarrollo Curricular ha elaborado un documento que contiene la fundamentación curricular de la UPNFM, "ésta fundamentación curricular trasciende desde un modelo mecanicista y lineal con que se ha concebido la enseñanza y el aprendizaje que se efectúa en los niveles de formación general, pedagógica y de especialización , hasta un modelo holista, donde el currículo atiende el desarrollo de la inteligencia de los educandos, se centra en el aprendizaje más que en la enseñanzas y rebasa los limites de las disciplinas para alcanzar la integración de los saberes" (UPNFM, 2003:1).

La implementación de esta propuesta de fundamentación curricular es de suma urgencia, ya que las bases teóricas que han sustentado los planes de estudio de la institución están como vigas de madera vieja que ya no aguantan más el peso. Ese peso es producido por la exigencia de un cambio que plantee respuestas a las nuevas demandas.

4.2 El Plan de Estudios de la carrera de educación física.

El Plan de Estudios de la carrera de Educación Física, fue diseñado en 1989 como un requisito para lograr que la otrora Escuela Superior del Profesorado Francisco Morazán se convirtiera en lo que hoy es la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán., es decir, que a la fecha el Plan de Estudios ya tiene al 2005, 16 años de vigencia. A partir de esta información, se puede inferir sin necesidad de acudir a un proceso riguroso de investigación que el Plan de Estudios con el que se están formando los actuales y futuros egresados de la carrera de educación física en la UPNFM, está desfasado. Esta información se ha podido confirmar en el documento de auto evaluación que realizó la carrera de educación física el año 2003, donde se manifiesta que "el Plan de Estudios de la carrera de educación física no está actualizado en cuanto a los avances de la ciencia y la tecnología y además no responde a las nuevas tendencias socioeconómicas del mercado de la oferta y la demanda y el desarrollo ocupacional, ya que existe una gran demanda de profesionales de educación física en otras áreas diferentes a la docencia, a las cuales no se les está brindando respuesta, entre ellas, la administración deportiva, el entrenamiento deportivo, el campo de la salud, etc. Por otra parte, el Plan de Estudios no contempla en su malla curricular las asignaturas de informática, idiomas extranjeros ni el manejo de nuevas tecnologías." (UPNFM, 2003:20)

El Plan de Estudios de la carrera de educación física debe sustentarse en un modelo curricular que desplace el modelo tradicional donde primaba la inflexibilidad y donde las asignaturas del Plan de Estudios estaban diseñadas para desarrollarse en otros contextos. Este debe fundamentarse bajo un enfoque prospectivo, donde el hombre se analice como una unidad total, el cual debe ser formado integralmente en sus áreas motoras, cognitivas y socio afectivas.

El Plan de Estudios de la carrera de educación física de la UPNFM, debe ser flexible, es decir, debe de ir cambiando, mejorando y adaptando sus objetivos, contenidos, metodologías, que permitan hacer más eficiente el proceso de formación de los futuros profesores de educación física.

Por otra parte, la base epistemológica del Plan de Estudios de la carrera de educación física debe nutrirse con las investigaciones y con las nuevas tendencias que van apareciendo en el campo según las necesidades de la sociedad.

4.3 Situación de los docentes del área de educación física del CURSPS.

La Sección Académica de Educación Física del Centro Universitario Regional de la UPNFM es atendida por 4 profesores a tiempo completo y dos profesores contratados por hora. Este cuerpo docente es el responsable de impartir a los alumnos de la carrera, las 34 clases que contiene la especialidad.

Las asignaturas de la especialidad están compuestas por dos grupos. Las clases biomédicas que son las asignaturas auxiliares de la educación física, que le brindan al alumno los conocimientos que este debe saber sobre el cuerpo humano y su reacción ante la aplicación de ejercicios físicos. Estas asignaturas las imparte un médico que trabaja en la institución bajo la política de profesor por hora. El otro grupo de asignaturas son las clases prácticas, que son impartidas por cinco catedráticos egresados de la licenciatura en la misma institución. Entre las clases que imparten están el atletismo, la gimnasia, el voleibol, baloncesto, sofbol, historia y filosofía de la educación física, etc. Una vez conociendo dicha situación, conlleva a preguntarse, ¿es posible que tan pocos profesores atiendan eficientemente un currículo tan variado?

La formación de los futuros egresados de la carrera de educación física depende en gran medida de la formación que tenga el docente que administra el currículo de la carrera de educación física. La formación del docente es un elemento que puede ser analizado tomando en cuenta diferentes aspectos como ser: la experiencia en el campo que se desempeña, su filosofía de trabajo, sus valores y actitudes, su ideología, etc.

La carrera de educación física debe contar con suficiente personal para atender la diversidad de asignaturas que tiene y tendrá el nuevo el Plan de Estudios. En el mismo sentido, los docentes deben especializarse, para poder ofrecerle al futuro profesional algunas orientaciones, ya sea en el

campo del entrenamiento deportivo o en el campo de la salud, de manera que el egresado pueda abrir otras puertas laborales.

En la actualidad la carrera cuenta con 100 alumnos matriculados y cada vez se va acrecentando más el número de estudiantes. Haciendo un cálculo matemático sencillo se podría pensar que con 5 docentes bastaría para darle cobertura a 34 clases de la especialidad, pues corresponde a un promedio de 20 alumnos por profesor; sin embargo, el análisis debe hacerse pensando en que si las 34 asignaturas las dividimos entre cinco docentes, el resultado es que a cada uno le corresponde especializarse en 5 materias diferentes. Si el nuevo Plan de Estudios plantea un perfil de egreso sobresaliente, el cuerpo docente debe incrementarse, no por el número de alumnos, sino por la necesidad de especialistas.

En la actualidad los profesores que desarrollan el currículo de la carrera de educación física tienen el grado de licenciatura, sin embargo el estatuto de la UPNFM, en su Capítulo I, artículo, 121 dice lo siguiente "para ingresar como docente de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, se requiere tener un post-grado en el campo profesional correspondiente con formación pedagógica legalmente reconocida"(UPNFM, Estatuto.), sin embargo, los docentes del área de educación física no han tenido la posibilidad de estudiar una maestría o un doctorado en la especialidad.

La UPNFM, debe buscar alternativas inmediatas, facilitando el ingreso de sus docentes en estudios de post-grados, ya sea dentro o fuera del país. También debe abrir nuevas plazas de trabajo para ampliar la oferta académica en la carrera y de ésta manera se mejora la calidad del servicio, facilitando el proceso de formación de los alumnos. "para mejorar la calidad de la educación hay que empezar por mejorar la contratación, la formación, la situación social y las condiciones de trabajo del personal docente, porque este no podrá responder a lo que de el se espera si no posee los conocimientos y la competencia, las cualidades personales, las posibilidades profesionales y la motivación que se requieren. (Delor, 1996:168).

4.4 Acceso a la bibliografía y a la tecnología de punta.

Una biblioteca es un lugar necesario en el campus de cualquier centro educativo, especialmente en el de la universidad, donde los estudiantes adquieren cierto grado de independencia académica. Idealmente una biblioteca debe tener una infraestructura con un ambiente pedagógico para leer, investigar, realizar trabajos; Además, debe tener un horario de atención que permita al alumno asistir a cualquier hora del día y en algunas horas de la noche.

La biblioteca de la universidad del siglo XXI ya no puede prescindir de los servicios de Internet, ya que ésta es una de las herramientas que le facilita el acceso a otras bibliotecas virtuales, consultar páginas relacionadas con los temas de interés, etc.

La biblioteca debe tener el número de textos para cubrir la demanda de los alumnos; pero también, es preciso que los textos reúnan los requisitos de calidad, es decir, deben ser textos actualizados, de autores reconocidos, etc. El peso que tiene la bibliografía y en general el buen servicio bibliotecario es muy importante en la formación del profesor universitario, ya que es una herramienta que facilita al alumno y al docente el proceso de enseñanza - aprendizaje y ayuda a profundizar en los temas que se estudian en las diferentes asignaturas.

Actualmente una de las limitaciones existentes en la formación del profesor de la carrera de educación física es precisamente la carencia de textos. La carrera cuenta para las clases de la especialidad únicamente con 188 libros de consulta, de los cuales solamente 15 son del año 2001 al 2005. La mayor parte de los textos están desactualizados, ya que datan la mayoría de 1976 a 1980. En el área de fútbol es lamentable la situación, ya que sólamente se cuenta con 17 libros, de los cuales, tres están comprendidos entre los años de 1996 y el año 2000. Del año 2000 al 2005 no se registran textos en el área de fútbol.

Esta debilidad podría ser superada si al menos los alumnos tuvieran acceso a los laboratorios de computación de la institución para usar el Internet como un medio de investigación; sin embargo, a la altura de este siglo, los alumnos de la carrera de educación física siguen ignorando el uso de los programas de Internet y otros programas que han aparecido recientemente. Esta información ha sido comprobada en un estudio que se realizó en la asignatura de Seminario de

Educación el I período del año 2003, donde la carrera de educación física aparece como el grupo con menos conocimientos en el campo informático.

4.5 Características de los alumnos de la carrera de educación física.

Según el informe de auto evaluación de la carrera de educación física (2003) los alumnos tienen las siguientes características generales: "el 100% son de nacionalidad hondureña; el 39% nació en el departamento de Cortés; el resto distribuido en varios departamentos; de acuerdo a la escolaridad de los padres, el 12.3% no poseen ni siquiera el nivel primario, el 26.8% tienen el nivel primario, el 34.1 poseen el nivel medio, mientras un 26.8% tienen el nivel superior; el 48% de los alumnos está comprendido entre las edades de 33 y 40 años; un 33% entre 28 y 32 años, mientras un 18% entre 18 y 22 años; el 83% se encuentran trabajando y un 17% se encuentran desempleados "UPNFM, Auto evaluación, 2003,p.61)

Algunas de las características de los alumnos anteriormente expuestas son fortalezas que la carrerea tiene, como lo es el hecho de que la mayoría de ellos ya trabajan. Esta característica debe ser bien aprovechada por el docente, ya que el alumno cuenta con un laboratorio de campo donde puede experimentar lo que aprende a diario. Viendo el lado negativo de este aspecto, se diría que la carrera de educación física con un alumno que tiene responsabilidad laboral en la jornada de la mañana y estudia por la tarde, como es el caso de la mayoría de los alumnos en la UPNFM no se puede aspirar a lograr con ellos algunas actividades curriculares que ameritan tiempo de los alumnos, por ejemplo, con las características del alumnado actual, difícilmente se puede formar un profesional competitivo, porque para ello se necesita algo más que clases de aula y pequeñas demostraciones prácticas por parte del maestro. Se necesita que el alumno disponga de tiempo para que observe entrenamientos de los equipos de la liga de primera división, realice investigaciones, elabore informes, participe en congresos, conferencias, simposium, etc., de manera que el alumno pueda adquirir competencias que le amplíen el mercado de trabajo.

II PARTE

BASE EMPÍRICA DE LA INVESTIGACIÓN

Capítulo 5

Percepción de los egresados de la carrera de educación física sobre la formación obtenida en el campo del entrenamiento del fútbol en el CURSPS.

Hasta la fecha, se puede decir que la universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán está cumpliendo con la responsabilidad que el estado le ha encomendado en cuanto a la formación de los cuadros docentes que el país necesita en materia educativa. Esto se confirmó con la respuesta que brindaron los egresados de la carrera de educación física al preguntarles si en la actualidad se encontraban laborando. La respuesta obtenida fue que el 100% de ellos trabajan en docencia y además tienen otros empleos.

La Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, forma los docentes de educación física para trabajar a nivel de secundaria, es decir, el egresado adquiere las competencias para desempeñarse como profesor de educación física en el nivel medio. Sin embargo, en el siglo XXI, la Universidad Pedagógica debe proponerse retos y desafíos que respondan a las necesidades y aspiraciones tanto de sus alumnos y egresados como también de la sociedad.

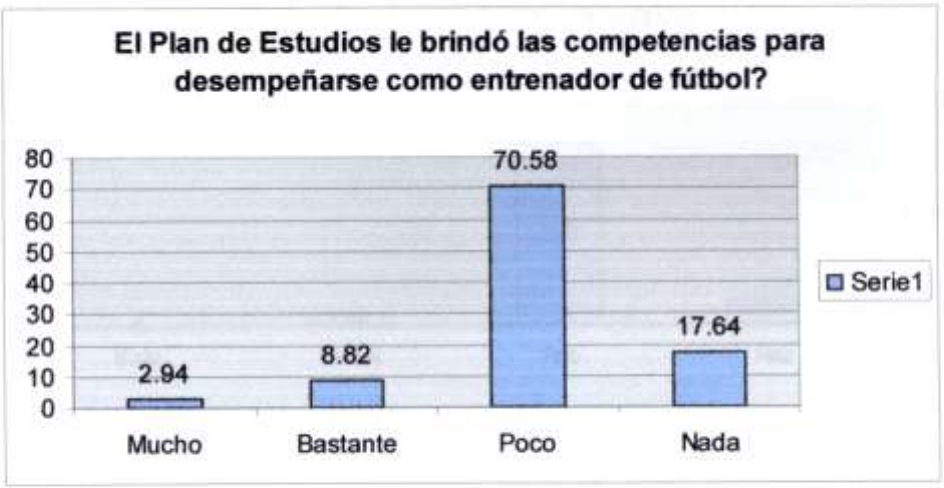
La educación física ha mostrado un cambio sin precedentes en este nuevo siglo, se ha redimensionado su campo, el mercado de trabajo para el egresado se ha ampliado, es decir, la clientela ha aumentado. Los egresados de la carrera de educación física de San Pedro Sula tienen oportunidad de emplearse en diferentes tipos de trabajo pertenecientes al campo educativo, por ejemplo, en la educación primaria, en la educación universitaria, en la preparación física, en la administración deportiva, en la recreación y en otros.

Este capítulo se concentra en conocer la formación que recibieron los egresados de la carrera de educación física del año 1995 al año 2004 en el área del entrenamiento deportivo del fútbol. Se ha elegido esta disciplina por dos razones: la primera, porque en el plan de estudios de

la carrera de educación física en el punto IV, inciso b, tercer párrafo, donde se refiere al perfil del graduado de educación física dice que "el profesional de la educación física debe saber responder tomando en cuenta las dificultades del medio, al rol de educador físico, preparador físico, entrenador deportivo..." (Plan de Estudios, 1993). En segundo lugar, porque el fútbol es uno de los deportes con mayor demanda de entrenadores en todo el país. Esto se puede evidenciar por la cantidad de ligas de fútbol que hay en el país, desde las ligas menores hasta las mayores.

5.1 El Plan de Estudios y las competencias que se exigen en el entrenamiento del fútbol

Gráfica No. 1



Al consultarle a los egresados si el plan de estudios les brindó las competencias que exige el entrenamiento del fútbol, el 70.58% respondió que poco, el 17.68% nada, el 8.82% bastante y solamente un 2.81% dijo mucho.

Estos datos contradicen parte de lo que se enuncia en el plan de estudios, sobre que el profesor de educación física debe atender el rol de preparador físico y entrenador deportivo. Los datos reflejan que los egresados durante su formación no recibieron suficiente instrucción como para desempeñarse como entrenadores en el campo del fútbol. Es preocupante que solo una pequeña parte de los egresados (8.82%) manifiesten que el plan de estudios contempla bastante

las competencias que exige el entrenamiento del fútbol y otra parte aun más pequeña (2.84%) dice que mucho.

Los resultados responden al porqué de la poca inserción de los egresados en el campo del entrenamiento deportivo del fútbol. El egresado de la carrera de educación física no se siente con las competencias suficientes para competir con entrenadores con menos nivel académico que ellos, ya que éstos últimos han tenido mayor experiencia y reconocimiento en el campo del fútbol, especialmente como jugadores.

5.2 Cantidad y actualidad de la bibliografía en la universidad.

Gráfica No.2

Se les consultó a los egresados sobre la bibliografía existente en el área de fútbol durante su formación en la universidad, a lo cual ellos respondieron así: el 82% considera que ésta es muy poca, un 11% considera que no había nada y solamente un 5.88% considera que había bastante.

Estos datos reflejan que el egresado de la carrera no tuvo la oportunidad de profundizar teóricamente en la disciplina del fútbol. A pesar de que el egresado ha pasado por una institución universitaria, se deduce con esto, que la bibliografía utilizada para las clases de fútbol, estaba más enfocada en los documentos y en los conocimientos que el docente tenía.

Los textos, vídeos, revistas deportivas son parte del material bibliográfico que la universidad debe tener para formar a un egresado actualizado conforme a las nuevas tendencias

del entrenamiento deportivo del fútbol, de tal manera que el futuro egresado conozca la ciencia del fútbol, se motive constante mente por la lectura, por escribir y por proponer formas diferentes para alcanzar mejores resultados en el momento que tengan la oportunidad de desempeñarse como entrenador de fútbol.

Lo que manifiestan los egresados de la carrera de educación física respecto a la cantidad y actualidad de la bibliografía se constata en las siguientes gráficas.

Gráfica No.3

Gráfica No. 4

La cantidad de libros existentes para la asignatura de fútbol es apenas de 17 libros, de los cuales,

12 de ellos son de los años entre 1976 y 1985. Existen apenas 3 libros que están comprendidos entre 1996 y el año 2000, considerados como los más actualizados.

5.3 Trabajos de campo realizados por el egresado de la carrera de educación física.

Gráfico No. 5

La formación del nuevo egresado de la carrera de educación física requiere de una transformación de tal manera que se le brinde una gama de experiencias significativas que pueda atesorar para que posteriormente le beneficien en su trabajo y por ende en su calidad de vida.

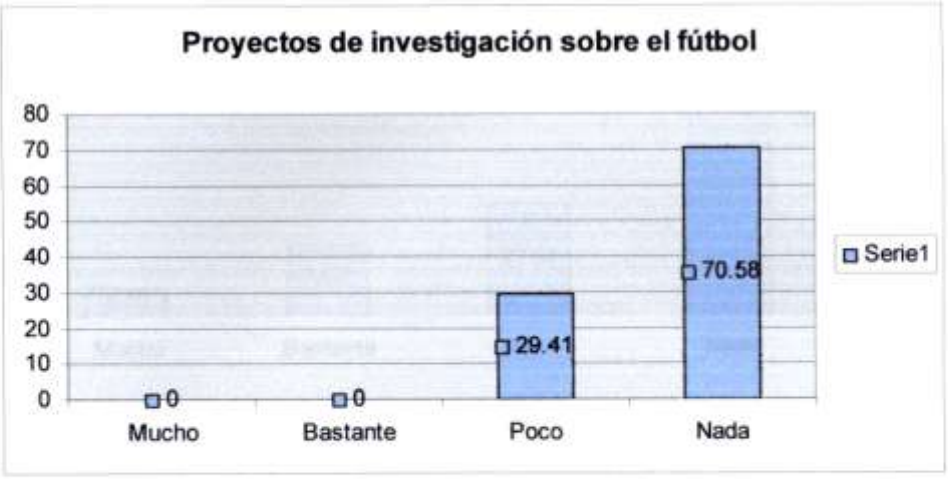
Durante la formación, el educador físico debe realizar trabajos de aula, pero más aun trabajos de campo como ser observación de entrenamientos, investigación de temas relacionados con el entrenamiento, observación de la conducta de los entrenadores, jugadores, directivos, trabajar ad honoren con equipos de la localidad, etc.

Los datos que se tienen sobre los trabajos de campo en el área del fútbol según los egresados son así. El 61.76% de los encuestados manifiestan que los trabajos de campo que ellos realizaron durante su formación fueron pocos, un 2.94% bastante, un 2.94% mucho y un 32% manifiesta que en esa área no hicieron nada.

Los resultados reflejan que hay deficiencia en los trabajos de campo en el área del fútbol. Esa percepción es otro de los parámetros para responder la pregunta del porqué de la poca participación de los egresados como entrenadores de fútbol. Si el alumno no tiene trabajo de campo, se mantiene alejado del contexto de lo que podría significar en el futuro una forma de ganarse la vida.

5.4 Proyectos de investigación en el campo del entrenamiento del fútbol.

Gráfico No. 6



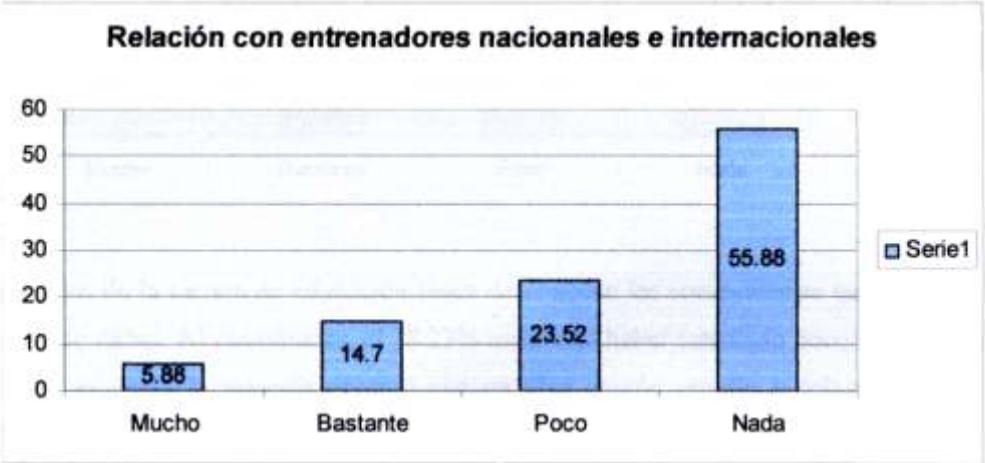
La gráfica muestra que la mayoría de los egresados (70.58%) no participaron en proyectos de investigación durante su formación en la carrera de educación física, un 29.41% manifiesta haber investigado poco y ninguno de los egresados dijo haber investigado bastante o mucho.

Esta información refleja que los alumnos de la carrera de educación física no están participando en el descubrimiento e investigación de su propio contexto, es decir, no están investigación su propio mercado de trabajo. Hay claridad en que la investigación debe ser un medio que debe ser utilizado para profundizar en el conocimiento científico y didáctico de la carrera y el no hacerlo limita al futuro profesional de la educación física a conocer y como consecuencia a no insertarse en el campo del entrenamiento deportivo del fútbol. A través de la investigación los alumnos pueden conocer cuantitativa o cualitativamente los lugares que podrán ser a futuro sus centros de trabajo. También es una oportunidad para mediar y compartir con los

empleadores de entrenadores deportivos los resultados de los trabajos de investigación realizados por los alumnos y maestros de la carrera de educación física.

5.5 Relación de los egresados con entrenadores de fútbol a nivel nacional e internacional.

Gráfica No.7



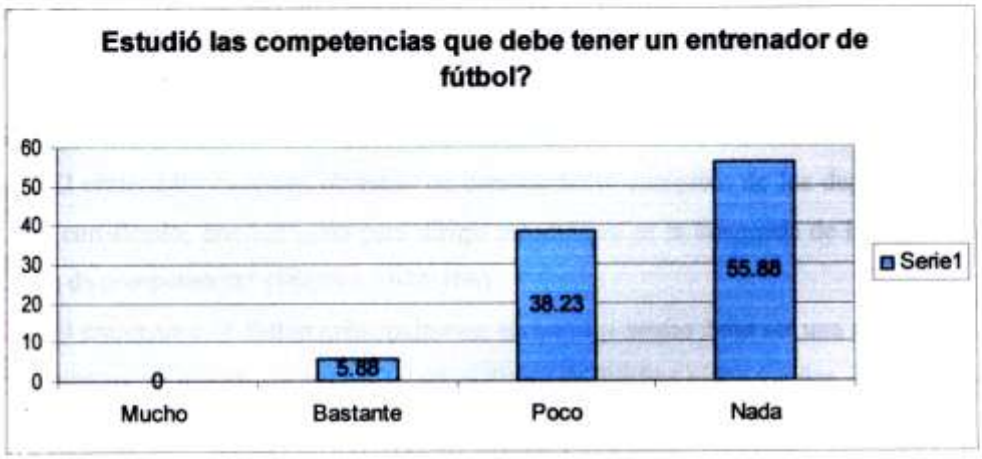
Respecto a las oportunidades de relacionarse con entrenadores de fútbol a nivel nacional e internacional, un 55.88%, es decir, la mayoría manifestó que no tuvo ninguna relación, el 23.52% manifestó haber tenido poca, el 14.7 bastante y solamente un 5.88% dijo haber tenido mucha.

Es evidente que la mayoría de los egresados no han tenido la oportunidad de reunirse con entrenadores nacionales e internacionales. Esto indica que la carrera de educación física durante la formación de los egresados no propició espacios y oportunidades para que los egresados recibieran conferencias, charlas, talleres, debates, seminarios, etc. con entrenadores de reconocido prestigio a nivel nacional o con los entrenadores extranjeros que vienen a trabajar al fútbol nacional.

Estas son oportunidades que la carrera de educación física debe darle a los alumnos para que vayan ganando experiencia y se vayan dando a conocer en el campo del entrenamiento del fútbol tanto en la preparación física, como en la dirección técnica.

5.6 Competencias que debe tener un entrenador de fútbol

Gráfica No.8



Los egresados de la carrera de educación física desconocen las competencias que debe tener un entrenador de fútbol. Al consultarles, el 38.23% manifestó haber estudiado poco sobre este tema. El 55.88%, es decir, la mayoría expresó que no hizo ningún estudio y solamente un 5.88% manifiesta haber participado en estudios de esta naturaleza.

Siendo el fútbol una de las oportunidades más claras de trabajo que tiene el egresado de la carrera de educación física, después de la docencia, es lamentable que durante su formación, no hayan participado en estudios sobre las exigencias de ese mercado.

Esta es una de las causas por las que egresados de la carrera de educación física tienen temor de solicitar un empleo como entrenador de fútbol ya que no se siente competente.

Nada le impide a la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán diversificar a través de los planes de estudio las oportunidades de empleo a los egresados de la carrera de educación física, principalmente si con los cambios en los planes se responderá a una necesidad que tiene no solo el deporte de alto rendimiento, sino que más aun lo tiene el deporte de base, es decir el deporte de los niños y niñas.

Las competencias que deben tener los entrenadores de fútbol han cambiado conforme cambian los tiempos. Por otra parte las competencias que debe tener un entrenador varían de

acuerdo al nivel con que estos trabajen. Aunque la verdad es que la mentalidad que tiene la mayoría de los empleadores respecto a las competencias que debe tener el entrenador es que este obtenga resultados en el menor tiempo posible. Sin embargo, se debe establecer una amplia diferencia entre lo que es el entrenamiento de equipos de alto rendimiento y equipos de fútbol de base. Las exigencias en el primero son basadas en resultados y los segundos en la formación integral de los jugadores.

El entrenador "además de tener un conocimiento completo de los deportes, debe ser un maestro certificado, con aptitudes para dirigir estudiantes en la búsqueda de la perfección en los deportes de competencia" (Sheldon:1986:166)

El entrenador de fútbol principalmente en nuestro medio debe ser una persona de amplios conocimientos, ya que en sus manos estará el futuro de muchos niños y niñas, jóvenes y adultos.

El entrenador es una persona que debe manejar los principios psicopedagógicos para canalizar el aprendizaje de los alumnos para ser buenos jugadores y también buenos ciudadanos. Parafraseando a Sheldon, él menciona que además de las cualidades educacionales y profesionales que debe tener un entrenador a cualquier nivel, este requiere de ciertas capacidades físicas que no están relacionadas con tamaño, velocidad y peso, éstas incluyen buena salud, una destreza motora normal aceptable y buena apariencia personal. (1986:167)

7 Capacidad y experiencia de los docentes de la carrera de educación física del CURSPS.

Gráfica No. 9

l 82.82% de los egresados manifiesta que es poca la cantidad de los docentes que tienen xperiencia en el campo del entrenamiento deportivo del fútbol, el 8.82% manifiesta que es astante y el 8.82% nada.

os docentes de la carrera de educación física son también egresados de la misma carrera en la isma universidad y lógicamente formados con el mismo plan de estudios. Un plan de estudios ue hace énfasis en la docencia, por tal razón, los docentes no tienen experiencia en el campo del ntrenamiento deportivo. La carrera no tiene especialistas certificados en ninguna área, pero sí aestros que se han inclinado y se han dedicado por su propia cuenta a determinado deporte.

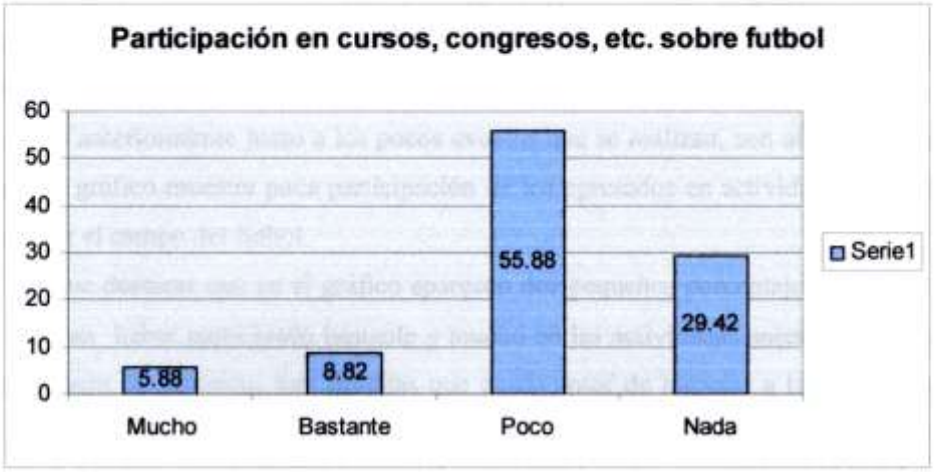
Los datos anteriormente citados son otra de las justificaciones del porque es tan mínimo el número de egresados de la carrera de educación física trabajando como entrenadores en el campo del fútbol. El plan de estudios de la carrera de educación física está limitado únicamente a que el alumno curse únicamente dos niveles de fútbol, y en el caso de las alumnas se reduce a un sólo

nivel. Se da esta situación, a pesar del interés y del crecimiento de los equipos femeninos que ha habido en los últimos años.

Se conoce claramente que el quehacer fundamental de la Universidad Pedagógica es la docencia, sin embargo, si la carrera de educación física le diera a los alumnos la opción de poder certificarse en el área de fútbol, paralelo a su carrera docente, lógicamente que la institución tendría que incrementar el personal docente especialmente en el área de la dirección técnica y de la preparación física en el fútbol. En este sentido, los alumnos y maestros tendrían la oportunidad de participar en actividades relacionadas con ese deporte dentro y fuera de la universidad, elaborar proyectos, investigaciones, trabajos de campo, trabajos de ayuda a la comunidad, prácticas en escuelas y con equipos de fútbol en todos los niveles.

5.8 Participación en cursos, congresos, seminarios sobre fútbol

Gráfica No. 10



En cuanto a la participación en congresos y cursos de sobre el fútbol los egresados se expresaron así: el 55.88% poco, el 29.42% nada, el 8.82% bastante y sólo un 5.88% dijo haber participado mucho.

Las repuestas de los egresados demuestran el poco crecimiento profesional que han tenido en el campo del fútbol a través de cursos y congresos, simposios, conferencias, talleres, etc.

Existe la tendencia de que el alumno se forma únicamente con lo que existe dentro del contexto de la universidad, es decir, solo a través de lo que se les brinda en cada asignatura, en este caso, en la asignatura de fútbol. La universidad, a través de la carrera de educación física es una de las instituciones llamadas a promover la capacitación tanto para alumnos, egresados y entrenadores de fútbol, facilitando la participación de éstos en distintos eventos relacionados con la carrera del fútbol. Es así que se debe promover la participación en congresos nacionales e internacionales, solicitar la sede de los congresos para que los alumnos y profesores ganen experiencia tanto en la organización como en la profesionalización. La participación en los congresos generalmente tienen un costo elevado, ya que se paga desde lo que es la inscripción, alojamiento, alimentación, transporte, etc.

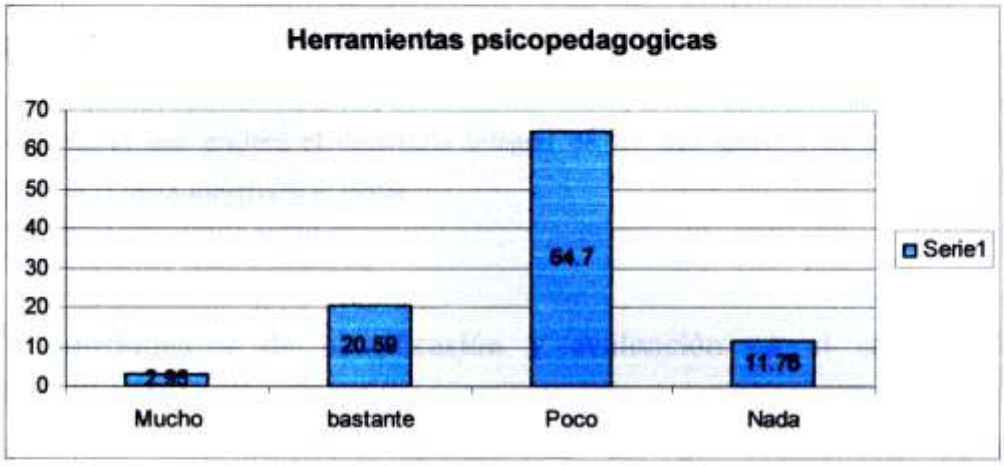
La poca participación de los alumnos radica en primer lugar en el factor económico y en segundo lugar se puede decir que tanto alumnos y egresados de la carrera no han crecido en un ambiente de inversión en su formación. Como una muestra de este fenómeno, basta con mencionar la baja tasa que se paga de matrícula y no hay costo alguno por cursar las asignaturas. Por otra parte, cuando se programan cursos o talleres, los alumnos están acostumbrados a tomarlos de gratis o a dar un pago simbólico.

Lo expresado anteriormente junto a los pocos eventos que se realizan, son algunas de las causas del porque el gráfico muestra poca participación de los egresados en actividades de crecimiento profesional en el campo del fútbol.

Hay que destacar que en el gráfico aparecen dos pequeños porcentajes (5.88% Y 8.82%) que manifiestan haber participado bastante y mucho en las actividades antes mencionadas. Este reducido número de personas, son aquellas que desde antes de ingresar a la carrera ya estaban involucradas, especialmente como jugadores dentro del fútbol o que por motivaciones personales hacen su propio esfuerzo para profesionalizarse. Este pequeño grupo, se puede decir casi con certeza, que en el futuro se insertará en el mercado laboral del fútbol cuando egresen de la carrera.

5.º Herramientas psicopedagógicas que adquiere el egresado de la carrera de educación física para trabajar en el área del fútbol.

Gráfica No. 11



El 64.7% dice que ha recibido pocas herramientas para trabajar en el campo del fútbol, el 11.76% nada, el 20.59% bastante y el 2.95% mucho.

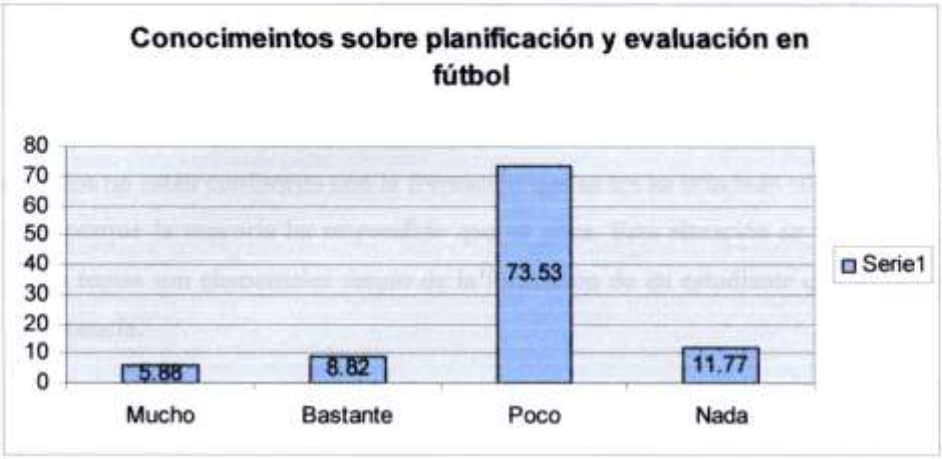
A pesar de que el egresado se ha formado en una institución pedagógica, donde se supone que las herramientas psicológicas y las pedagógicas han tenido un alto valor en cada una de las clases que los egresados han cursado. A pesar de ello, la mayoría, son de la opinión de que poco o nada de esto manejan en el entrenamiento del fútbol. Entre las herramientas están: a nivel psicológico, la actitud que debe asumir el profesor-entrenador con sus jugadores ante el comportamiento indebido de un niño. Qué se debe hacer para motivar, cómo identificar y cómo desarrollar los líderes en los equipos, como controlar los niveles de agresividad y como evitar la violencia en el fútbol. A nivel pedagógico, las herramientas van desde la habilidad para diseñar los planes de trabajo, hasta la habilidad para desarrollarlos, utilizando, métodos y técnicas adecuadas a la edad, al nivel físico, técnico de los jugadores.

Estos resultados son preocupantes, pero a la vez discutibles. Preocupantes, porque se supone que el egresado ha recibido una formación con alto valor pedagógico y psicológico, de manera que si la respuesta de los egresados es objetiva, queda en tela de juicio la formación pedagógica y psicológica que está ofreciendo la institución a los egresado tanto en las asignaturas

de la formación pedagógica como también las asignaturas de la formación especial. Discutible la respuesta que brindaron los egresados ya que la carrera de educación fisica busca formar un egresado con competencias que pueda desempeñarse como profesor para enseñar a alumnos de secundaria, es decir, se le enseña al alumno especialmente en las asignaturas de la especialidad a que aprenda como enseñar utilizando los métodos mas adecuados de acuerdo al nivel, respetando la madurez de las diferentes edades. Utilizando como marco de referencia el principio totalizador de la educación que profesa el desarrollo integral de los tres grandes aspectos que son el cognoscitivo el socio-afectivo y el motor.

5.10 Conocimientos de planificación y evaluación en el entrenamiento deportivo del fútbol

Gráfica No. 12



En relación a los conocimientos sobre planificación y evaluación del entrenamiento sobre fútbol, el 73.53% manifiesta haber tenido poca formación, un 11.77% nada, y sólamente un 8.82% y un 5.88 han dicho bastante o mucho respectivamente.

La respuesta que ofrecen los egresados es preocupante, puesto que en el Plan de Estudios de la carrera se enuncia claramente que los egresados de educación fisica se pueden desempeñar

como recreacionistas y preparadores físicos o como entrenadores deportivos. Por otra parte, a pesar de que en el Plan de Estudios solo se contemplan dos asignaturas específicas de fútbol, el mismo contempla otras asignaturas con contenidos de planificación y evaluación tanto a nivel general como a nivel específico.

En el bloque de las asignaturas pedagógicas se estudian clases como Didáctica General, Evaluación Educativa, desarrollo curricular. En la especialidad se estudian asignaturas como Planificación y Legislación de la Educación Física y el Deporte, Evaluación de la Educación Física y el Deporte.

La descripción anterior sirve para confirmar que en efecto el Plan de Estudios contempla la formación para que los alumnos de la carrera de educación física dominen el tema de la planificación y la evaluación. También es oportuno aclarar que las temáticas no son exclusivamente en el área de fútbol, sin embargo el egresado que tiene una inclinación o mejor dicho una motivación por el área del fútbol puede utilizar estos conocimientos y llevarlos a la práctica.

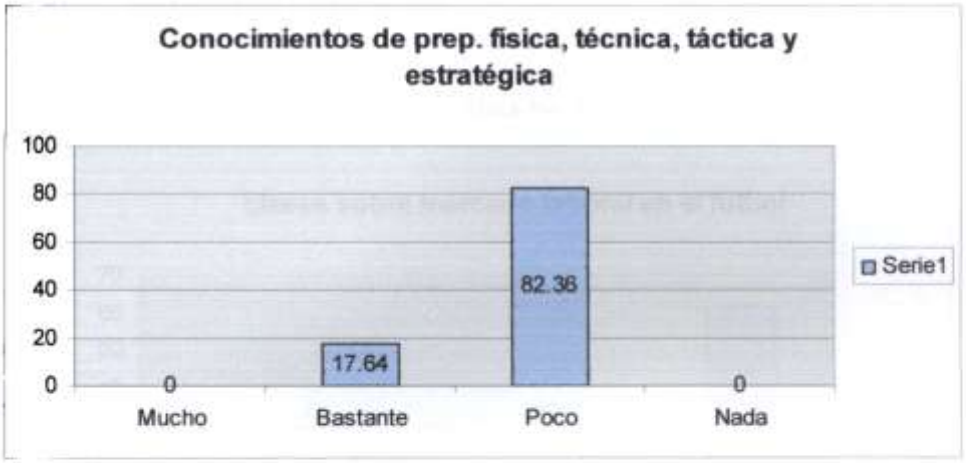
Una de las preocupaciones que nacen después de conocer la respuesta de los egresados es saber que éstos no están conformes con la formación que se les ha brindado sobre planificación y evaluación, porque la mayoría ha respondido que es poca. Esta situación se torna preocupante, porque estos temas son elementales dentro de la formación de un estudiante que se prepara para ejercer la docencia.

Al consultarle a los empleadores sobre estos aspectos, ellos manifestaron que "es muy satisfactorio el desempeño docente, puesto que estos demuestran dominio científico en su área de trabajo, dominan las actividades de planificación y organización del trabajo académico, tienen dominio de los métodos de enseñanza..."(Auto evaluación de las carreras, 2003.p.22), sin embargo cuando se refieren al desempeño de los egresados en las actividades extracurriculares o co-curriculares manifiestan que los egresados "muestran debilidades básicamente en el área del entrenamiento y en la administración deportiva"(p.22).

Estas evaluaciones realizadas por los empleadores confirman los resultados anteriormente analizados ya que los egresados manifestaron tener pocos conocimientos en el área de planificación y evaluación exclusivamente sobre el entrenamiento deportivo del fútbol.

1.11 Conocimientos sobre preparación física, técnica, táctica y estratégica en el fútbol.

Gráfica No. 13



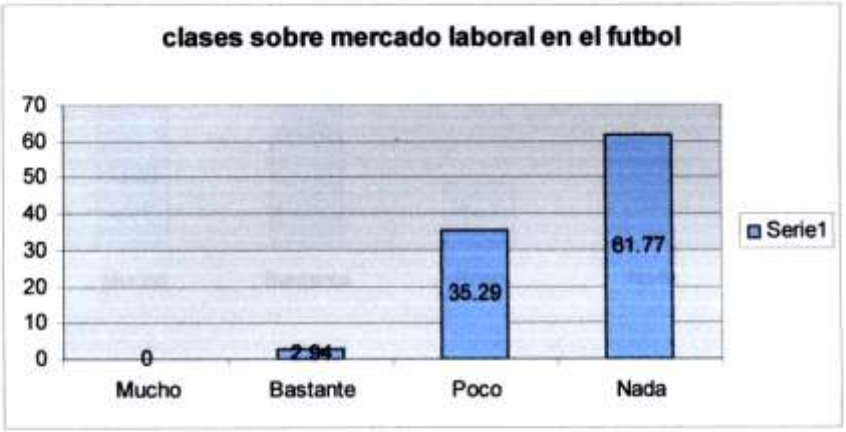
En conocimientos sobre la preparación física, técnica, táctica y estratégica, el 82.36% de los egresados manifiestan tener poco conocimiento y el 17.64% bastante. Ninguno de los egresados manifestó tener mucho conocimiento, pero también ninguno manifestó tener nada.

Los resultados demuestran que la mayoría de los egresados de la carrera de educación física tiene poco conocimiento sobre los la preparación física, técnica, táctica y estratégica. Estos son aspectos muy importantes que el egresado debe saber para motivarse a solicitar un empleo en el entrenamiento del fútbol. Son elementos importantes especialmente cuando el entrenador trabaja con equipos de alto rendimiento donde los resultados son la prioridad. Hablando de cada uno de estos aspectos, hay algunos en los cuales los egresados dentro de su formación en la carrera han aprendido más que otros. Por ejemplo a través de las clases prácticas y la clase de teoría del entrenamiento deportivo, aprenden muchos conocimientos teórico-prácticos sobre la

preparación física en las cuales no se estudia el fútbol como deporte exclusivo, pero si de manera general. En los aspectos técnicos también los egresados adquieren bastantes conocimientos mediante las asignaturas prácticas, especialmente en la asignatura de fútbol. Los aspectos tácticos y estratégicos son temas que los egresados no logran dominar, ya que estos son aprendidos mediante un proceso de formación mas largo y a través de la experiencia, la lectura, la interrelación con otros entrenadores, etc.

5.12 Mercado laboral en el fútbol

Gráfica No. 14



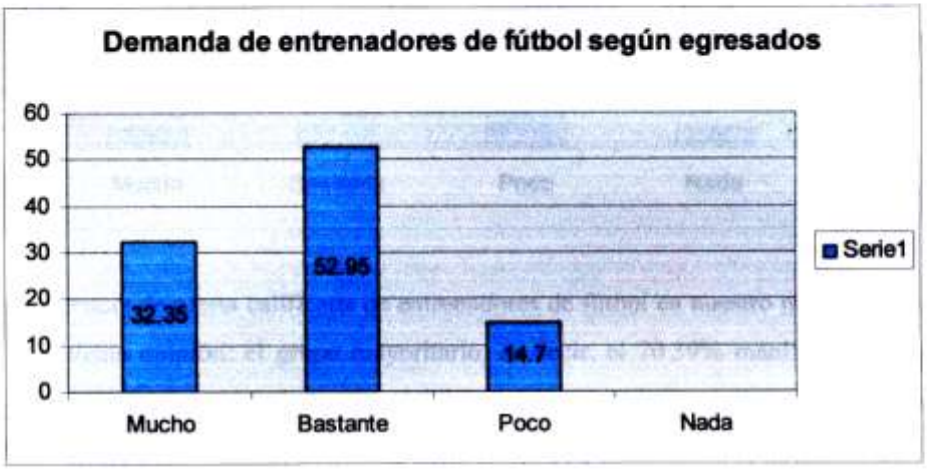
Se le consultó a los egresados si durante su formación habían recibido cursos, charlas o capacitaciones sobre la oferta y la demanda de entrenadores en el área del fútbol. El 61.77% manifestó que nada, el 35.29% poco y solamente un 2.94% dijo bastante.

Como se puede apreciar en el gráfico, la mayoría de los egresados desconoce este tema que podría ser de gran ayuda en su vida laboral. El conocimiento demanda es importante porque el futuro egresado puede irse formando tanto adentro como afuera de la universidad de acuerdo a lo requerido por los empleadores de equipos de fútbol, ya sea para trabajar en el deporte de base o en el deporte de alto rendimiento.

La oferta también es importante que la conozca el futuro egresado ya que de esta manera puede dar cuenta si el mercado está saturado de entrenadores. Estos conocimientos le servirán egresado para que se motive y analice la posibilidad de competir en un mercado de trabajo que genere más opciones de empleo.

13 Demanda de entrenadores de fútbol

Gráfica No. 15

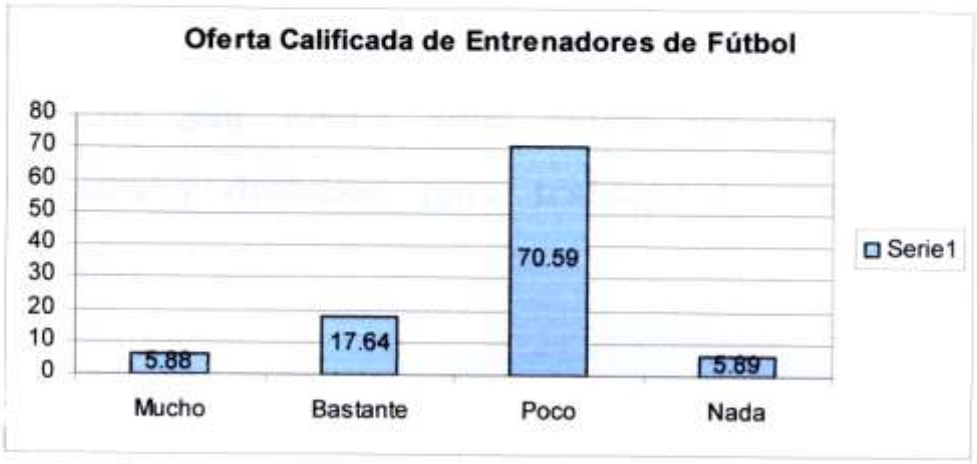


Los resultados del gráfico anterior muestran la percepción que tienen los egresados sobre la demanda de entrenadores de fútbol. El 52.95% manifiesta que existe bastante demanda, el 32.35%, mucho, el 14.7% poco y ninguno de los egresados piensa que no hay demanda de entrenadores de fútbol.

Con los resultados anteriormente descritos se puede confirmar que la mayoría de los egresados conocen la existencia de la demanda laboral en el campo del entrenamiento deportivo del fútbol. A pesar de que los alumnos han manifestado que no han participado en charlas ni en cursos donde se conozca sobre esta temática, los resultados demuestran que sí conocen sobre la misma. Y es que el tema de la demanda por lo menos en el entrenamiento de los equipos de élite o de primera división es muy público, de manera que no necesita de investigación rigurosa para darse cuenta de que los entrenadores tiene una movilidad muy acelerada y que generalmente son los mismos cinco o seis entrenadores a los que los equipos siempre están contratando.

5.14 Existencia de oferta calificada de entrenadores en el fútbol

Gráfica No. 16



Sobre la existencia de oferta calificada de entrenadores de fútbol en nuestro medio, los egresados tienen la siguiente opinión: el grupo mayoritario, es decir, el 70.59% manifiesta que hay poca oferta, el 17.64% dice que hay bastante, el 5.88% mucho y el mismo porcentaje manifiesta que no hay nada.

La mayoría de los egresados han coincidido en que son pocos los entrenadores calificados para trabajar en el área de fútbol en la ciudad de San Pedro Sula. Un grupo reducido de egresados (17.64%) han opinado que existe bastante oferta de entrenadores en la ciudad, sin embargo, la situación del fútbol en la actualidad muestra lo contrario. Por ejemplo, los equipos de la primera división contratan preparadores físicos y directores técnicos extranjeros. Los equipos no contratan este personal para darles prestigio a los equipos, sino, porque no encuentran en el ámbito nacional los entrenadores con las competencias que la dirigencia necesita, es decir, resultados.

Estas opiniones reflejan la necesidad de crear en la Universidad Pedagógica Nacional oportunidades de formación en ésta disciplina deportiva, tanto para estudiantes de la carrera de educación física como para entrenadores empíricos con deseos de superación en ese campo.

Capítulo 6

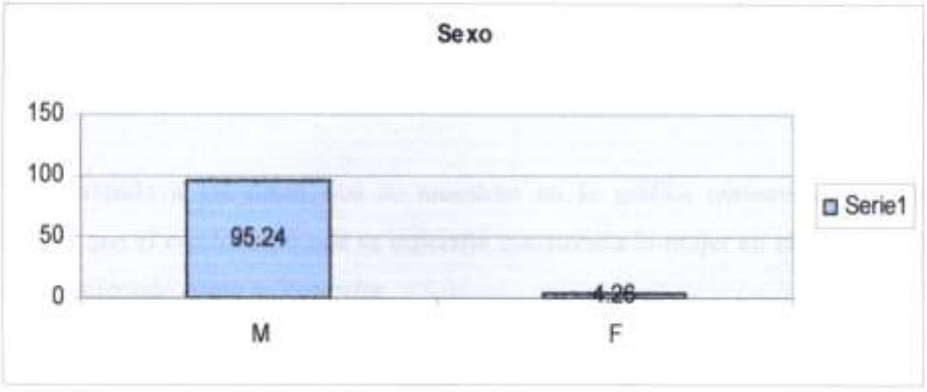
Percepción que tienen los entrenadores de fútbol de la ciudad de San Pedro Sula, sobre sus conocimientos, habilidades y destrezas para trabajar en esa disciplina deportiva.

Se ha considerado relevante en esta investigación conocer diferentes aspectos relacionados con entrenadores de la ciudad de San Pedro Sula. La información se obtuvo mediante una encuesta que se les aplicó a entrenadores de diferentes clubes de fútbol, entre ellos los dos equipos de la primera división de fútbol radicados en San Pedro Sula, entrenadores de equipos del Instituto Municipal de Deportes de la ciudad de San Pedro Sula (INMUDE), entrenadores de equipos escolares y colegiales del sector oficial y privado de la ciudad.

A continuación se detalla el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos.

6.1 Las mujeres y su inserción en el campo del entrenamiento de fútbol.

Gráfica No. 17



Los resultados muestran que un 95.24% de las personas que trabajan en el entrenamiento deportivo son hombres y apenas un 4.28% son mujeres, es decir apenas dos de las personas encuestadas son mujeres.

Esta es una situación preocupante, ya que hay un gran reflejo de sexismo en el entrenamiento del fútbol, que se evidencia en la poca inserción de las mujeres en este campo de trabajo. A la mujer aun no se le ve como un grupo de crecimiento, especialmente como entrenadora o como dirigente deportivo. La mujer misma no ha visualizado el fútbol como una oportunidad de empleo, posiblemente porque aun persiste en la sociedad la idea de que el fútbol es un deporte exclusivo para hombres. Sin embargo esta tesis ha perdido vigencia con la gran cantidad de niñas que hoy en día participan en este deporte en escuelas, colegios, universidades, empresas y en general, en equipos federados y no federados.

Sobre la participación de las mujeres en los deportes, ya sea como atletas, entrenadoras o como integrantes de organizaciones donde se toman decisiones que afectan el deporte, se puede decir que la participación femenina no ha evolucionado como se planteó en el Congreso Olímpico del Centenario que se celebró en 1994, el cual incluía como uno de sus temas importantes, el papel de la mujer en el movimiento olímpico. Por ejemplo, en dicho documento,"animan a las mujeres a participar en el deporte y a ser integradas dentro de las organizaciones deportivas; recomienda profundamente a las federaciones internacionales y a otros organismos pertenecientes al movimiento olímpico que establezcan como un objetivo que debería alcanzarse el 31 de diciembre del año 2000, que por lo menos el 10% de todos los puestos de decisión sean reservados a mujeres y que para el año 2005 este porcentaje se incrementara a un 20%; recomienda que las federaciones internacionales tomen medidas para formar a mujeres entrenadoras y administradoras..." (Comité Olímpico Internacional, 2001: p.98.)

Volviendo a los datos que se muestran en la gráfica número 17, se puede afirmar claramente que el crecimiento que se esperaba que tuviera la mujer en el deporte a la actualidad no ha evolucionado como se esperaba.

6.2 Edad promedio de los entrenadores de los equipos de fútbol de la ciudad de San Pedro Sula.

Gráfica No. 18

En lo referente a la edad de los entrenadores de fútbol de la ciudad de San Pedro Sula, el 45.24% pertenece a los entrenadores con edad comprendida entre 31 a 40 años, el 28.58% son del grupo de 41 a 50 años, el 11.9% entre 50 y 60 años, el 4.76% entre 26 y 30 años y un 9.52% entre 21 y 25 años. Como se puede observar en el gráfico, el mayor número de entrenadores de fútbol se concentra entre las edades comprendidas entre 31 y 40 años. El segundo grupo que le sigue es el de 41 a 50 años y en tercer lugar se encuentra el de 50 a 60 años.

El estudio refleja claramente como se va reduciendo el número de entrenadores a medida ellos van avanzando en edad. Los resultados son un claro indicador de que el entrenamiento del fútbol es una profesión corta para la mayoría de los entrenadores. Si se compara el grupo de 31 y 40 años con el grupo de 50 a 60 años se puede apreciar un enorme decrecimiento, mejor dicho una degenerada deserción de entrenadores de un grupo a otro, de un 45% baja a un 33%, es decir, el grupo queda reducido a un 11%.

El entrenamiento deportivo es una carrera corta debido a que los empleos, especialmente en el alto rendimiento no son estables. El entrenador de fútbol se mantiene bajo un ambiente de estrés permanente debido a que el bienestar de él tiene que ver con los resultados del equipo y

éstos no siempre dependen estrictamente de la capacidad del entrenador, ya que hay una cantidad de variables que participan en el buen desempeño de un equipo. Sin embargo, la primera solución que se encuentra ante el poco desempeño de un equipo, es cortar al entrenador y ésta es una de las causas por las cuales se muestra en el gráfico una tendencia de deserción de la profesión en el entrenamiento deportivo, especialmente en el campo del fútbol.

6.3 Nivel de escolaridad de los entrenadores de fútbol de San Pedro Sula

Gráfica No. 19

En correspondencia con el nivel de escolaridad de los entrenadores de los equipos de la ciudad de San Pedro Sula, el 14.29% tiene un nivel de educación primaria, el 16.67% ciclo común de cultura general, un 28.57% ciclo diversificado, distribuidos en las carreras de bachillerato, comercio y otros. El 28.57% tiene estudios universitarios, y solamente el 11.9% es graduado universitario.

Es importante remarcar que existe una tendencia clara de los entrenadores a profesionalizarse, puesto que los valores más altos corresponden a los niveles de ciclo común y estudiantes universitarios. Es positivo el punto, pensando en que si a éstas personas se les brinda

la oportunidad de crecimiento en el entrenamiento deportivo del fútbol, las generaciones con las que ellos trabajen podrían tener un mejor futuro futbolístico.

La escolaridad de los entrenadores es muy importante ya que el entrenador es un espejo donde los jugadores se reflejan. Existe un grupo de entrenadores que lamentablemente solo tienen el nivel primario, esta es una situación preocupante sobre todo si se enfoca desde el punto de vista de la responsabilidad que tiene el entrenador en la formación integral de los jugadores, especialmente con las categorías menores.

Una de las causas que conllevan a que se contraten entrenadores con bajo nivel académico radica en el poco presupuesto que destinan algunas instituciones al deporte. En las instituciones no se desconoce que para tener un entrenador de fútbol preparado académicamente deben de ofrecer un mejor salario y otros beneficios como los exige cualquier empleado. Otra de las razones que mueve a que las instituciones empleen entrenadores que no han tenido una escolaridad avanzada, es porque éstos, en su mayoría antes fueron jugadores y algunas instituciones les han brindado la oportunidad en base a la experiencia y por el cariño que se les guarda como ex futbolistas. Sin embargo, esa es una razón peligrosa, porque un entrenador que no se ha preparado académicamente, es decir, que desconoce las peculiaridades de cada una de las etapas evolutivas de las personas con las que trabaja, que no conoce de principios de entrenamiento, métodos, etc. terminará cometiendo muchos errores que producirán serias consecuencias a nivel físico o psicológico en los niños, niñas y jóvenes.

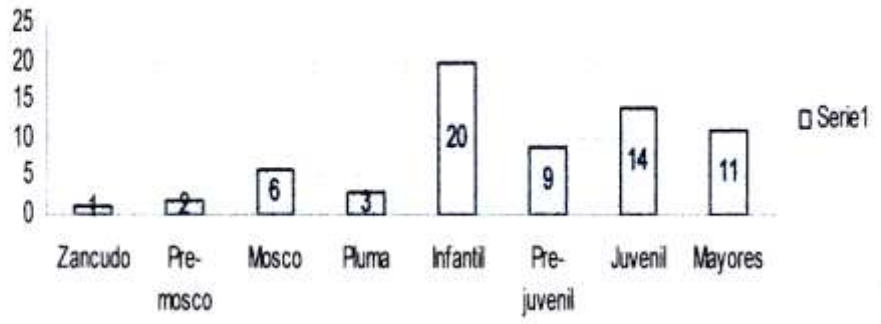
Se mencionan estas edades porque generalmente, a las personas con baja escolaridad se le da la responsabilidad de trabajar con esos niveles, dizque porque en estas categorías el entrenador no tiene mucha exigencia. Está psicológica y pedagógicamente aclarado que las personas más preparadas son las que deberían trabajas con los pequeños y las pequeñas.

El grupo mas pequeño corresponde al de los graduados universitarios, cuyo porcentaje es de 11.9% equivalente a cinco personas, de las cuales solamente dos, son licenciados en Educación Física, el resto, son estudiantes de otras carreras. Estos datos reflejan por una parte, la carencia de entrenadores con nivel universitario, y por otra parte la poca inserción de los egresados de la carrera de educación física en el campo del fútbol.

Los datos son razonables, ya que no existe en Honduras una institución que prepare a nivel universitario los entrenadores de fútbol.

6.4 Categorías de entrenamiento de fútbol

Gráfica No. 20



Se les consultó a los entrenadores, cuáles eran las categorías que ellos entrenaban, a lo que respondieron así: 20 de ellos entrenan equipos de categoría infantil; 14 entrenan equipos juveniles, 11 entrenan equipos mayores; 9, pre-juveniles; 6, mosco;3, pluma; 2, pre-mosco; y 1 de ellos entrena la categoría zancudo.

Los datos reflejan que hay demanda de entrenadores de fútbol en todas las categorías, empezando desde los más pequeños hasta llegar a los equipos de fútbol profesional. La categoría de mayor frecuencia es la infantil, que abarca niños en edades entre los 11 y 13 años. Los datos reflejan también que en San Pedro Sula existe un buen semillero de jugadores de fútbol tanto en las escuelas privadas como en las públicas, que al brindárseles un proceso de entrenamiento adecuado, la ciudad contaría desde ya con los futuros integrantes de los equipos profesionales de la primera división del fútbol nacional.

El gráfico muestra la oportunidad de empleo para los entrenadores, es así que debe existir un centro de formación que capacite a los entrenadores para trabajar en las diferentes categorías antes mencionadas. Pensando en que los entrenadores también deben pasar por un proceso de formación, es preferiblemente que la persona interesada aprenda a trabajar en todas las categorías.

Para darle atención a las categorías infantiles y en general a los menores, los entrenadores deben prepararse en diferentes áreas, ya que la responsabilidad de trabajar con niños rebasa la simple labor de trabajar para conseguir resultados en las tablas de posiciones. Con los niños en primera instancia, se debe pensar en educar, en modelar una forma de ser, en fomentar hábitos de buena conducta, en utilizar el deporte como un medio de crecimiento, como una forma de ser, como algo que formará parte de su cultura, modificando y afianzando su personalidad.

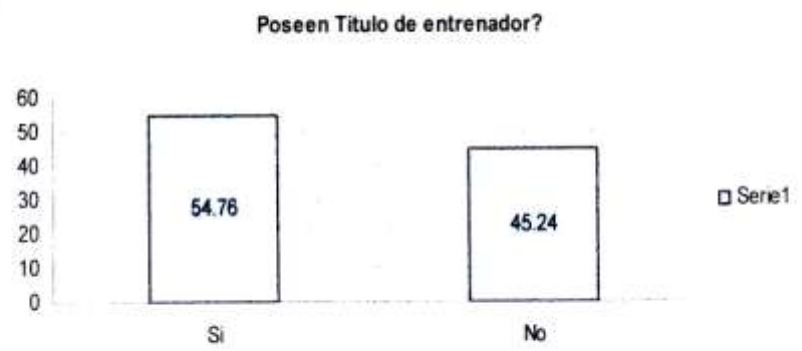
A pesar de que los equipos más numerosos son los infantiles, en los centros educativos se les dedica menor atención, menor tiempo, y es más, los entrenadores mejor preparados los ubican siempre en las categorías juveniles o mayores.

Generalmente al entrenador que está iniciándose le dan la responsabilidad de dirigir a los equipos pequeños, para que éste vaya ganado experiencia, es más, para los entrenadores con formación y con reconocido prestigio, trabajar con niños representa en la mayoría de los casos una devaluación de su estatus como profesional.

También se puede ver claramente en el gráfico que uno de los grupos con bastante frecuencia es el del fútbol mayor. Para muchos entrenadores es un sueño llegar a dirigir equipos de la liga nacional ya sea de segunda o de primera división. En estas categorías, son pocos los entrenadores nacionales que han logrado un largo recorrido. El entrenamiento en esos niveles es un mercado en el que existe una escasez, es decir, no existe una oferta de entrenadores para cubrir la demanda. En otras palabras, la ciudad y en general el país necesita formar entrenadores de fútbol no solo para atender la demanda nacional, sino para competir a nivel internacional.

6.5 ¿Poseen título los entrenadores de los equipos de fútbol de San Pedro Sula?

Gráfica No. 21



En el caso de los entrenadores de San Pedro Sula, donde existe un número considerado de equipos de fútbol en todas las categorías, solamente el 54.76 %, es decir 23 de los encuestados han recibido algún título o certificado, el resto, o sea el 45.24% no han recibido ninguno.

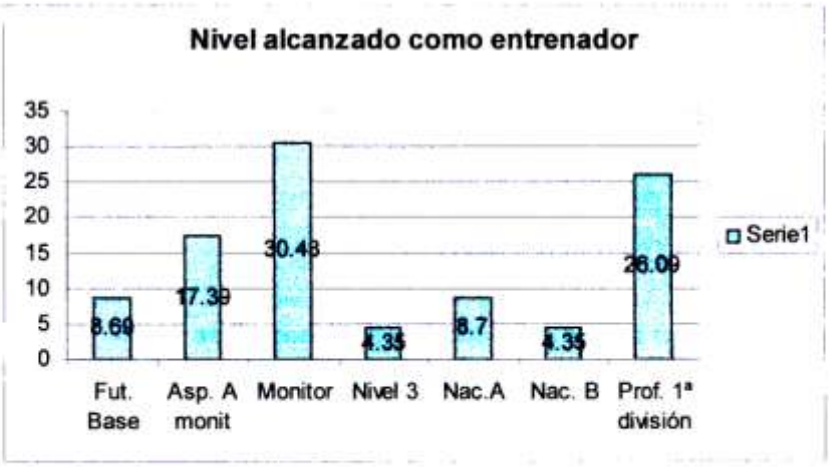
Es importante reconocer que un poco más de la mitad de los entrenadores tienen certificado o alguna acreditación para trabajar en el entrenamiento de fútbol, sin embargo también es lamentable que casi la mitad de ellos no poseen ninguna acreditación. Es lamentable la situación, pensando en el futuro de niñas, niños, jóvenes y adultos que están siendo entrenados por personal sin ninguna formación en el campo del entrenamiento deportivo. El certificado no indica necesariamente que un entrenador por ser titulado realiza un trabajo de manera pedagógica y psicológicamente adecuado, pero el certificado es hasta cierto punto el referente que existe para confiar en que el entrenador ha aprendido como realizar su trabajo. Tampoco se duda que hay entrenadores que sin tener título puedan hacer un buen trabajo, producto de su motivación y de su autoaprendizaje.

Los resultados que ahora se muestran, deben servir para que los entes encargados de la formación de los entrenadores tomen conciencia de la necesidad existente.

La UPN, como una institución responsable de la formación de los cuadros docentes que el país necesita debería responder a la sociedad mediante una propuesta en la cual se comprometa con la formación de los futuros entrenadores que contribuirán con la formación integral de los jugadores de los equipos de San Pedro Sula.

4.6 Nivel alcanzado como entrenador

Gráfica No. 22



Consultándoles a los entrenadores de San Pedro Sula sobre el nivel que han alcanzado como entrenadores, se han podido identificar siete diferentes niveles.

El 8.69% pertenece al fútbol base, el 17.39% son aspirantes a monitores, un 30.48% son monitores, un 4.35% poseen el nivel tres, un 3.7% tiene la categoría nacional A, el 4.35%, son de categoría nacional B y el 26.09% dijeron que pertenecían al nivel profesional de primera división. Según los expertos, en la actualidad solamente existen 3 categorías de entrenadores que son: el fútbol base, que es el primer paso que debe dar un entrenador; seguidamente se encuentra el de monitor y por último está el entrenador nacional que es el que ha adquirido el conocimiento y la experiencia para dirigir equipos de primera división

Por la variedad de respuestas que han proporcionado los entrenadores se puede deducir la necesidad que tienen de recibir formación en este campo ya que de los encuestados apenas la mitad de ellos tenían título y de esta mitad solo el 39.14% (suma nacional A, nacional B, profesional primera división) tiene el nivel que se exige para dirigir competitivamente. Otra situación preocupante es que los entrenadores que pertenecen a éste 39.14% no están convenciendo a los empleadores nacionales, concretamente a los de primera división. La evidencia de esto, es el hecho de la contratación excesiva de entrenadores extranjeros. Ésta situación debe ser un tema de reflexión para las entidades que se son responsables de la formación de entrenadores. Por una parte porque casi no hay oferta y por otro lado que la oferta existente no es de la calidad esperada por el mercado.

6.7 Experiencia de los entrenadores de fútbol de la ciudad de San Pedro Sula.

Gráfica No. 23

Al consultarle a los entrenadores sobre los años de experiencia de cada uno, se obtuvo que el 30.96% es el grupo mayoritario que pertenece a los entrenadores que tienen una experiencia entre tres y cinco años. El siguiente grupo, es decir el segundo tienen el 19.06% y corresponde a los entrenadores con uno o dos años de experiencia. El tercer grupo por orden de tamaño

descendente es el del 14.28% que corresponde a los entrenadores con nueve y once años de experiencia y los siguientes son: 11.9%, pertenece al grupo de 12 a 15 años de experiencia, 9.52%, 16 a 20 años, 9.52%, 6 a 8años, y solamente un 2.30% pertenece al grupo de entrenadores con 20 ó mas años de experiencia. Los datos revelan que la mayoría de los entrenadores de la ciudad de San Pedro Sula poseen pocos años de experiencia en el entrenamiento deportivo ya que la mayoría de ellos están ubicados de uno a 5 años de experiencia.

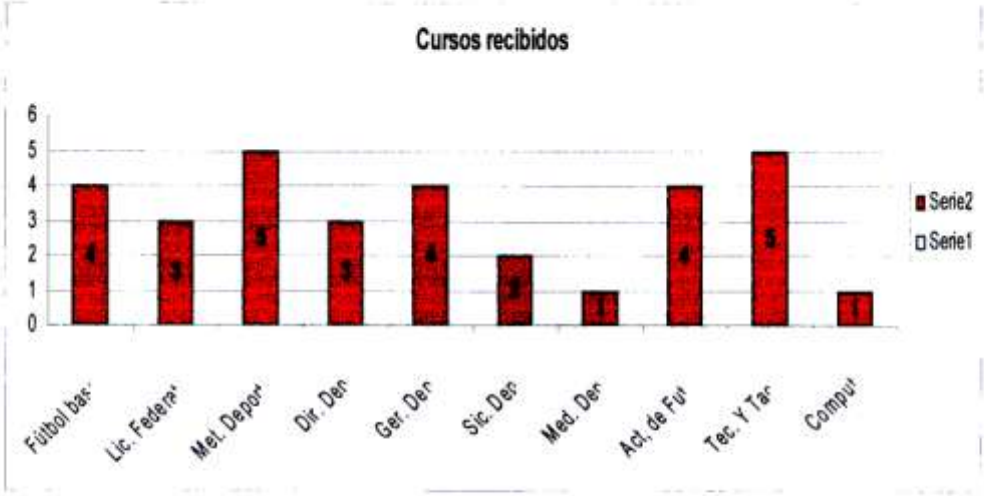
Es preocupante que tan solo el 2.38% pertenece a los entrenadores con más de 20 años. Es lamentable, porque esto indica que los entrenadores van desapareciendo a medida van aumentando los años de su experiencia. Se revela en estos datos que los entrenadores no son personas que culminan la carrera.

Siendo que la experiencia en el entrenamiento como en otra actividad es muy importante, ésta tiene que irse complementando con cursos de actualización, Seminarios, conferencias, visitas a otros países, lectura de libros de actualidad, congresos sobre fútbol, etc. La pregunta que quedaría en el mantel de la duda sería. Del pequeño 2.30% de los entrenadores con más de 20 años de experiencia ¿cuántos han logrado esa experiencia y a la vez se han mantenido actualizados?

La experiencia en el entrenador es muy importante, ya que esta se ve reflejada en los resultados que tiene el equipo, no solo en la tabla de resultados, sino que también la armonía que se pueda tener en el grupo. La experiencia le enseña al entrenador la forma más eficaz de tratar a sus jugadores para obtener el máximo rendimiento. A medida que el entrenador va experimentando, va ganando más experiencia en preparación física en preparación técnica, estratégica y especialmente en técnicas de la psicología del deporte.

6.8 Cursos que han recibido los entrenadores

Gráfica No. 24



Al consultarle a los entrenadores sobre los cursos que habían recibido durante los últimos tres años, ellos mencionaron una lista entre los que figuraban los siguientes: fútbol base, licencia federativa, metodología deportiva, gerencia deportiva, psicología deportiva, medicina deportiva, actualización en el fútbol, técnicas y tácticas de fútbol, computación.

Aparentemente los entrenadores han participado en una variedad de capacitaciones, sin embargo, el gráfico muestra que son pocos los entrenadores que han participado en los diferentes cursos. Por ejemplo, de los encuestados, solamente cinco de ellos participaron en metodología deportiva, de la misma manera, cinco participaron en el curso de técnica y táctica del fútbol; cuatro participaron en el fútbol base; cuatro en actualización de fútbol; apenas uno de los participantes ha participado en cursos de psicología deportiva y uno en computación.

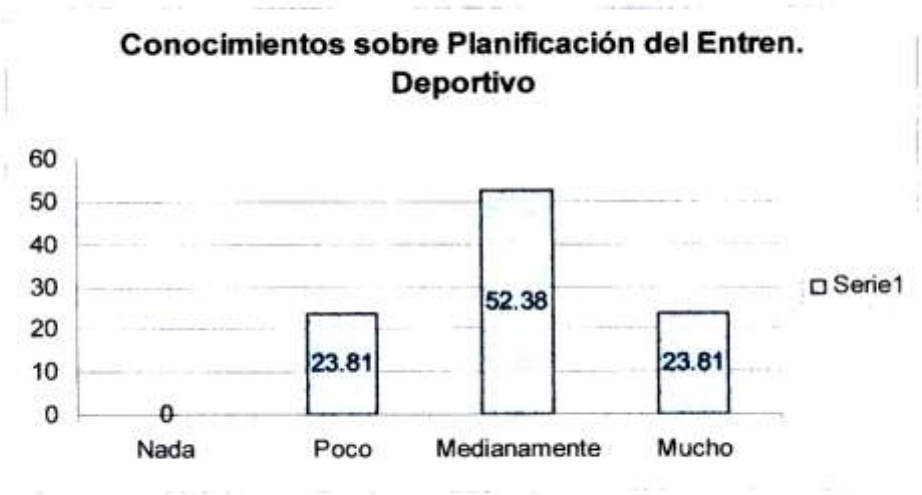
Los datos anteriores muestran que las capacitaciones no han sido impartidas para todos los entrenadores o talvez no todos los entrenadores han tenido la voluntad de recibir los cursos impartidos. No se puede ignorar que un gran porcentaje de los entrenadores tienen un bajo nivel académico y que este es un factor determinante que les limita a participar en las diferentes capacitaciones. Otro de los factores que limita la participación de los entrenadores en los cursos de capacitación es el valor que los mismos tienen, no por que no valga la pena pagar por un

curso, sino porque el nivel económico no se los permite y a otros que si tienen la facilidad económica se los impide la falta de cultura en la inversión en capacitaciones, es decir la visión que tienen sobre importancia de los cursos de actualización.

Estos cursos los ofrece la Federación Nacional Autónoma de Fútbol (FENAFUTH), el Instituto Nacional de Deportes (INMUDE) y otras instituciones, La Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM) y otras.

6.9 Conocimientos que tienen los entrenadores sobre planificación del entrenamiento deportivo.

Gráfica No.25



Se les consultó a los entrenadores sobre el nivel de conocimiento que ellos tenían sobre planificación, específicamente el dominio en la elaboración de planes de entrenamiento como ser macro-ciclos, meso-ciclo, micro-ciclos y los planes de las sesiones de entrenamiento diario. La auto evaluación que ellos se adjudicaron es la siguiente: el 23.81% manifestó saber poco; el 52.38% medianamente, el 23.81% dijo saber mucho.

Con la importancia que reviste la planificación en el entrenamiento deportivo como en otras actividades, es lamentable que los entrenadores de San Pedro Sula no dominen el tema de la planificación. Este es uno de los elementos que determina el éxito o el fracaso de los entrenadores

con sus equipos. La planificación es un proceso sistemático que brinda al entrenador la guía que este debe seguir planteándose objetivos metas a largo, mediano y corto plazo, debe plantearse en la planificación objetivos con sus respectivas estrategias, el entrenador debe evaluar periódicamente los avances para hacer a tiempo los ajustes necesarios.

6.10 Conocimiento de los entrenadores sobre preparación física

Gráfica No.26

La evaluación que los entrenadores se asignan en el área de preparación física es la siguiente: el 16.67% dijo que tenían poco conocimiento; el 71.43% medianamente y el 11.9% mucho; ninguno de los encuestados manifestó no saber nada.

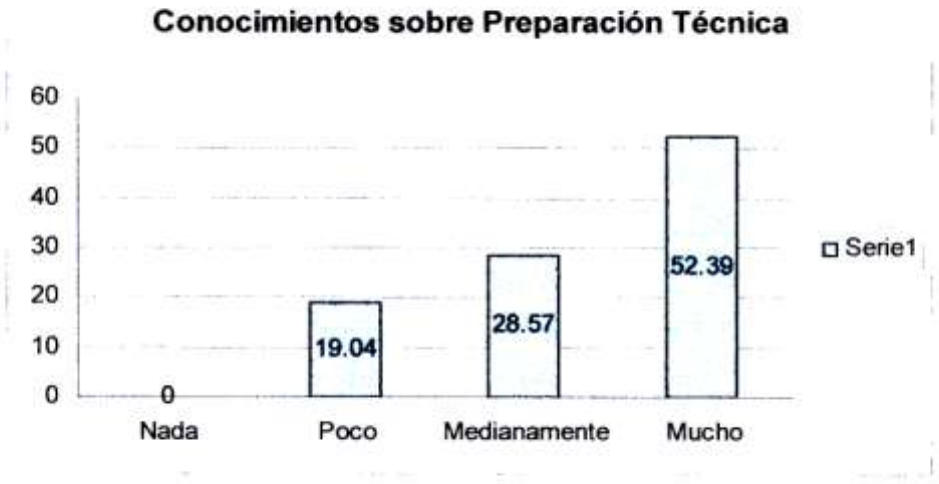
Los datos reflejan que los entrenadores que trabajan con los equipos de San Pedro Sula tienen un conocimiento medio de la preparación física, entendiendo como conocimiento medio, cuando el entrenador conoce algunos métodos, principios del entrenamiento deportivo, pero que no los conoce a profundidad. Esta es una situación preocupante, si revisamos la importancia que reviste este aspecto en la preparación de los jugadores. La preparación física no es un elemento que se puede aplicar medianamente, porque de esta manera no sólamente se obtendrán malos resultados en el rendimiento de los jugadores, sino que puede producir consecuencias incalculables en la salud de los jugadores.

Uno de los factores que determina el bajo conocimiento que tienen los entrenadores sobre preparación física es precisamente que no existe en el país una institución que forme preparadores físicos. Los cursos que se han impartido y que se imparten en la actualidad son más ifocados hacia la dirección técnica de los equipos.

No se puede negar que dentro del Plan de Estudios de la formación de técnicos no se incluyen temas de preparación física, sin embargo es un tema que debe ser tratado con profundidad. Un técnico que no tiene un preparador físico a su lado debe conocer los principios básicos del entrenamiento, saber sobre la aplicación de las cargas de trabajo, la duración del ejercicio, la frecuencia de los ejercicios, las pausas de descanso, etc. La diferencia entre el rendimiento de un equipo y otro en la tabla de posiciones depende en parte de la constitución física que el equipo tenga, aspecto que se logra sistemáticamente mediante un proceso planificado a largo plazo.

6.11 Conocimiento que tienen los entrenadores sobre la preparación técnica

Gráfica No.27



Se les consultó a los entrenadores sobre el nivel de conocimientos que ellos tenían sobre la preparación técnica, a lo que respondieron de la siguiente forma: el 19.04% poco; el 28.57% medianamente y el 52.39% mucho.

Un grupo mayoritario de los entrenadores manifiesta que tiene mucho conocimiento sobre la preparación técnica; El segundo grupo en orden descendente es el de los entrenadores que medianamente conocen la preparación técnica y el último grupo, es decir, el más pequeño, es el de los entrenadores que dicen saber poco.

Los resultados muestran que en comparación con los conocimientos que tienen los entrenadores sobre preparación física, es mayor el conocimiento que tienen en la preparación técnica. Este resultado es interesante analizarlo, ya que al igual que la preparación física, la preparación técnica reviste una gran importancia en la preparación de un equipo, especialmente de los equipos de jugadores jóvenes.

El hecho de que los entrenadores hayan manifestado saber mucho, implica que tienen un dominio sobre los siguientes fundamentos: "golpeos a altura rasado, bote pronto, balón alto; superficies de contacto con el interior, exterior, empeine, punta, rodilla, talón; regates de velocidad, seguridad, engaño, doble, con finta, cambio de velocidad, por encima del contrario, pequeño puente, gran puente, parada, recorte; controles a altura raso, medio, alto, superficie de contacto con la pierna, pecho, abdomen, cabeza; fintas controlada, clásica, orientada, simple; cabeceos con dirección hacia delante, atrás, a los lados, desde la posición parada, en movimiento y en el aire; conducciones con velocidad rápida, media lenta y con cambios de ritmo; tiros a puerta con el empeine, interior del pié, exterior, punta, cabeza, tacón; técnicas del portero, su colocación, recepción, desvío de balones, despeje, conducción lanzamientos, saque de puerta; saques de centro, saque de meta, saque de banda, de esquina; cargas, hombro a hombro, hombro a espaldas, parado, andando, carrera, salto; atajes, esperando el momento oportuno, con cualquier superficie del pié; pantalla, se utiliza en temporizaciones, desmarques, cambios de juego, barreras; pared frontal, en profundidad, falsa, doble pared; relevos; desvíos; acosos; anticipaciones; repliegues; despejes; marcaje....." (Ferrández,1999:141).

6.12 Conocimiento de los entrenadores sobre preparación táctica y estratégica en el fútbol.

Gráfica No.28

Respecto a los conocimientos sobre la preparación táctica y estratégica, los entrenadores muestran el siguiente conocimiento: el 11.9% nada; el 11.9% poco; el 45.24% medianamente y el 30.96% manifestaron saber mucho.

Los resultados muestran que los entrenadores de San Pedro Sula no tienen dominio sobre la preparación táctica y estratégica ya que apenas un 30.96% de ellos manifestó saber mucho. Los entrenadores que saben mucho, generalmente son los entrenadores de mayor experiencia y dominan los siguientes conocimientos: sabe como plantear su equipo de acuerdo a las fortalezas y debilidades que tiene los adversarios; sabe que hacer cuando su equipo tiene que jugar en terrenos resbaladizos, terrenos con abundante hierva o cuando hay mucho viento, en caso de que haya mucho sol; ubica los jugadores en las posiciones correctas de acuerdo a la habilidad física y técnica de cada uno; desarrolla en los jugadores ideas defensivas y ofensivas claras, como ser la marcación individual y colectiva, las coberturas, repliegues, temporizaciones, vigilancias defensivas, desmarques, creación de espacios, cambios constantes de puestos, etc.

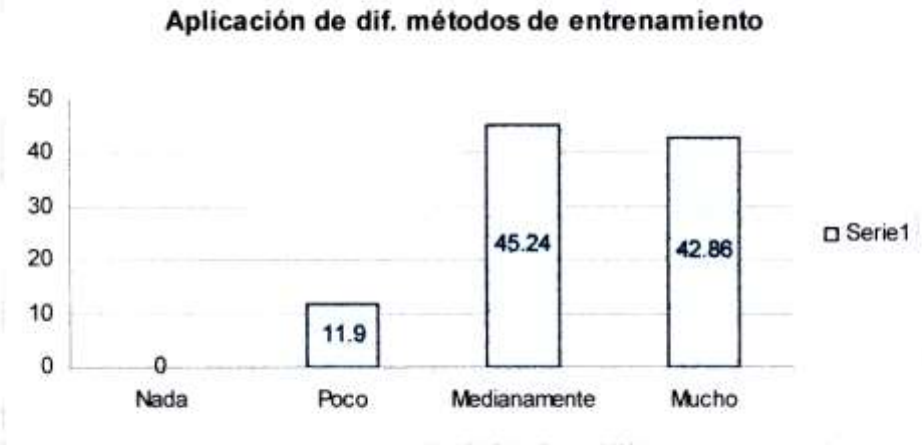
Todos los elementos antes mencionados son algunos de los conocimientos que forman parte de los conocimientos tácticos y estratégicos que debe conocer un entrenador y que pueden hacer la diferencia en la tabla de resultados.

La preparación táctica y estratégica de los entrenadores depende en gran medida de la formación profesional en ese campo, de la experiencia con los equipos y de la relación con entrenadores de reconocido prestigio. Los entrenadores que tienen los equipos de San Pedro Sula deben de recibir formación en este campo, ya que el conocimiento de los principios tácticos les ayudará a obtener mejores resultados con sus equipos. Con frecuencia se escucha decir que tal entrenador es un buen estratega, esta frase caracteriza al entrenador que prepara a su equipo para aprovechar todas las acciones ofensivas o defensivas de su equipo con el fin de lograr ganar los partidos.

La preparación táctica y estratégica de un entrenador no se obtiene de la noche a la mañana, se necesita que el entrenador sea muy estudioso, muy metódico y que sea capaz de transmitir a su equipo los conceptos que los lleven al éxito.

6.13 El entrenador de fútbol y los métodos de entrenamiento

Gráfica No.29



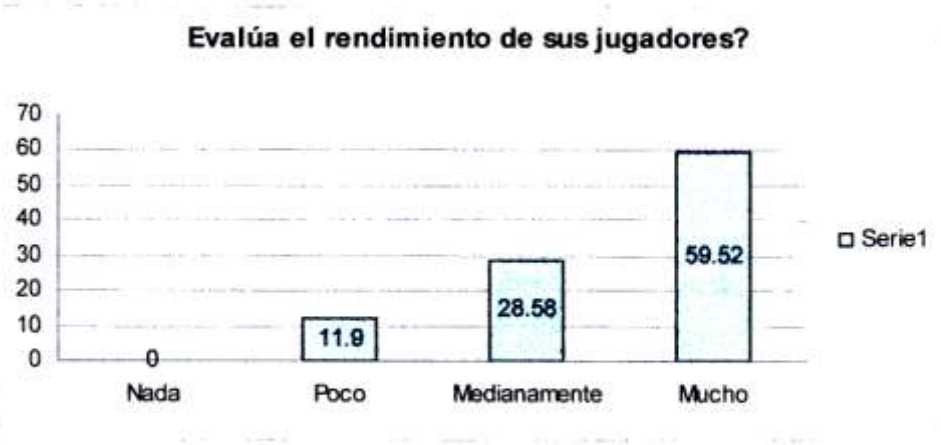
El conocimiento que tienen los entrenadores sobre los métodos de entrenamiento fue valorado por ellos mismos de la siguiente manera: el 11.9% sabe poco; el 45% medianamente y el 42.86% expresó saber mucho.

Los resultados demuestran que los entrenadores de los equipos de San Pedro Sula no tienen un buen dominio de los diferentes métodos que existen para alcanzar resultados exitosos con sus jugadores. El grupo que manifestó tener mucho conocimiento seguramente se trata de entrenadores que han tenido una formación y experiencia amplia en el campo, ya que la metodología del entrenamiento deportivo es un aspecto que el entrenador no puede aprender sin estudio y trabajo experimental. El grupo mayoritario tiene un conocimiento medio sobre los métodos de entrenamiento. Si el método es el camino para llegar a un fin determinado, entonces quiere decir que la mayoría de los entrenadores de San Pedro Sula, en lo que respecta a la aplicación de métodos logran medianamente los resultados.

Esta es una situación que necesita una revisión, ya que en trabajo deportivo mucho daño se puede hacer a un jugador si se desconoce la metodología para llevar a los jugadores a un rendimiento óptimo. Ilustrando un poco más este aspecto, los métodos de entrenamiento están relacionados con el desarrollo biológico de los deportistas, es así que existen métodos exclusivos para desarrollar la resistencia aeróbica y anaeróbica, la fuerza, la potencia, la coordinación, en general las cualidades físicas de los deportistas. Algunos de éstos métodos exclusivos para mejorar la resistencia están: la Carrera Continua, el Fartlek, Carrera Alegre de los polacos, Cross Promenade, Circuitos, Entrenamiento Fraccionado, Cuestas, Trabajo en Playa Arenosa, Campo Traviesa, Entrenamiento por repeticiones, Entrenamiento de Duración, . El entrenador de fútbol no puede aplicar medianamente con sus deportistas las cargas de trabajo para el desarrollo de determinada capacidad física. Aplicar las cargas de entrenamiento implica tener un dominio pleno sobre los componentes que son el volumen, la intensidad, la frecuencia y la densidad. Son elementos claves que se pueden notar comparando el desempeño de dos equipos en la cancha, los cuales uno de ellos tenga un entrenador con solidez en este conocimiento y el otro con conocimientos medianamente fundados.

14 El entrenador de fútbol y la evaluación de los jugadores.

Gráfica No.30



Se les consultó a los entrenadores sobre si ellos evaluaban el rendimiento de los jugadores, ellos respondieron así. El 11.9% poco; el 28.58% medianamente y el 59.52% mucho.

Los resultados reflejan que hay un buen grupo de entrenadores de fútbol que evalúa el rendimiento de los jugadores, éste dato, sin lugar a duda, es una fortaleza, ya que siendo la evaluación un elemento importante de la planificación, brinda tanto al jugador como al entrenador información valiosa sobre el desarrollo físico, técnico y psicológico. Es importante recalcar que, a pesar de que la mayoría de los entrenadores hayan manifestado que evalúan a sus jugadores, la mayoría de ellos utilizan más que todo el método de la observación directa. Los entrenadores que evalúan con mayor sistematicidad son los que trabajan con los equipos de liga nacional, ya que ellos tienen la logística necesaria, cuentan con un preparador físico, que es quien generalmente se encarga de realizar las evaluaciones del rendimiento de los jugadores.

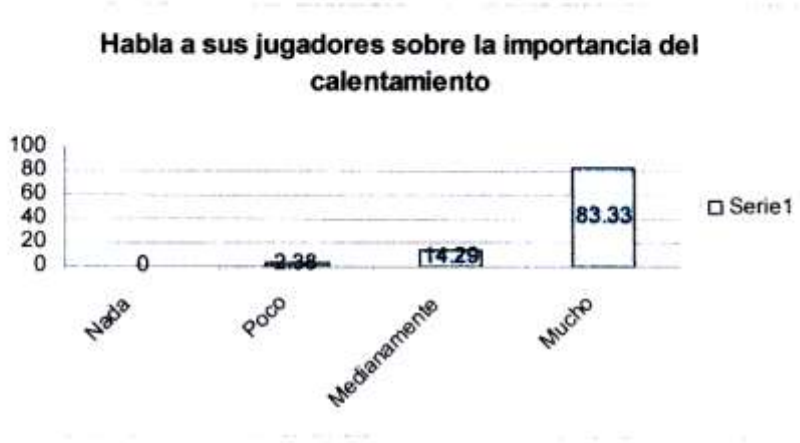
El entrenador puede utilizar diferentes formas de evaluar el rendimiento de sus jugadores, van desde las más simples como lo es la observación directa del comportamiento de los jugadores en situaciones distintas, como también existen otras formas más sistemáticas como lo son las pruebas físicas que incluyen el estado funcional y el psicológico.

Es preocupante que entre los entrenadores existen dos grupos que no evalúan el rendimiento de sus jugadores, esto indica que el trabajo que realizan es improvisado. Es una situación lamentable

ya que muchos jugadores de todas las categorías están en manos de estos entrenadores que al no realizar las evaluaciones correspondientes, atrasan el desarrollo y ponen en riesgo lo que podría significar para estos jugadores un patrimonio de vida.

6.15 La importancia que los entrenadores le atribuyen al calentamiento.

Gráfica No. 31



El 2.30% de los entrenadores manifestó que hablan poco a los jugadores sobre la importancia del calentamiento, el 14.29% lo hacen medianamente y el 83.33% expresaron que ellos lo hacían mucho.

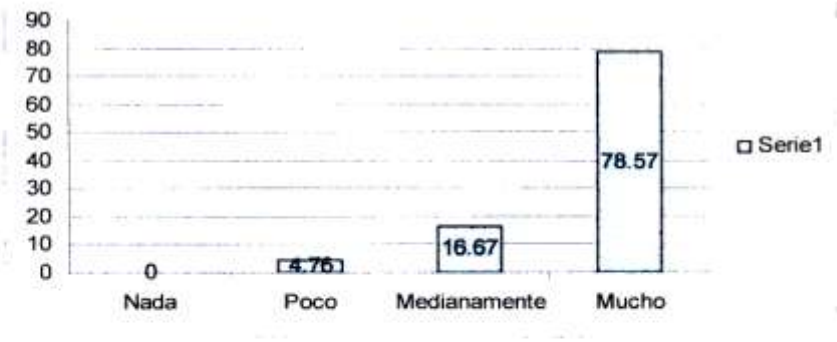
Como se aprecia en el gráfico, la mayoría de los entrenadores educan a sus jugadores y les concientizan sobre la importancia que tiene el calentamiento en el buen desarrollo de su formación física. El preparar el cuerpo para jugar fútbol es un proceso que a veces es ignorado, especialmente por los entrenadores de los equipos de categorías menores. A pesar de la respuesta optimista que se ha obtenido de parte de los entrenadores en este aspecto y de la facilidad que hoy día tienen los jugadores para informarse, resulta curioso que hayan incrementado de una manera sorpresiva las lesiones en los jugadores.

El calentamiento es un proceso progresivo de ejercicios que sirven para estimular el funcionamiento de los diferentes órganos o sistemas del cuerpo, como son el sistema circulatorio, el respiratorio y el locomotor, que está integrado principalmente por los músculos, los tendones, ligamentos y los huesos.

Los entrenadores de fútbol que ignoran esta parte del proceso de entrenamiento ponen en riesgo a sus jugadores de sufrir lesiones o daños en el organismo. El calentamiento debe iniciarse con movimientos suaves, sobre todo en las diferentes articulaciones, esto ayuda a estimular la producción del líquido sinovial, lo que a su vez facilita la ejecución del movimiento. Después se debe trotar suavemente, para luego continuar con ejercicios gimnásticos igualmente suaves y progresivos. Finalmente se debe realizar un calentamiento específico a las partes que se han de trabajar con mayor intensidad.

6.16 El entrenador de fútbol y el uso de los valores durante el entrenamiento.

Gráfica No. 32



El 78.57% de los entrenadores durante su trabajo hacen mucho énfasis en los valores; el 16.67% medianamente y el 4.76% lo hacen poco.

Los resultados reflejan un alto interés por parte de los entrenadores en la formación moral de los jugadores. Este aspecto es muy importante, especialmente en la formación de base, ya que se trata de jugadores de edades tempranas. Es muy importante que los entrenadores dediquen una

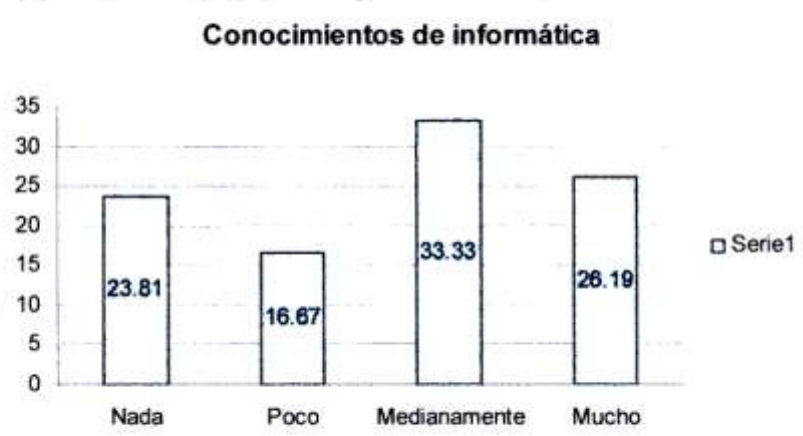
parte de la sesión diaria de trabajo para brindarle a los jugadores charlas sobre la importancia que revisten los valores y las buenas actitudes dentro del juego, explicarle al jugador y a la jugadora que el juego es un medio donde se pueden aprender y modelar esos valores. El entrenador debe saber que los valores de los jugadores son una responsabilidad permanente y que por tal razón, deben estar presentes antes, durante y al finalizar cada práctica deportiva. A parte de las charlas, por su parte los entrenadores deben convertirse en modelos permanentes de estos valores, actuando correctamente en los entrenamientos, en los partidos y en la vida cotidiana, ya que en la mayoría de los casos la actuación del entrenador tiene más peso que una simple charla. La tarea del entrenador es bastante grande, ya que el jugador, especialmente el jugador joven está expuesto a los malos ejemplos, algunos de ellos en la misma familia, otros en la televisión y en general en el contexto social donde el jugador se desenvuelva. En el deporte de alto rendimiento, el entrenador se dedica por las presiones de sus empleadores a buscar resultados, y se preocupa mucho por el rendimiento físico, técnico y táctico de sus jugadores, pero, al igual que en el deporte de base, debe hacer hincapié durante sus charlas sobre los valores éticos y morales.

Entre los valores que los entrenadores dicen reforzar más están: la responsabilidad, honestidad, la puntualidad y el compañerismo. Al entrenador debe llamarle mucho la atención de aquel jugador que siempre reclama lo que no le corresponde, este jugador dice que la pelota está adentro de la cancha de juego, cuando él mismo sabe que la pelota está afuera. Es imperativo que durante las prácticas el entrenador eduque a su jugador, porque más que educar para ser un buen futbolista, el entrenador debe entrenar a su jugador para ser un buen hombre.

Según el Comité Olímpico Internacional el entrenador el entrenador debería "actuar con integridad en todas sus obligaciones con el atleta, el deporte, otras miembros de la profesión y el público; mostrar cortesía, buena confianza y respeto a los oficiales y a los otros entrenadores; mantener los estándares más altos de conducta personal y apoyar los principios de juego limpio...."(COI:373). Como lo revela esta organización, los valores que el entrenador debe enseñar a los jugadores son los que el mismo debe modelar.

6.17 El entrenador y su conocimiento sobre informática

Gráfica No. 33



Se consultó a los entrenadores sobre sus conocimientos en el área de informática, el 23.81% manifestó saber nada, el 16.67% sabe poco, el 33.33% tiene medianamente conocimientos y solamente un 26.19% tiene mucho conocimiento.

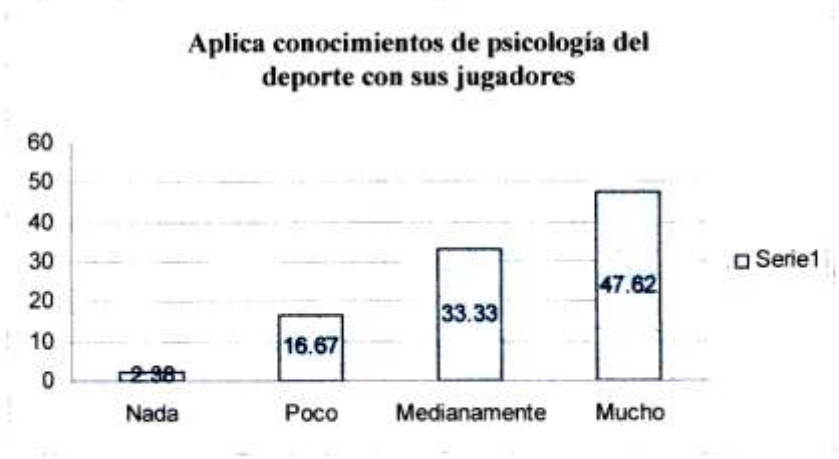
Es preocupante que solamente un 26.19% de los entrenadores de los equipos de fútbol tengan mucho conocimiento sobre informática. Esto quiere decir que los entrenadores, por sus condiciones socioeconómicas, especialmente por su escolaridad y por la edad se ven limitados al acceso a esta herramienta que representa una ventaja para su trabajo, especialmente hoy en día que la tecnología ha pasado a ser parte de nuestras necesidades dentro de la vida laboral y cotidiana. Ahora existen los famosos Chat exclusivamente para entrenadores de fútbol, donde los entrenadores tienen la oportunidad de comunicarse vía Internet con otros colegas de otros países para compartir aspectos relacionados con el trabajo. Algunos aprovechan esta herramienta para bajar artículos de investigación sobre el fútbol, artículos de expertos en la preparación física, en la preparación técnica, en la preparación psicológica, etc. Los conocimientos de informática le sirven al entrenador de fútbol para darse cuenta de las tendencias de su deporte.

Por otra parte, la mayoría de las capacitaciones que los expertos brindan en la actualidad, utilizan recursos de multimedia y al inicio o al final de sus charlas, seminarios o congresos

entregan en discos compactos la información presentada para que luego el entrenador la pueda leer con atención. El entrenador que domina la informática, tiene más facilidad para presentar informes, ya que mantiene guardados los documentos y las programaciones que utiliza con su equipo.

6.18 El entrenador y la aplicación de conocimientos de psicología del deporte con sus jugadores.

Gráfica No. 34



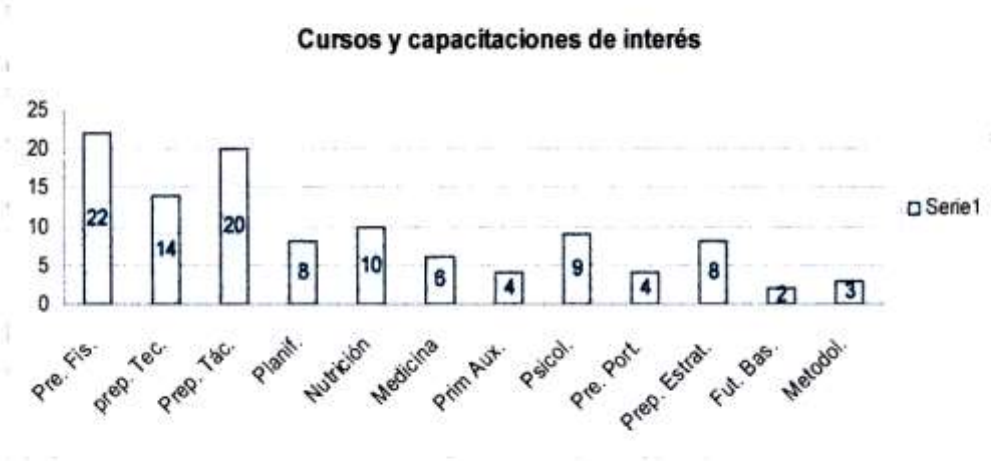
El 2.38% manifestó que no aplica ningún conocimiento de la psicología del deporte con sus jugadores;, el 16.67% aplica poco; el 33.33% aplica medianamente y el 47.62% aplica mucho. Menos de la mitad de los entrenadores han manifestado que aplican mucho las técnicas de la psicología del deporte con sus jugadores.

La respuesta es razonable, ya que la formación que los entrenadores han recibido no ha tenido un fuerte componente en la psicología deportiva. Los conocimientos psicológicos que ellos aplican, básicamente son: charlas de motivación, charlas sobre liderazgo, técnicas de respiración, técnicas de canalización de la agresividad, charlas para evitar la violencia dentro del juego, charlas para controlar los niveles de ansiedad en los jugadores, charlas para aceptar la derrota. Es preocupante que más de la mitad de los entrenadores han manifestado que no están aplicando con

sus jugadores los conocimientos de la psicología del deporte. Esto indica que la mayoría de los entrenadores se preocupan más por los aspectos físicos y técnicos y que dejan por un lado la parte psicológica. La respuesta que han brindado los entrenadores es una clara evidencia de que su preparación no es la adecuada. Uno de los factores que contribuyen a la falta de formación es que no existen las facilidades para capacitarse, ya que no existen psicólogos deportivos en el país. Ni siquiera equipos de primera división contratan este elemento, que debería formar parte del cuerpo técnico. Los conocimientos de la psicología del deporte le sirven al entrenador para conocer e influir en sus jugadores. Los entrenadores con éstos conocimientos saben como motivar a un equipo desmotivado o aburrido, sabe en que momento ser un entrenador duro y en que momento ser flexible. El entrenador debe conocer y canalizar las aspiraciones de los jugadores, debe retarlos a que logren sus metas; el entrenador que es capaz de ser un buen líder con sus jugadores logra metas que otros no lo consiguen aunque pasen todos los días entrenado.

6.19 Cursos y capacitaciones de interés por parte de los entrenadores.

Gráfica No. 35



En este gráfico se representa el interés que tienen los entrenadores de la ciudad de San Pedro Sula en capacitarse. Los números que aparecen no son porcentajes, sino que representan la frecuencia

de interés por cada entrenador. Se les consultó que si la Universidad Pedagógica brindara cursos para entrenadores de fútbol, en cuáles áreas les gustaría profundizar. Ellos mostraron como primera área de interés la preparación física, en segundo, la preparación técnica, en tercero, la preparación táctica, en cuarto, la psicología del deporte, en quinto lugar la planificación deportiva, en el mismo nivel quedó la preparación estratégica, en sexto lugar, medicina deportiva, en séptimo lugar, primeros auxilios y preparación de porteros, en octavo lugar aspectos metodológicos y en último lugar quedaron los cursos de fútbol base.

Uno de los aspectos que causa mucha curiosidad es que los entrenadores le brindaron menor importancia a los aspectos que menos dominio tienen y que son fundamentales para el buen desempeño de su trabajo. Por ejemplo no le dieron importancia a la planificación, siendo esta una de las áreas débiles que ellos tienen; así mismo no le dieron mucha importancia a la medicina deportiva; y lo que es aun más preocupante, es que hayan escrito como una de las áreas menos importante el fútbol base. Esto indica que los entrenadores no están interesados en trabajar con jugadores de edades en edades tempranas.

Esta es una situación preocupante, porque como ya se ha mencionado en páginas anteriores, la formación de base debe ser tratada por personas expertas, con formación psicopedagógica que sea capaz de orientar al jugador a una vida placentera a través del deporte.

Queda claramente evidenciado que los entrenadores tienen ya definido su interés en cuatro áreas básicas que son: la preparación física, técnica, táctica y psicológica.

Capítulo 7

Percepción de los empleadores de los equipos de fútbol de San Pedro Sula sobre el desempeño de los entrenadores.

Mediante la encuesta aplicada a los empleadores se pretenden conocer tres aspectos de suma importancia. El primero es identificar el número de entrenadores y equipos que existen en la ciudad de San Pedro Sula; el segundo aspecto es identificar la opinión que ellos tienen sobre el desempeño de sus entrenadores y en tercer lugar se pretende conocer cuáles son las competencias que a su criterio debe saber un entrenador de fútbol a nivel de conocimientos, habilidades y destrezas y a nivel actitudinal.

La opinión de los empleadores es muy importante para el desarrollo de esta investigación, ya que el empleador es uno de los representantes más importantes del mercado laboral.

Los empleadores encuestados son los coordinadores de deportes de instituciones educativas que mantienen la política de contratación permanente de entrenadores de fútbol para sus equipos, entre éstas instituciones están la Escuela Internacional Sampedrana con 7 entrenadores y 11 equipos de fútbol; la Escuela Serán, con 6 entrenadores de fútbol y 9 equipos; Academia Americana, con 5 entrenadores y 6 equipos; Se le aplicó también a los gerentes de equipos profesionales, quienes se encargan de la contratación de entrenadores para todas las categorías de fútbol, como es el caso del Club Deportivo Real España que tiene 7 entrenadores y 7 equipos; Club Deportivo Maratón con 6 entrenadores y 8 equipos; Club Deportivo Olimpia reservas, tiene 8 entrenadores y 8 equipos. También se encuestó al empleador de entrenadores del Instituto Municipal de Deportes (INMUDE), que es una de las instituciones de carácter público que más demanda tiene en la contratación de entrenadores de fútbol, ellos tienen 14 entrenadores y 120 equipos de fútbol en todas las categorías.

El siguiente cuadro muestra la existencia de más de 60 equipos que están federados en la FENAFUTH

Cuadro No. 1

Ligas Federadas de San Pedro Sula
FENAFUTH

Ligas menores					Mayores	
Pluma (U-10)	Pre-mosco U-12	Mosco (U-14)	Infantil (U16)	Juvenil (U-18)	Liga Mayor	Primera División
Olimpia	Olimpia	Olimpia	Olimpia	Olimpia	Olimpia	Marathón
Maratón	Marathón	Marathón	Marathón	Marathón	Marathón	Real España
Platense	Platense	Platense	Platense	Platense	Real España	
Esofi	Esofi	Esofi	Esofi	Esofi		
Honduritas	Honduritas	Honduritas	Honduritas	Honduritas		
Independiente	Independiente	Independiente	Independiente	Independiente		
Alus	Alus	Alus	Alus	Alus		
Estudiantes	Estudiantes	Estudiantes	Estudiantes	Estudiantes		
Roble	Roble	Roble	Roble	Roble		
Marte	Marte	Marte	Marte	Marte		
Paz Barahona	Paz Barahona	Paz Barahona	Paz Barahona	Paz Barahona		
Henerma	Henerma	Henerma	Henerma	Henerma		

Estos datos muestran que evidentemente existe un mercado laboral amplio para los entrenadores de fútbol, sin tomar en cuenta la cantidad de escuelas de fútbol privadas que se han proliferado en los últimos años con el mercado de futbolistas a nivel local e internacional. Por otra parte, están los equipos de fútbol de los institutos públicos, que representa una oportunidad de empleo para los egresados de la carrera de educación física, ya que el profesor recibe un salario por entrenar los equipos, bajo una modalidad de clases co-programáticas.

A continuación se presenta los resultados del nivel de satisfacción que tienen los empleadores con el desempeño de sus entrenadores de fútbol en diferentes áreas del conocimiento:

7.1 Nivel de desempeño que tienen los entrenadores en las áreas de: preparación física, técnica y táctica del fútbol.

Cuadro No. 2

Nivel de Desempeño de los entrenadores en:	Criterios de Evaluación					
	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo	Total
Preparación Física	14%	86%	0	0	0	100%
Preparación Técnica	14%	57%	29%	0	0	100%
Preparación Táctica	28%	43%	29%	0	0	100%

El 86% de los empleadores calificó a sus entrenadores como muy buenos en el área de la preparación física; el 14% de ellos manifestó que son excelentes; ninguno de los empleadores ha manifestado que sus entrenadores sean buenos, regulares o malos.

Los datos reflejan que existe un alto nivel de satisfacción de parte de los empleadores con la capacidad que tienen los entrenadores en el área de preparación física. Es de resaltar que los empleadores se muestran satisfechos, a pesar de que existen entre los entrenadores, algunos que no tienen buen domino en esta área, producto de su poca formación y de la poca experiencia.

Debe destacarse también, que algunos equipos tienen un especialista exclusivamente para los trabajos de preparación física, es el caso de los equipos de fútbol de la primera división. En el caso de los otros equipos de fútbol, los entrenadores deben tener un conocimiento general en todas las áreas, desde ser utileros hasta psicólogos deportivos.

Existe una pequeña contradicción entre la evaluación que hacen los empleadores y la evaluación que se adjudicaron los entrenadores en el momento en que se autoevaluaron en esta área; por ejemplo, los empleadores consideran que son muy buenos y excelentes en la preparación física y el 71% de los entrenadores manifiestan que medianamente conocen el tema.

Existe la posibilidad que entre los empleadores haya una sobre valoración de la capacidad que tiene el entrenador y amerita, esto una revisión.

Respecto al desempeño de los entrenadores en la preparación técnica, el 57% de los empleadores manifiestan que los evaluados son muy buenos; el 29% manifiesta que son buenos; el 14%, dice que son excelentes y ninguno de ellos manifestó tener entrenadores regulares o malos.

Los datos reflejan que al igual que en la preparación física, existe satisfacción de parte de los empleadores sobre el desempeño de los entrenadores en los que respecta a la parte técnica del

fútbol. Es importante destacar que en la valoración que los empleadores hicieron sobre los conocimientos que tiene el entrenador en preparación física, ninguno de ellos evaluó a sus entrenadores como buenos, pero en la preparación técnica aparece un 29%, lo que significa que los empleadores están más conformes con el desempeño de los entrenadores en la preparación física que en la técnica.

En cuanto al desempeño de los entrenadores en la preparación táctica, el 43% de los empleadores manifestaron que los entrenadores eran muy buenos; el 29% manifestó que eran buenos; el 28% manifestó que los entrenadores eran excelentes, y de la misma forma que en la preparación física y la preparación técnica los empleadores no evaluaron a sus entrenadores como regulares o como malos. Los datos continúan reflejando que existe satisfacción por parte de los empleadores con el desempeño de los entrenadores, sin embargo, es importante remarcar que a pesar de que existe satisfacción por parte de los empleadores en esta área, la mayoría de ellos los han calificado como muy buenos y buenos, donde muy bueno es el grupo mayoritario, seguido de los que dijeron bueno y por último está el grupo minoritario que ha sido calificado como excelente. Este grupo lo componen más que todo, los entrenadores que han recibido amplia formación en el campo del entrenamiento del fútbol, son titulados y generalmente son los que trabajan con los equipos de fútbol profesional.

7.2 Nivel de desempeño que tienen los entrenadores de fútbol en metodología, planificación y evaluación.

Cuadro No. 3

Conocimientos	Criterios de Evaluación					
	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo	Total
Metodología del entrenam.	14%	29%	43%	14%	0	100%
Planificación del entrenam.	0%	43%	43%	14%	0	100%
Evaluación del rend. Dep.	14%	29%	14%	43%	0	100%

El 43% de los empleadores manifestaron que el nivel de desempeño de los entrenadores en el área metodológica era bueno; el 29% manifestó que eran muy buenos; el 14% dijeron que eran regulares; el 14% dijeron que los entrenadores eran excelentes y ninguno de ellos manifestó tener entre su personal entrenadores malos.

Los datos reflejan que no existe una completa satisfacción por parte de los empleadores en el área metodológica y es preocupante que apenas el 14% haya evaluado el personal como excelente. Los datos son el reflejo lógico de la falta de preparación pedagógica de los entrenadores, misma que se adquiere después de años de estudio y de experiencia. La metodología abarca desde la forma de ser del entrenador en la dirección de los jugadores, hasta llegar a la utilización de los diferentes métodos de entrenamiento para la construcción del deportista. De manera ilustrativa, existen los métodos pedagógicos de conducción de grupos, como ser el mando directo, el método de la enseñanza basada en la tarea, el método de enseñanza recíproca, método de resolución de problemas y otros. También existen los métodos de entrenamiento para el desarrollo de las diferentes valencias físicas de los jugadores. De manera, que el aspecto metodológico es determinante para el éxito en el trabajo del entrenamiento del fútbol y aunque los empleadores desconozcan los detalles de lo que implica el concepto de metodología deportiva, no desconocen que a sus entrenadores les falta camino que recorrer en ese campo.

En cuanto al dominio que tienen los entrenadores en el área de planificación del entrenamiento, los empleadores evaluaron su desempeño de la siguiente manera: el 43% de ellos manifestaron que eran muy buenos; el 43% manifestaron que eran buenos; el 14% dijo que eran

regulares y ninguno de los empleadores manifestó tener entrenadores malos; pero también ninguno de los empleadores manifestó tener entrenadores excelentes en este campo.

Los resultados en esta área demuestran un empleador que no está completamente satisfecho con el desempeño de los entrenadores y a diferencia de las otras áreas, como ser la preparación física, técnica, táctica y en la metodología, la evaluación que les asignan a los entrenadores es cada vez más baja. En este caso el peso de la evaluación de parte del empleador recae sobre la categoría muy bueno, bueno y regular.

El empleador evaluó a sus entrenadores en base al desempeño que tienen los entrenadores en la elaboración de los planes de entrenamiento, es decir, los macro ciclos de entrenamiento, o sea los planes a largo plazo, mismos que pueden ser para un año o más, donde el entrenador se propone las metas que desea cumplir con sus equipo y con cada uno de los jugadores en aspectos físcos, técnicos, tácticos, psicológicos, pedagógicos, etc. Estos macro ciclos están divididos en meso-ciclos y éstos en micro-ciclos, que son las unidades de entrenamiento, dicho de otra manera, son los entrenamientos diarios.

Por la respuesta que han manifestado los empleadores, se puede deducir que los entrenadores tienen debilidades en la elaboración o en la presentación de estos planes. La planificación tiene una característica muy académica, ya que necesita de mucho estudio, dedicación y concentración. Debe decirse que los entrenadores que han recibido certificación o título, han recibido superficialmente capacitación en el área de la planificación. El problema radica en los entrenadores que no han recibido ninguna capacitación, pues aunque hayan visto a otros entrenar, las sesiones de trabajo no se pueden improvisar.

En lo referente a la evaluación del rendimiento del jugador, el 43% de los empleadores consideran que los entrenadores son regulares; el 29% consideran que son muy buenos; el 14% los considera buenos; los 14% excelentes y ninguno de los empleadores considera a los entrenadores como malos.

Los resultados reflejan que no existe satisfacción de parte de los empleadores con el desempeño de los entrenadores. El grupo más grande que pertenece al 43% han sido calificados como regulares. Esto indica que los entrenadores no utilizan sistemáticamente la evaluación

como un mecanismo de control del entrenamiento. Los empleadores que evalúan a sus entrenadores como regulares, es porque no hay evidencias del trabajo que estos hacen en los informes y generalmente los empleadores pueden ver reflejada esta deficiencia en los resultados que los entrenadores obtienen con sus jugadores.

Hay que rescatar los dos grupos que han clasificado como excelente y muy buenos a los entrenadores. Se trata de entrenadores que han demostrado ante sus empleadores mediante informes, evidencias en los resultados y en la práctica diaria que utilizan la evaluación como un elemento importante de su trabajo.

A modo de ilustrar un poco sobre la evaluación que deben hacer los entrenadores con su equipo para medir el estado de entrenamiento existen pruebas generales y específicas. Entre las generales tenemos: pruebas para determinar la función circulatoria, pruebas para determinar los valores antropométricos, pruebas para determinar el rendimiento motor, pruebas para determinar los aspectos psíquicos y volitivos de los jugadores. Entre las específicas están las pruebas para determinar las habilidades técnicas y tácticas.

7.3 Evaluación del desempeño de los entrenadores de fútbol en las áreas de formación de valores, ética profesional, responsabilidad en el trabajo y la relación con sus autoridades y compañeros.

Cuadro No. 4

	Criterios de Evaluación					
Desempeño en:	**Excelente**	**Muy Bueno**	**Bueno**	**Regular**	**Malo**	**Total**
Formación de valores	43%	0%	43%	14%	0	100%
Ética Profesional	14%	57%	29%	0%	0	100%
Responsabilidad en el trabajo	29%	14%	57%	0%	0	100%
Relación con los jefes y comp.	29%	57%	14%	0%	0%	100%

En la formación de valores, el 43% de los empleadores manifestaron que los entrenadores se desempeñaban con excelencia; el 43% de ellos manifestó que eran buenos; el 14% manifestó que eran regulares y ninguno de los empleadores manifestó tener entrenadores muy buenos ni malos.

Los datos son preocupantes, ya que menos de la mitad (43%) de los empleadores consideran que los entrenadores no dedican tiempo durante sus entrenamientos para la formación de valores en los jugadores.

Cuando la mayoría de los empleadores evalúan a los entrenadores entre buenos y regulares (43% y 14%), quiere decir, que no existe conformidad con el desempeño de los entrenadores en esta área.

El problema básicamente estriba en que los entrenadores se preocupan más por los resultados y no por la formación de los valores. Es preocupante que los entrenadores tengan debilidades en la parte técnica, física y táctica, pero es más preocupante que tengan deficiencias en el área de formación de valores, especialmente los que trabajan con el fútbol de base, considerando que el niño y la niña es una esponja que todo lo consume y como se ha mencionado anteriormente el entrenador es una figura determinante para el actuar de los jugadores.

Al entrenador nada le cuesta incluir dentro de los objetivos que se propone en los entrenamientos diarios, charlas sobre la honestidad, responsabilidad, colaboración etc. También puede el entrenador utilizar juegos recreativos que tengan mensajes de solidaridad, trabajo en equipo, etc. Claro que a parte de las charlas, juegos, y otros, la práctica y el modelaje permanente por parte de los entrenadores es mucho más importante.

También se les consultó a los empleadores sobre la parte ética del entrenador en donde el 57% respondió que eran muy buenos; el 29% dijo que eran buenos; el 14% los consideró excelentes y no consideraron tener entre su personal entrenadores regulares y malos.

Los datos reflejan que existe satisfacción en la mayoría de los empleadores con el desempeño de los entrenadores en la parte ética, aunque solamente una minoría fue evaluada como excelente. Hubiese sido más halagador obtener un 100% en este aspecto, porque los conocimiento científicos pueden irse mejorando con el tiempo, experiencia y lectura, sin embargo el aspecto ético no es algo tan fácil de cambiar cuando se ha venido practicando un mismo modelo durante toda la vida. Es muy valioso y es un gran ejemplo para sus jugadores, el entrenador que no se presta para ganar un partido ilegalmente. En el ambiente de trabajo el entrenador se encuentra presionado muchas veces por ganar los encuentros, estas presiones vienen de todas partes, desde los directivos, jugadores, padres de familia, aficionados y hasta las presiones personales por cuidar el estatus como entrenador; sin embargo, el entrenador debe

anteponer sus deseos y el de los demás por lo correcto y por lo que es legal. Muchos entrenadores han alterado fechas en las partidas de nacimiento para que jugadores mayores jueguen ilegalmente en categorías menores. Este es sólo un ejemplo de faltas a la ética del entrenador.

Respecto a la responsabilidad en trabajo, 57% de los empleadores manifestaron que los entrenadores eran buenos; el 29% de ellos opinó que eran excelentes; el 14% manifestaron que eran muy buenos y ninguno de ellos evaluó a sus entrenadores como regulares y como malos.

Existe una aceptable conformidad de parte de los empleadores con el desempeño de los entrenadores en lo que respecta a la responsabilidad de éstos en el trabajo. Comparando el grupo evaluado como bueno (57%) que por cierto es el grupo más grande, con el grupo evaluado como excelente (29%), se percibe que los empleadores demandan de los entrenadores mayor responsabilidad en su trabajo. Los empleadores necesitan un entrenador puntual en las sesiones, que cumpla con su horario de trabajo, que presente informes a tiempo, que cumpla con lo establecido en los contratos y que se prepare científicamente.

El 57% de los empleadores manifestó que los entrenadores mantienen una relación con sus jefes y con los campaneros de trabajo muy buena; el 29% manifestó que eran excelentes en esta área; el 14% los evaluó como buenos y ninguno de los empleadores manifestó tener entrenadores con relaciones regulares o malos.

Los datos reflejan que los empleadores están satisfechos con el desempeño de los entrenadores en cuanto a la relación que mantienen con los jefes y con los demás compañeros de trabajo. Los entrenadores y los profesores de educación física, por la naturaleza de su trabajo, son personas acostumbradas a conversar, a dar declaraciones, acostumbrados a dar charlas, consejos.

Es por eso que no cuesta mantener buenas relaciones tanto con los jefes y mucho menos con los compañeros de trabajo. Solamente un pequeño grupo fue evaluado como bueno, pero es una minoría (14%), que en este caso es a penas 1 de los empleadores encuestados.

7.4 Evaluación del desempeño sobre conocimientos en informática, dominio del reglamento de fútbol, principios de anatomía y fisiología del ejercicio.

Cuadro No. 5

	Criterios de evaluación					
Conocimientos en:	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo	Total
Informática	0%	29%	14%	0%	57%	100%
Reglamento de fútbol	57%	43%	0%	0%	0	100%
Anatomía, fisiología y primeros auxilios	14%	14%	14%	58%	0%	100%

El 57% de los empleadores consideran que los entrenadores en el dominio de informática son malos; el 29% los consideran muy buenos; el 14% buenos y no hay ninguno en la casilla de los excelentes y en la de los regulares.

Los datos muestran que los entrenadores en su mayoría no se han actualizado con los avances tecnológicos, es decir, no tienen dominio de la computadora. Solo existe un 29% de ellos, que han sido calificados como muy buenos y un 14% como buenos.

Esto quiere decir que algunos de los entrenadores ya han iniciado cursos que les dará la facilidad de presentar informes en computadora y utilizar el Internet como una herramienta informativa y de actualización.

Los datos reflejan que los empleadores están insatisfechos con el desempeño de los entrenadores en cuanto al dominio de programas informáticos. Partiendo de esto, se puede decir que los entrenadores que no tienen los conocimientos básicos de computación se encuentra en desventaja frente a otros que si tienen el dominio, porque hoy en día han salido al mercado una gran cantidad de programas exclusivos para ser utilizados en la computadora. Hoy es muy común en las charlas deportivas y en congresos que al final de las mismas les den a los participantes una copia de la información presentada. De manera que los entrenadores, deben modernizarse y estar en sintonía con los adelantos de la tecnología de la información.

Respecto al dominio del reglamento del fútbol, el 57% de los empleadores manifestaron que los entrenadores son excelentes; el 43% manifestaron que son muy buenos; no hubo empleador que opinara regular ni malo.

Los datos reflejan que existe una completa satisfacción con el desempeño de los entrenadores de fútbol con respecto al dominio y conocimiento sobre las reglas del fútbol. Esta valoración por parte de los empleadores tiene un sentido lógico, puesto que los entrenadores en su mayoría han sido y son jugadores de fútbol, más la experiencia que han adquirido dirigiendo equipos y los cursos que han recibido, les ha colocado como personas muy conocedoras del reglamento de fútbol.

El conocimiento que manejan los entrenadores sobre nutrición de los jugadores, principios de anatomía, fisiología y primeros auxilios ha sido calificado por los empleadores de la siguiente manera: el 58% ha manifestado que son regulares y hay 3 grupos con un 14% que los han evaluado como buenos, muy buenos y excelentes. Ninguno de los empleadores manifestó que haya entrenadores malos en esta área.

Los datos reflejan claramente la insatisfacción de parte de los empleadores con el nivel de desempeño que tienen los entrenadores en el dominio de temas como nutrición de los deportistas, primeros auxilios y anatomía y fisiología aplicada al fútbol, puesto que el grupo mayoritario los evaluó como entrenadores regulares en esa área (58%). Los entrenadores que fueron evaluados como buenos, muy buenos y excelentes, realmente fueron muy pocos y se trata de entrenadores que han estudiado la carrera de educación física y que posteriormente se han dedicado al fútbol.

También hay entrenadores que utilizan la formación autodidacta, otros que han participado en cursos nacionales e internacionales y han logrado adquirir y aplicar estos conocimientos, pero como ya se ha explicado, estos entrenadores, son muy pocos. Es muy importante que los entrenadores tengan conocimientos generales sobre la anatomía y la fisiología del ejercicio, puesto que ellos permanentemente están aplicando cargas de trabajo a los jugadores y muchas de las lesiones que los jugadores tienen es por causa de la falta de conocimiento que tanto el entrenador como el jugador tienen.

PARTE III

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A. CONCLUSIONES

Con relación al marco teórico:

- Los retos de la educación superior en el siglo XXI se han multiplicado, esta debe superar la misión y la visión mediante una educación que promueva el desarrollo humano y que haga retroceder la pobreza, la exclusión, la opresión y la injusticia. Debe promover una educación tomando en cuenta fundamentalmente dos criterios: los intereses, aspiraciones y anhelos de los alumnos y egresados y las necesidades e intereses que la sociedad demanda.
- La Universidad Pedagógica Nacional frente a las exigencias del siglo XXI, se ha visto obligada a participar en procesos de evaluación y acreditación externa a nivel centroamericana. En el marco de la acreditación, la institución está poniendo en marcha el plan de mejoramiento académico, mediante el cual se busca superar las debilidades identificadas en la auto evaluación y en la evaluación por pares externos.
- Se ha encontrado que la educación física ha evolucionado y ha ampliado su campo de acción, ha crecido su clientela y se ha convertido en una ciencia necesaria para hacerle frente a las consecuencias negativas de la modernidad y la postmodernidad, especialmente las que tienen que ver con la salud.
- Ha sido suficientemente argumentado conceptualmente que los entrenadores de fútbol deben ser ante todo pedagogos, que deben dominar contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Se ha hecho hincapié en la importancia que tiene el dominio de conocimientos especialmente en la preparación física, técnica, táctica, estratégica, metodología, la psicología y la fisiología del entrenamiento para desempeñarse con eficiencia.

Con relación a la metodología:

- Conforme a los objetivos de la investigación fue necesario aplicar tres instrumentos a tres entes diferentes: egresados de la carrera de educación física, a los entrenadores de fútbol y a los empleadores de entrenadores de fútbol.
- Se aplicó una prueba piloto a un licenciado en educación física, que también ha sido entrenador de equipos de alto rendimiento, con el propósito de realizar los ajustes respectivos antes de aplicar los cuestionarios.
- La muestra seleccionada ha sido representativa, ya que se aplicaron los cuestionarios a 38 de 44 egresados, esto representa un 86.4%; 42 de 60 entrenadores de fútbol, lo que representa un 70% y 7 de 7 empleadores, lo que representa el 100%.
- Se utilizó el programa de Microsoft Excel, mismo que contribuyó para la tabulación de los datos y para graficar los resultados de cada una de las preguntas. Se diseñaron gráficos de barra y cuadros estadísticos.

Con relación a los resultados:

- Se identificó a través de los egresados que la formación recibida en la carrera de educación física no contemplaba la formación que se requiere para desempeñarse como entrenador de fútbol.
- A pesar de que hay un amplio mercado de trabajo en el campo del entrenamiento de fútbol, los resultados reflejan que los egresados de la carrera de educación física no se insertan en dicho campo.
- El egresado de la carrera de educación física no compite con entrenadores que a pesar de que éstos últimos tienen menor nivel académico, han tenido mayor experiencia y reconocimiento en el campo del fútbol.
- La carrera de educación física no cuenta con los docentes suficientes y especializados en el campo del fútbol que haga realidad lo que manifiesta el currículo prescrito, referente a que los egresados se pueden desempeñar como entrenadores.

- Respecto a la bibliografía, los datos reflejaron que los egresados de la carrera no tuvieron la oportunidad de profundizar teóricamente en la disciplina del fútbol. Ellos valoraron la bibliografía como muy poca y desactualizada.
- Los egresados no realizaron trabajos de campo ni trabajos de investigación sobre el fútbol, es decir, no tuvieron la oportunidad de conocer ni darse a conocer en lo que en el futuro significaría una buena opción de trabajo.
- Los egresados de la carrera durante su formación no tuvieron la oportunidad de dialogar, discutir, debatir, asistir a congresos, simposios e intercambiar impresiones con entrenadores de fútbol nacionales e internacionales.
- Los egresados consideran que tienen mucha debilidad en el área de planificación y evaluación del rendimiento de los jugadores de fútbol.
- Los egresados de la carrera de educación física tiene poco conocimiento sobre la preparación física, técnica, táctica y estratégica aplicada al fútbol.
- La mayoría de los egresados conocen la existencia de la demanda laboral en el campo del entrenamiento deportivo del fútbol, a pesar de que los alumnos han manifestado que no han participado en charlas ni en cursos donde se trate esta temática.
- Existe un marcado sexismo en el entrenamiento del fútbol, que se evidencia en la poca inserción de las mujeres en este campo de trabajo.
- Existe demanda de entrenadores de fútbol en todas las categorías, empezando desde los más pequeños hasta llegar a los equipos de fútbol profesional. Las categorías de mayor frecuencia son las infantiles, pre-juveniles y las juveniles, que abarcan niños en edades entre los 9 y 18 años.
- Casi la mitad de los entrenadores de fútbol, no tienen ninguna acreditación para trabajar dirigiendo equipos de fútbol.
- La mayoría de los entrenadores de la ciudad de San Pedro Sula poseen pocos años de experiencia en el entrenamiento deportivo. El grupo mayoritario tiene entre 3 y cinco años.
- Se han ofrecido por parte de la Federación Nacional Autónoma de Fútbol diferentes cursos aplicados al fútbol entre ellos están: fútbol base, licencia federativa, metodología deportiva, gerencia deportiva, psicología deportiva, medicina deportiva, actualización en

el fútbol, técnica y táctica de fútbol, pero a pesar de ello, manifiesta tener debilidades en el área de planificación y evaluación deportiva.

- Con el instrumento aplicado a los empleadores se identificó que existe una amplia demanda de entrenadores de fútbol.
- A pesar de que casi la mitad de entrenadores no tienen certificación, los empleadores están satisfechos con su desempeño en las áreas de preparación física, técnica y táctica. Siendo el área más fuerte de los entrenadores, según los empleadores la preparación física.
- No existe una completa satisfacción por parte de los empleadores sobre el desempeño de los entrenadores en las áreas de planificación deportiva, evaluación del rendimiento de los jugadores y en metodología. Los datos son el reflejo lógico de la falta de preparación pedagógica de los entrenadores, misma que se adquiere después de años de estudio y de experiencia.
- En el aspecto metodológico, la mayoría de los empleadores evalúan a los entrenadores entre buenos y regulares (43% y 14%), quedando de manifiesto la inconformidad con el desempeño de los entrenadores en esta área.
- La mayoría de los empleadores reconocen el desempeño de los entrenadores en el aspecto ético y de la responsabilidad de éstos en el trabajo.
- Los entrenadores en su mayoría no se han actualizado con los avances tecnológicos, es decir no manejan programas de computación.
- Existe una completa satisfacción con el desempeño de los entrenadores de fútbol con respecto al dominio y conocimiento sobre las reglas del fútbol, puesto que los entrenadores en su mayoría han sido y son jugadores de fútbol, más la experiencia que han adquirido dirigiendo equipos y los cursos que han recibido, les ha colocado como personas muy conocedoras del reglamento de fútbol.
- Hay una clara insatisfacción por parte de los empleadores con el nivel de desempeño que tienen los entrenadores en el dominio de temas como nutrición de los deportistas, primeros auxilios, anatomía y fisiología aplicados al fútbol.

Con relación a la bibliografía:

- Se utilizó en este trabajo de investigación una bibliografía variada, consistente y actualizada en los diferentes temas abordados, misma que fue determinante para desarrollar los objetivos propuestos en la investigación.
- Existen muchas limitaciones para encontrar bibliografía actualizada en nuestro medio, no obstante, en esta investigación se ha hecho un esfuerzo por utilizar la bibliografía más adecuada.
- Los documentos que facilita la UNESCO, han sido determinantes para argumentar el capítulo de los retos y desafíos en el siglo XXI.
- La bibliografía más utilizada para argumentar los temas de educación física ha sido la Pedagogía de la Motricidad de Mario López; Teoría del Entrenamiento Deportivo del doctor Dietric Harre; Toninho Guimaraes, con el sistema, la táctica y los jugadores de fútbol; la Economía del Deporte de Claus Heinneman.

B. Recomendaciones

A la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán:

Considerando que los resultados obtenidos en el estudio que se realizó con los egresados de la carrera de educación física, donde se reflejó claramente que la formación que ellos recibieron no les brindó las competencias para desempeñarse como entrenadores de fútbol y considerando que el fútbol es un mercado donde existe alta demanda de entrenadores, **se recomienda que la carrera de educación física incluya en su plan de estudios, el entrenamiento deportivo del fútbol como una orientación o especialización.**

Establecer convenios con equipos de fútbol profesional para que los alumnos realicen trabajos de campo, observando, asistiendo en el entrenamiento y asistiendo en la dirección de equipos de diferentes categorías.

- Establecer convenios con entrenadores de fútbol a nivel nacional e internacional para que los alumnos tengan la oportunidad de conocerlos y darse a conocer en el contexto del fútbol.
- Realizar trabajos de investigación sobre el fútbol, para conocer de cerca las competencias que demanda el mercado laboral en el entrenamiento del fútbol.
- Incrementar el número de textos de la biblioteca sobre el entrenamiento del fútbol.
- Considerando que casi la mitad de los entrenadores de los equipos de fútbol no tienen título de entrenador, **el Departamento de Educación Física debería elaborar propuestas de profesionalización para los entrenadores empíricos y establecer convenios con la Federación Nacional Autónoma de Fútbol de Honduras para que avale los títulos de entrenador emitidos por la UPNFM.**
- Considerando que los entrenadores que ya tienen certificado, tienen debilidades en áreas como ser la planificación, evaluación, psicología del deporte, nutrición, primeros auxilios. **Se recomienda que el departamento de educación física promueva cursos de actualización capacitación sobre estos temas.**

A los egresados de la carrera de educación física:

Considerando que los egresados de la carrera de educación física han manifestado su inconformidad con la formación recibida en el área de fútbol, que a pesar de que existe una alta demanda de entrenadores de fútbol, ellos sienten que no tienen las competencias para insertarse en ese mercado; que a pesar de que han egresado de una institución de nivel superior con un plan de estudios que manifestaba que los futuros egresados serían capaces de insertarse como entrenadores deportivos y que a pesar de todo esto, el mercado laboral del fútbol está en manos de ex jugadores o personas que se han insertado en ese campo por diferentes razones. Se recomienda a los egresados lo siguiente.

- Estudiar maestrías y los diplomados que ofrece la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, como una vía para la actualización profesional y como una puerta para la obtención de un mejor empleo.
- Participar en conferencias, congresos, debates, y en los cursos de entrenadores de fútbol que ofrece el Colegio de Entrenadores de Honduras y lograr liderazgo en los mismos.

- Mostrar el dominio de conocimientos científicos en el desempeño de sus funciones profesionales, de manera que pueda ganar liderazgo, buena imagen y credibilidad ante los jugadores y empleadores.

A los empleadores de entrenadores de fútbol:

Considerando los resultados que se obtuvieron después de aplicar los instrumentos a los empleadores y a los entrenadores, donde se han podido conocer las características del entrenador de fútbol, la percepción que tiene el empleador de su desempeño y de las competencias que éstos deben tener para desempeñarse con eficiencia. Se recomienda a los empleadores lo siguiente:

- Solicitar a la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, estudiantes de la carrera de educación física para que desarrollen proyectos de investigación y trabajos prácticos poniendo a disposición los equipos e instalaciones deportivas, de manera que genere en los alumnos una motivación hacia el entrenamiento deportivo.
- Brindarle al egresado de la carrera de educación física oportunidad de empleo ya sea como preparador físico, como asistente técnico y motivarle para que posteriormente se convierta en director técnico.
- Contratar entrenadores de fútbol que hayan pasado por un proceso de formación, tomando en cuenta la experiencia en el trabajo con niños jóvenes y adultos.
- Velar por el buen desempeño de sus entrenadores, cuidando que éstos utilicen técnicas pedagógicas y principios científicos de entrenamiento para el trabajo con los jugadores.
- Velar por la capacitación permanente de sus entrenadores, motivándoles para el continuo crecimiento profesional.
- Incentivar a los entrenadores con buenos salarios.
- Brindar apoyo a los entrenadores nacionales, dándoles oportunidad de prepararse académicamente.

A los entrenadores de fútbol:

- Considerando que el entrenador es una persona que tiene mucha influencia en la vida del deportista, **se recomienda que él primero, adquiera profundos conocimientos sobre la pedagogía, la didáctica del entrenamiento, la psicología del deporte, la fisiología del ejercicio.**
- Siendo que una de las debilidades identificadas por los empleadores fueron la planificación y el uso variado de metodología, se recomienda que los entrenadores, se capaciten en estas áreas, mediante cursos, congresos, seminarios.
- Después de identificar que casi un 50% de los entrenadores no tienen título de entrenador, **se les recomienda matricularse en los cursos que brinda el colegio de entrenadores.**
- Capacitarse mediante cursos, congresos, seminarios y de ser posible estudiar la licenciatura en educación física que ofrece la UPNFM.
- Para conocer el comportamiento de los jugadores en las diferentes edades, se le recomienda a los entrenadores trabajar con equipos de todas las categorías.
- Siendo que los entrenadores han surgido más de la práctica, **se les recomienda a los que tienen el nivel académico de diversificado que estudien la carrera de educación física de la UPNFM.**

BIBLIOGRAFIA

AYERBE, ECHEVERRIA, PEDRO, 1999, **El Currículum en la Enseñanza Superior**, Universidad de San Carlos de Guatemala, Colección, IIME, pág. 6-10.

CLASSEN BAUER, INGRID, 2000, Proyecto GTZ Mined, San Salvador, El Salvador, Ponencias y Conferencia del I Congreso Centroamericano de Instituciones de Nivel Superior en Formación Docente, pág. 25.

CLEMENT NORRIS C, POOL JOHN C, 1999, **Economía, Enfoque en América Latina,** 4ta edición, Editorial Mcgraw-Hill, México, D.F. pág. 468-476

CSUCA, 1997, **II Reunión de Rectores, México-Centroamérica**, Anuies, San José Costa Rica, 24-26 de septiembre, pág. 143.

CSUCA, 1997, **I Congreso Centroamericano de Instituciones de Nivel Superior en el campo de la Formación Docente**, Honduras, pág. 45.

COMITÉ OLIMPICO INTERNACIONAL; Manual de Administración Deportiva, Lausana, Suiza, 2001, pag.373 .

DELOR JACQUES, 1996, **La Educación Encierra un Tesoro**, Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, Ediciones UNESCO, pág. 168.

DIDRICKSSON AXEL, 2000, **La Universidad del Futuro**, colección Educación Superior contemporánea, serie mayor, Universidad Autónoma de México, pág. 23.

LESOURSE JACKES, 1993, **Educación y Sociedad, los Desafíos del año 2000**, editorial Gedisa, primera edición, Barcelona, España, pág. 294.

FERRÁNDEZ, JOAQUIN, 1999, Entrenamiento de la Resistencia del Futbolista, Editorial, Gimnos, Madrid, España, pag.133-141.

FRIGEIRO GRACIEL, POGGI MARGARITA, GIANNONI MARIO, 1997, **Políticas, Instituciones y Actores en Educación**, Ediciones Novedades Educativas, Argentina, Pág. 27.

GARCIA, GUILLEN, FELIX, 2003, **Psicopedagogía de la Actividad Física y el Deporte,** Colección Psicología del deporte, editorial, Gimnos, Armenia, Colombia, pag.156.

GARCIA UCHA FRANCISCO, 1992, **Psicología del Deporte**, Instituto de Medicina del Deporte, La Habana, Cuba, pág. 2.

Guía para la auto evaluación de carreras en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Tegucigalpa, MDC, 2003, pág. 12.

DIETRICK, HARRE, 1987, **Teoría del Entrenamiento Deportivo**, Editorial científico-técnica, ciudad de la Habana, pág. 5-22.

JIMENEZ SANDOVAL RODRIGO, 1999, **Ley Amiga de Igualdad de Oportunidades para Personas con Discapacidad**, Capítulo VII, San José Costa Rica, Artículo 54, pág. 60.

KOTLER PHILIP, 2003, El Márketin según Kotler, **Cómo crear, ganar y dominar mercados**, Editorial Paidós, Barcelona, España, pág. 11-15.

LOPATEGUI EDGAR, 2001, **Educación Física: Conceptos Básicos**, Buenos Aires, Argentina, pág. 12.

LOPEZ MARIO, 2002, Cátedra: **Epistemología de la Educación Física**, Universidad Autónoma de Entre Ríos, Buenos Aires, Argentina, pág.11-16.

Manual de Educación Física y Deportes, Técnicas y Actividades Prácticas, Editorial, Grupo Océano pág.3.

MOZO CAÑETE, LUIS DANIEL, 2004, "http://www.plazadeportes.com" **Los Métodos Educativos en el marco de la Formación Deportiva inicial**, cuarto párrafo.

PUJOL, ROQUE, 2001, **Ocio, Tiempo Libre, y Recreación**, Editorial, ICODER, San José, Costa Rica, pag. 52.

REECK ARNOL, BARBANY, JR, BIENJARZ, IRENE; CARRANZA MARTA; FUSTER JUAN; HERNANDEZ JOSE, 1985, **La Educación Física en las Enseñanzas Medias**, Teoría y Práctica, Editorial Sirven Grafic, S.A., Barcelona, España, pág. 6-18

RUBÍN PALMA, CLAUDIA,1997, **El Mundo del Fútbol, su Impacto Social, Político, y Comercial,** Editorial Porrúa, Buenos Aires, Argentina, pag. 89-96.

RUIZ ANGEL, 2001, "WWW.reduc.cl", **El Destino de Costa Rica y la Educación Superior**, Tendencias y retos en un nuevo escenario histórico, CONARE, editorial de la Universidad de Costa Rica, párrafo sexto.

Revista Umbral, Santiago de Chile, SEPULVEDA LEANDRO, 2002, N0.8, Noviembre 2001, investigador CIDE, pág. 3.

SHEA THOMAS M, BAUER ANNE MARIE, 1993, **Educación Especial, un Enfoque Ecológico**, Segunda Edición, Editorial Mcgrau-Hill/Interamericana Editores, México, D.F., pág. 5.

SHELDON FORHAM, LEAF CAROL, 1986, **Educación Física y Deportes**, Editorial Limusa, México, D.F. pág. 85.

UNESCO, 1998, **Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI**: visión y acción y marco de acción prioritaria para el cambio y el desarrollo de la educación superior, artículo 14.

UNESCO, 2003, **Carta Internacional de la Educación Física**, 2004, página1.

UPNFM, 2003, **Fundamentación Curricular**, Dirección de Desarrollo Curricular, pág. 1.

UPNFM, 2003, Documento de Auto evaluación de la carrera de Educación Física, Honduras, pág. 20.

A N E X O S

Universidad Pedagógica Nacional
Francisco Morazán
Dirección de Postgrado

Cuestionario para Egresados

Objetivo:
Conocer la formación que recibieron los egresados de la carrera de Educación Física en el área del entrenamiento del fútbol.

Instrucciones: Con el fin de recopilar información para completar un trabajo tesis de la Maestría en Currículum, mucho le agradeceré su valiosa colaboración contestando cuidadosamente cada una de las preguntas de este cuestionario.
Marque con una X el espacio correspondiente.

1. Trabaja

Si ☐ No ☐

En caso afirmativo, cuál es su trabajo:

Maestro de Pre escolar _____
Maestro de Primaria _____
Maestro de Secundaria _____
Maestro universitario _____
Entrenador de fútbol _____
Entrenador de baloncesto _____
Entrenador de voleibol _____
Entrenador de gimnasia _____
Entrenador de atletismo _____
Administrador deportivo _____
Instructor en gimnasio _____

Otro. Cual?_____

2. Si trabaja o ha trabajado en el campo del entrenamiento deportivo.
¿Recibió capacitación extra, después de la licenciatura para lograr insertarse en ese campo?

Mucho ☐ Bastante ☐ Poco ☐ Nada ☐

3. ¿En que medida el Plan de Estudios de la carrera de Educación Física le brindó las competencias para desempeñarse como entrenador en el campo del fútbol?

Mucho ☐ Bastante ☐ Poco ☐ Nada ☐

4. ¿Cómo evalúa la bibliografía en el área de fútbol con que contaba la universidad en los años de su formación?

Mucha ☐ Bastante ☐ Poca ☐ Nada ☐

5. ¿Realizó trabajos de campo en el área de fútbol, que le permitieran ampliar sus conocimientos en esa área?

Mucho ☐ Bastante ☐ Poco ☐ Nada ☐

6. ¿Participó, ya sea como responsable directo o como colaborador en proyectos de investigación sobre el fútbol?

Mucho ☐ Bastante ☐ Poco ☐ Nada ☐

7. ¿Observó prácticas de entrenamiento de fútbol con equipos profesionales?

Mucho ☐ Bastante ☐ Poco ☐ Nada ☐

8. ¿Las clases de la especialidad le permitieron relacionarse con entrenadores de fútbol reconocidos nacional e internacionalmente?

Mucho ☐ Bastante ☐ Poco ☐ Nada ☐

9. ¿Recibió asignaturas en las que se estudiara a profundidad las competencias que debe tener un entrenador en el campo del fútbol?

Mucho ☐ Bastante ☐ Poco ☐ Nada ☐

10. ¿Participó en investigaciones para conocer las exigencias del mercado laboral en el campo del entrenamiento deportivo de fútbol?

Mucho ☐ Bastante ☐ Poco ☐ Nada ☐

11. A su criterio. ¿Los docentes del área de educación física tienen el conocimiento y la experiencia para formar un egresado con la capacidad de desempeñarse eficientemente en el campo del entrenamiento deportivo del fútbol?

Mucho ☐ Bastante ☐ Poco ☐ Nada ☐

12. Durante su formación en la universidad participó en cursos, congresos u otras capacitaciones en el entrenamiento deportivo del fútbol.

Mucho ☐ Bastante ☐ Poco ☐ Nada ☐

13. El egresado de la carrera adquiere en la universidad, las herramientas psicopedagógicas para trabajar en el entrenamiento deportivo de fútbol

Mucho ☐ Bastante ☐ Poco ☐ Nada ☐

14 ¿Cuál es nivel que usted alcanzó en la adquisición de conocimientos sobre planificación y evaluación del entrenamiento en el campo del fútbol?

Mucho ☐ Bastante ☐ Poco ☐ Nada ☐

15. ¿Cuál es la evaluación que le da Usted a los conocimientos obtenidos en la Universidad sobre: preparación física, técnica y estratégica del fútbol?

Mucho ☐ Bastante ☐ Poco ☐ Nada ☐

16. ¿Recibió clases, cursos o capacitaciones donde se discutiera la oferta y la demanda del mercado laboral en el campo del fútbol?

Mucho ☐ Bastante ☐ Poco ☐ Nada ☐

17. De acuerdo a su experiencia. Usted cree que hay demanda de entrenadores para trabajar en el entrenamiento deportivo del fútbol?

Mucho ☐ Bastante ☐ Poco ☐ Nada ☐

18. De acuerdo con su experiencia. ¿Usted cree que hay oferta calificada de entrenadores deportivos en el área de fútbol?

Mucho ☐ Bastante ☐ Poco ☐ Nada ☐

19. Para finalizar, le agradecería que escribiera sus sugerencias respecto a los cambios que se le deberían hacer al plan de estudios de la carrera para que responda a las demandas del mercado laboral en el campo del entrenamiento deportivo especialmente en el campo de fútbol.